Методическая разработка
образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей средней группы

Тема занятия: «Остров плакс»

Цель: формирование чувственно - эмоциональной сферы дошкольников в процессе музыкальной деятельности.
Задачи:
Художественно - эстетическое развитие: развивать умение понимать смысл музыкального фрагмента, формировать певческие навыки; развивать умение ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, поощрять детскую импровизацию (песенная, ритмопластическая, инструментальная)
Социально - коммуникативное развитие: формировать взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе музыкальной деятельности.
Познавательное развитие: расширять знания дошкольников о видах транспорта, диких животных и мест их обитания.
Речевое развитие: обогащать и активизировать словарь детей существительными (название животных, видов транспорта, музыкальных инструментов) качественными прилагательными, глаголами.
Физическое развитие: развивать двигательную активность, пластику, крупную и мелкую моторику рук.
Создание развивающей предметно-пространственной среды:
мультимедийное оборудование, музыкальные инструменты по количеству детей, музыкальная фонограмма.

Ход образовательной деятельности:
Дети свободно входят в зал вместе с воспитателем и выстраиваются полукругом лицом к гостям.
Муз. рук. Ребята, я очень рада новой встрече с вами.
Сегодня у нас необычное музыкальное занятие. К нам пришли гости, мои друзья. И мы им покажем, как умеем красиво двигаться, танцевать и фантазировать.
Давайте сейчас поздороваемся друг с другом и с нашими гостями, а помогут нам в этом наши руки и музыка.
Пальчиковая игра на музыку Л. Делиба «Пиццикато»
И. п. – дети стоят полукругом лицом к гостям. Пальцы детей, в соответствии с характером музыки поочередно двигаются по телу. На окончание музыкальной фразы дети хлопают 2 раза в ладоши и говорят: «Привет!».
(На телефон муз. руководителя приходит сообщение).
Муз. рук. Ребята, мне пришло сообщение. Я посмотрю, что там, вдруг это что-то важное. Читает: «Срочно посмотрите новости!» Интересно, что это за срочность такая… А вам, ребята, интересно? Ну что, давайте посмотрим?

Ответы детей.
Включается интерактивная доска (Видеосюжет).
Вед. новостей. Передаём сигнал бедствия всем жителям планеты Земля!
На острове Чунга – Чанга произошла катастрофа. Остров поразила эпидемия плача! Все жители рыдают день и ночь! Всех, кто неравнодушен к чужой беде, просим откликнуться и помочь островитянам! Спасибо за внимание.
Интерактивная доска
Слайд № 1 Изображение плачущих человечков.
Ребята, вы слышали, ведущая новостей обратилась ко всем жителям планеты Земля. Может, мы сможем помочь жителям острова Чунга – Чанга.
Ответы детей.
Муз. рук: Ну, раз вы так хорошо знаете, что нужно делать, тогда может быть, мы отправимся к ним и спасем их от этой страшной болезни? А на чём бы нам с вами могли бы оправиться в путь?
Дети перечисляют знакомый транспорт.
Муз.рук: Путь нам с вами предстоит неблизкий и поэтому транспорт нам с вами придётся время от времени менять. А на чём мы поедем, вы узнаете, если будете внимательно слушать.
Слушание «Шум поезда, самолёта, звук копыт лошади».
Дети идут по кругу с воспитателем под музыку имитируют езду на разных видах транспорта.
Слайд №2. Лес**.**
Муз. рук. Ребята, а куда мы с вами попали?
Дети. В лес.
Муз. рук. Наверное, чтобы попасть на остров, нам придётся пройти через этот лес. Ну а чтобы нам было не скучно, в дороге я предлагаю поиграть в нашу любимую игру «Весёлый барабан».
Игра «Весёлый барабан»
(Муз.рук. *на барабане исполняет ритмический рисунок марша, бега, прыжков. Индивидуальная работа: предлагает ребенку определить ритмический рисунок, остальные дети по его показу шагают, бегают, прыгают, замирают в придуманной позе).*
Муз. рук. Мы тут с вами так расшумелись, что распугали всех лесных жителей. А кто живет в лесу?
Дети перечисляют.
Муз. рук. Что нам нужно сделать, чтобы их увидеть? (Предложения детей). Давайте присядем в кружок, тихонько посидим и подождём. Вдруг мы кого-нибудь увидим…
- Андрюша, кто это?
Слайд №3. Зайчик.
Муз. рук. Зайчик какой? Расскажите мне о нем. **Ответы детей (трусливый, быстрый, маленький и т.д.)**
Муз. рук. Давайте с вами изобразим зайчиков. («Полька» муз. Глинки)

1. *зайцы присаживаются, смотрят по сторонам (повороты головы вправо, влево), в прыжке встают на ноги.*

2. *Отряхивают одно ушко, затем – другое;*
3. *«Умываются» - круговые движения ладоней перед лицом;*
4. *«Показывают хвостики» - прыжки на двух ногах с поворотом корпуса вправо, влево.*
5. *Лёгкий бег по кругу мелкими шагами, присаживаются, дрожат.*

Муз. рук. Как вы думаете, почему зайка дрожит?
Ответы детей.
Слайд №4. Лиса.
Муз. рук. Лиса какая?
Ответы детей. *(красивая, пушистая, рыжая, хитрая).*
Муз. рук. Лиса идёт по лесу, хвалится собой, всем показывает свои красивые лапки. Остановилась и говорит: «Вот, ребята, какая у меня мордочка!». Она очень умная и умеет считать свои лапки («Вальс шутка» муз Шостаковича)

1. *Дети идут по кругу, высоко поднимая колени, попеременно выставляя вперёд ладошки.*
2. *Останавливаются лицом в круг, мягкие движения кистей рук под подбородком.*
3. *Правая нога на носок (дети вместе с педагогами считают: раз); через прыжок – левая нога на носок (два); правая рука вверх (три); левая рука вверх (четыре).*

Муз. рук. И ещё одна красавица в лесу живёт. Как вы думаете, кто это?
Ответы детей.
Слайд №5. Белочка.
Муз. рук. У белки красивая шубка, она достаёт орешки с деревьев и очень любит показывать всем свой хвостик («Чарльстон»)

1. *Мягкие движения рук вдоль правого бока, вдоль левого бока.*
2. *Две руки вправо вверх, влево вверх.*
3. *Твистовые движения корпусом.*

Слайд №6. Оленёнок.
Муз. рук. И тут на лесную полянку выбежал оленёнок. У него маленькие рожки, он не любит стоять на месте, и всё время бьет своим копытцем и очень любит танцевать.

1. *Дети, приложив указательные пальцы ко лбу, показывают рожки.*
2. *Выставляют носок правой (левой) ноги, затем подтягивают ноги к себе.*
3. *Переступают с ноги на ногу, высоко поднимая колени.*
4. *Идут по кругу, высоко поднимая колени.*

Муз. рук. Вот так незаметно мы с вами прошли через весь лес.
*(Показ дирижерскими жестами действия «шумового оркестра» зрителей)***.**
Но тут вдруг зашумел ветерок **(султанчики)**
- А вот ветер усилился, сильней стал ветер **(дми маракассы),** и на небе появились тучки. Столкнулись наши тучки **(дми барабан),** сверкнула молния, **(дми тарелка)** ударил гром, **(барабан)** ещё две тучки встретились, сверкнула молния. **(тарелка).** И из этих тучек закапал сначала слабый

дождик **(ксилофон),** затем дождик закапал сильнее **(треугольник)**, и пошёл сильный, сильный дождь **(дождь).**

Муз. рук. Ребята, а вы сможете передать звучание дождика? **(ответ)**

А какие инструменты нам в этом помогут? **(ответ)**

Презентация «Дождик» (оркестр) – дети озвучивают**.**

Муз. рук. Но вот дождик и прекратился. Что за шум?

Ответы.

Слушание «Шум волн»

Слайд №7. Море.

Муз. рук. Правильно, перед нами раскинулось широкое море, но до острова ещё нужно добраться. Придётся перебираться вплавь по морю. Море – это огромное количество воды Вы не боитесь?

Под шум волн дети самостоятельно «перебираются» любыми способами до острова. Самостоятельная деятельность.

Муз.рук: (Плача произносит эти фразы). Вот и волшебный остров, где живут одни плаксы.

Воспитатель: Да эта болезнь оказывается заразная. Ребята, и вы перестали улыбаться.

Психогимнастика «Остров плакс»

(на выразительность эмоций)

Дети мимикой изображают плач, грусть.

Муз. рук. :Мне не нравится такое состояние, а тебе Настя? Саша, спаси нас, предложи, что нам можно сделать, чтобы не грустить? **(Ответ)**

Воспитатель: Правильно, верное средство от грусти – весёлая музыка и танец!

Дети исполняют танец «У меня, у тебя».

Муз. рук. Но вот ребята, вы больше не плачете, давайте, научим и жителей острова смеяться и подарим им свои очаровательные улыбки. Что-то у нас не получилось. Глеб, может быть, твою улыбку жителям острова не было видно? Покажи еще раз свою прекрасную улыбку.

Индивидуальная работа с застенчивыми детьми.

Слайд №9. Человечки смеются и аплодируют.

Муз. рук. Посмотрите, мы с вами справились со своей задачей, жители острова выздоровели и больше не плачут.

Входит жительница острова, благодарит детей, награждает медалями.

Муз. рук. Вы большие молодцы и настоящие друзья. Сейчас нам пора возвращаться домой.

Шумовой эффект самолета.

Воспитатель: Даша, на каком транспорте мы доберемся в детский сад? **(Ответ)**

Муз. рук. Ну вот, мы с вами вернулись в наш любимый детский сад. Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

Ответы детей.

Муз. рук. Я горжусь вами, вы настоящие герои.