Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 17» г. Михайловска

Рассмотрено:
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020 года

Утверждено:
Директор МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 17»
_____ В.А. Сапрун
Приказ № 16-ОД-04
от «01» сентября 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда дошкольного логопункта МБДОУ «ЦРР – детский сад №17» на 2020-2021 учебный год

Учитель – логопед
высшей квалификационной категории
Цишковская Надежда Петровна

Михайловск, 2020 г.

Содержание

1.Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи Программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.2. Характеристика возрастных особенностей детей с речевыми нарушениями
1.2.1. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР
1.2.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР и НВ ОНР
1.3. Планируемые результаты освоения Программы
1.3.1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

2.Содержательный раздел
2.1. Формы, методы, средства организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопункта
2.2. Планирование коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопункта.
2.2.1. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР
2.2.2. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР
2.2.3. Комплексное тематическое планирование работы по формированию ЛГСР и развитию связной речи у детей с ОНР
2.2.4. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте.
2.3. Взаимосвязь в работе со специалистами ДОУ
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

3.Организационный раздел
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы
3.3. Методическое обеспечение Программы
3.4. Перечень нормативных документов
3.5. Перечень литературных источников

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад №17», в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом следующих нормативных документов:

- « Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.1 зо49 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564.

Правовой основой дошкольного взаимодействия образовательного учреждения с родителями являются документ международного права:

- « Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. Принята резолюцией 44.25 Ген. Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.
- Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад №17»,
- Годовой план работы МБДОУ «ЦРР – детский сад №17» на 2017 – 2018 учебный год.

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в настоящей программе - право ребенка на образование, охрану здоровья, бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития, право на получение помощи детям с отклонением в речевом развитии.

В МБДОУ « ЦРР – детский сад №17» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с ОВЗ на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу логопедической работы положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать ***задачи*:**

-ранее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной

стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности разрабатывалась на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 17» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), парциальными образовательными программами.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства
3. Позитивная социализация
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Достижение поставленной цели и решение задач данной программы осуществляется с учётом следующих *принципов*:

1. **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
2. **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий

одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4. **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5. **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
6. **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
7. **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2.1. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение процесса формирования звукопроизношения при сохранном слухе и иннервации речевого аппарата. Подобные дефекты возникают при нарушении двигательной функции речевого аппарата, когда страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок приводит к замене сложных звуков простыми по артикуляции. Страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза.

У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов Типичные примеры нарушений – велярное, увулярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

У детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) нарушен процесс формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками.
Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различными способами:
- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.
Ведущим дефектом при ФФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.
Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.
При углубленном обследовании устной речи детей отмечены ошибки в употреблении падежных окончаний, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительным, недостаток словарного запаса.

1.2.2. Характеристика детей с ОНР и НВ ОНР

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – это речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.
Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное общее недоразвитие речи, при котором активный словарь находится в зачаточном состоянии.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении пространственных предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (НВОНР).

У детей с НВОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. Отмечаются нарушения согласования слов. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. При составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи отличаются особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи,

смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

- Ребёнок чисто и правильно произносит все звуки родного языка.
- Ребёнок автоматически пользуется поставленными звуками в свободной речи.
- Ребёнок слышит и умеет находить заданный звук в слове; придумывает слова на определённый звук.
- Дифференцирует понятия “звук – слог - слово”.
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Умеет выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- Называет картинки и определяет отличия в названиях
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец)
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками
- Дифференцирует понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные-согласные буквы».
- Определяет количество букв и звуков в словах
- Выделяет последовательно каждый звук в словах
- Называет первый и последний ударный гласный звук
- Определяет первый и последний согласный звук в словах
- Называет слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце
- Подбирает слова, состоящие из 3-4-5 звуков
- Называет слова с 1 слогом, с 2, 3, 4 слогами
- Определяет количество гласных и согласных в названных словах
- Сравнивает слова по звуковому составу. Отбирает картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку
- Умеет преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах.

2. Содержательный раздел.

2.1. Формы, методы, средства организации и содержание коррекционно-образовательной деятельности логопедического пункта

Основной целью работы логопедического пункта является создание условий для оказания специализированной помощи детям с речевыми нарушениями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения. Контингент детей составляют воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие речевые нарушения.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 4 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия начинаются с 18 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения коррекционной работы учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Логопедические занятия проводятся с каждым ребёнком не менее 2 раз в учебную неделю. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию. Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Индивидуальные занятия - основная цель которых состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.
ФН, НПОЗ – 1-2 раза в неделю;
ФФНР – 2 раза в неделю;
ОНР 3,4 уровня речевого развития – 2-3 раза в неделю.

Подгрупповые занятия

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповых занятий

Задача подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.
Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из *правильно произносимых звуков.*
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка, частотой посещения ими коррекционных занятий. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР, ОНР 3-4 уровня 6-го года жизни, разделено на 3 периода коррекционно - развивающей деятельности.

1 период – сентябрь – ноябрь , 11 недель, 22 занятия.
2 период – декабрь – февраль, 12 недель, 24 занятия.
3 период – март – май, 12 недель, 24 занятия.
Всего 70 занятий в год.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР, ОНР 3-4 уровня речевого развития 7 года жизни разделено на 2 периода коррекционно – развивающей деятельности.

1 период – сентябрь – декабрь, 15 недель. 28 занятий.
2 период – январь май, 21 неделя, 42 занятия.
Всего 70 занятий.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.2. Планирование коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопункта

2.2.1.Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествова-тельной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лег-ких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).* 2. Работа над двухсложными словами без	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).* 2. Работа над слоговой	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-,

	стечения согласных *(муха, домик)*. 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).	структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова (пылинка, карандаш).	пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).*
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Перелетные птицы», «Осень», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние за-бавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Про-фессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к,	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Новый праздник», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Профессии», «День Защитника Отечества», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Мебель», «Посуда», «Насекомые», «Скоро лето».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное

	существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными место-имениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных два и пять с существительными.	2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Дикие животные» 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов

2.2.2.Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР

Направления работы	I период обучения	II период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 3. Продолжить работу над выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).* 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).* 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек). 4. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).* 2. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 3. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза (фонематического слогового),	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка

анализа предложения.	3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.) 4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (ом, мо и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (ива, мак и т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.	(на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами . 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; 8. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами И, Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—5 звуков. 9. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 10. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, коротких предложении.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Осень», «Моя семья», «Мой город, моя страна», «Дикие животные и их детеныши», «Зима, зимующие птицы»; «Новый год. Рождество»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Домашние животные и птицы», «Профессии»; «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Посуда. Продукты питания»; «Мебель. Квартира»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Космос»; «Весна. Сады цветут!»; «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	1. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 2. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У,

	3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Согласование существительных с числительными. 5. Образование названий детенышей животных. 6.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам I периода).	за, перед) и движения (в, из, к, 3. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 4.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 5. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 6. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 3.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 4. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов

2.2.3. Комплексное тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют,

что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей. (В тематическом планировании усложнения для детей 6-7 лет выделены курсивом).

Неделя, месяц	**Лексическая тема**	**Словарь по теме**	**Цели и задачи по грамматике и связной речи**
1-2 неделя сентября - мониторинг			
3 неделя сентября	**Детский сад Игрушки. *Школа***	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, ***завхоз, прачка,*** игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** полезный, интересный, ***необходимый,*** резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, ***металлическая, пластмассовые,*** деревянные, большие, маленькие. **ГЛАГОЛЫ:** воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, ***управлять,*** играть, пить, есть, петь, танцевать, дружить, радоваться	1. Образование существительных родительного падежа, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, ***3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными;*** 4. Договаривание предложений. 5. Составление простых предложений по наводящим вопросам.
		возглавлять, готовить, резать, ***наряжать,*** убирать, строить, складывать. **НАРЕЧИЯ:** ***старательно,*** весело, ***умело,*** бережно	

4 неделя сентября	**Овощи, Огород**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ***ботва, стручок,*** урожай, огород, грядки. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, ***продолговатый,*** крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. **ГЛАГОЛЫ:** расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, ***удобрять,*** срывать, собирать, срезать, ***вырезать***	1. Образование существительных родительного падежа, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя октября	**Фрукты, Сад**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, ***косточка, кожура,*** сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ***ароматный, румяное*** (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое. **ГЛАГОЛЫ:** расти, цвести, зреть, ***плодоносить,*** наливаться, зацветать, вырасти, созреть, ***дозреть,*** собирать, варить, готовить	1. Образование прилагательных от существительных, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. ***Согласование числительных с существительным;,*** 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы
2 неделя октября	**Перелетные птицы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** птицы, грач, ласточка, ***стриж, чиж,*** соловей, скворец, скворечник, **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** перелетные, зимующие, ***пернатые,*** серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой **ГЛАГОЛЫ:** улетать, прилетать, питаться, кружиться, ***прощаться,***	1. Образование и употребление приставочных глаголов; 2. Развитие умения составлять простые предложения; 3. Упражнение детей в образовании имен существительных с

		возвращаться, собираться, **НАРЕЧИЯ:** далеко, близко, рядом	уменьшительно-ласкательным значением; 4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя октября	**Золотая осень**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, туча, дождь, погода, предзимье, листопад, грязь, земля, овощи, ***сырость,*** одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, ***унылый,*** пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), ***промозглый, проливной, моросящий.*** **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, ***увядать,*** опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, ***моросить, пожухнуть, хмуриться, облетать, накрапывать*** **НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, ***ненастно,*** пасмурно, дождливо, холодно.	1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы . 2.***Составление рассказа по серии картин.***
4 неделя октября	**Лес осенью, деревья, грибы, ягоды**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, ***маслёнок, сыроежка,*** гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, ***поганка, грибник, брусника, клюква,*** земляника, компот, варенье, рябина, ***сироп.*** **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** красивый, осенний, ***шуршащие,*** жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, ***червивый*** **ГЛАГОЛЫ**: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, сушить. **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; 2. Закрепление употребления предлога В; 3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов; ***4.Упражнение детей в подборе родственных слов.*** 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

1 неделя ноября	**Я и моя семья**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, ***трудолюбивая, строгая,*** вежливая, послушная. **ГЛАГОЛЫ:** заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ***ухаживать,*** растить.	1. Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных, ***3. Образование антонимов и синонимов,*** ***4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине***
2 неделя ноября	**Я и моя безопасность**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** безопасность, угроза, ***жизнедеятельность, экология.*** **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** опасный, безопасный, гуманный, внимательный, безвредный, полезный, ***жизнелюбивый, экологическичисты.*** **ГЛАГОЛЫ:** охранять, беречь, любить, заботиться	1.Образование прилагательных от существительных; ***2.Беседа по картинкам «Я и моя безопасность»***
3 неделя ноября	**Мой дом, мой город** ***Моя страна – Россия!***	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** ***страна, государство,*** Родина, город, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, ***край, район, область, Россия, Москва,*** двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, ***киоск, газон,*** подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, ***шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.*** **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** городской, сельский, широкий, ***просторный,*** прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, цветущий, нарядный, красивый, ***многолюдный, уютный,*** любимый, родной, **ГЛАГОЛЫ**: жить, строить, ***перестраивать, переезжать,*** ездить, смотреть, расти, ***хорошеть, расширяться, благоустраивать, возводить***	***1. Усвоение степеней сравнения прилагательных;*** 2. Образование однокоренных слов, 3. Работа с деформированными предложениями; **3**. Составление описательного рассказа по теме «Дом» с использованием мнемотаблицы. ***4. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что»***

4 неделя ноября	**Моя мама лучше всех**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** подарок, цветы, мама, учитель, ***сюрприз, комплимент,*** забота, хозяюшка. **ГЛАГОЛЫ:** заботиться, любить, ***уважать,*** стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родная, любимая, взрослая, добрая, ***трудолюбивая, строгая,*** вежливая, заботливая, ласковая, красивая	1. Подбор родственных слов; 2. Подбор признаков к предметам; 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 4. ***Составление описательного рассказа по теме (словесный портрет)***
1 неделя декабря	**Дикие животные и их детеныши**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, ***барсук, клыки, плутовка,*** волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята, берлога, дупло, нора **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая***, бурый,*** трусливый, полосатый, косолапый, ***длинноухий.*** **ГЛАГОЛЫ**: ходить, рычать, прыгать, колоться, ***красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать.*** **НАРЕЧИЯ**: холодно, голодно, неуютно	1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса *-ищ;* 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; ***4. Упражнение в подборе эпитетов;*** 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы
2 неделя декабря	**Зима.**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка***, вьюга,*** узор, ***иней, позёмка,*** декабрь, январь, февраль **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный***, искристый, жёсткий,*** прозрачный, ***трескучий, суровый*** **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, ***сковывать,*** виться, кружиться, леденеть	1. Подбор однокоренных слов; ***2.Образование глаголов прошедшего времени;*** 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4.Составление рассказа по серии картин

3 неделя декабря	**Зимующие птицы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, ***тетерев, глухарь, рябчик,*** кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ***красногрудый,*** перелётные, маленький, зимующие, чудные, ***черноголовый.*** **ГЛАГОЛЫ:** летать, искать, ***кормиться,*** клевать, каркать, чирикать, ***нахохлиться,*** прилетают, перезимовать	1.Образование сущ. множественного числа в И.п., ***Р.п.*** 2. Подбор имен существительных к прилагательным; 3. ***Образование глаголов прошедшего времени;*** 4.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы;
4 неделя декабря	**Новый год**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, ёлка, праздник, костюм, Дедушка Мороз, подарки, ***сюрпризы.*** **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** новогодний, нарядная, пушистая, веселые **ГЛАГОЛЫ:** украшать, танцевать, праздновать, **НАРЕЧИЯ:** весело, интересно, красиво, нарядно, быстро	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений; 4.Составление рассказа по личным впечатлениям, с опорой на картинку
2 неделя января	**Зимние забавы и развлечения**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, ***хоккей,*** ворота, ***вратарь,*** гол, ***клюшка, шайба,*** сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, крутая, ***искристый,*** липкий **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, ***скользить,*** заливать, уставать, ***отталкиваться,*** катать, сгребать, рубить, ***приземляться,*** скрипеть, хрустеть.	1.Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных, 2. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;3. Образование антонимов и синонимов, 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А ***и описательных рассказов по картине***
3 неделя января	**Домашние животные (птицы) и их детеныши**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, ***табун, стадо, отара, свора,*** курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок,	1. Образование множественного числа существительных; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов

		щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, ***наседка, выводок, хохлатка.*** **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** пушистый, гладкий, рогатый, ***свирепый,*** ласковый, ***злобный,*** упрямый, копытные, молочные, мясные, ***бодливые, быстроногий***, ловкий, неуклюжий, шустрый, ***игривый.*** **ГЛАГОЛЫ:** мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ***ласкаться,*** кусаться, ***пастись,*** облизывать, ***выводить, высиживать***, пасти, плавать, визжать, разводить, ***нахохлиться.***	по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя января	**Профессии**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, ***фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель,*** продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, ***торопливый.*** **ГЛАГОЛЫ:** продаёт, ***торгует,*** предлагает, раскладывает, принимает, ***рискует,*** разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	***1. Употребление имен существительных в творительном падеже;*** 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
1 неделя февраля	**Транспорт. ПДД.**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, ***двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток,*** топливо, бензин. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** скорая, пожарная, милицейская, ***ветровое,*** аварийная. **ГЛАГОЛЫ:** подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными, 3. Образование множественного числа существительных; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

2 неделя февраля	**Виды транспорта. Профессии на транспорте**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** троллейбус, трамвай, аэродром, ***паром, пристань,*** летчик, капитан, ***машинист, стюардесса*** **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** водный, подводный, наземный, подземный, воздушный, ***железнодорожный*** **ГЛАГОЛЫ:** подходить, останавливаться, ***приземляться,***	1.Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными, 3. Образование множественного числа существительных; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
3 неделя февраля	**День защитника отечества**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, смелые, ловкие, ***героические, победные,*** мирные, трудные**.** **ГЛАГОЛЫ:** защищают, ***совершают***, летают, охраняют	1.Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам;
4 неделя февраля	**Одежда, обувь, головные уборы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, ***фартук,*** носки, ***сарафан,*** пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, ***петелька,*** застёжка, молния, резинка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, ***вязаная, ситцевая,*** шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная. **ГЛАГОЛЫ:** шить, ***зашивать,*** надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, ***расшнуровывать, зашнуровывать,*** раздевать, одевать. **НАРЕЧИЯ:** быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3 Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.

1 неделя марта	**Международный женский день**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, ***сюрприз, комплимент,*** забота, хозяюшка. **ГЛАГОЛЫ:** заботиться, любить, ***уважать,*** стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родная, любимая, взрослая, добрая, ***трудолюбивая, строгая,*** вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая..	1. Подбор родственных слов; 2. Подбор признаков к предметам; 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 4. ***Составление описательного рассказа по теме (словесный портрет)***
2 неделя марта	**Ранняя весна**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** весна, дни недели, время суток, сосулька, ***оттепель, проталина,*** подснежники, март, апрель, май. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый, ***прохладный, суровый,*** яркий, ***рыхлый.*** **ГЛАГОЛЫ:** греть, мёрзнуть, висеть, расти, ***щебетать,*** чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, **НАРЕЧИЯ:** тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, ***звонко.***	***1.Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним***; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. 5. ***Составление рассказа по серии картин***
3 неделя марта	**Мебель, квартира**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, ***сервант,*** спинка, сиденье, ***гостиная,*** спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, ***пластмассовая, плетёная,*** железная, мягкая, твёрдая, кухонная, ***модная,*** комнатная. **ГЛАГОЛЫ:** делать, продавать, ***закупать,*** ставить, ***расставлять,*** вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться.	1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы

4 неделя марта	**Посуда. Продукты питания**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: кухня, тарелка. чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, ***прозрачная.*** **ГЛАГОЛЫ:** ***накрывать,*** готовить, мыть, жарить, варить***, тушить,*** кипятить, греть, ***взбивать,*** печь, подогревать.	1. ***Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;*** 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; ***3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах,*** 4. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы
1 неделя апреля	**Насекомые**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, ***улей, кора, щелка, паутина, кокон,*** насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья) **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький **ГЛАГОЛЫ:** ***порхать, нестись,*** откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, ***жалить***	1. Преобразование глаголов ед. числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; ***3. Употребление предлогов при составлении предложений;*** 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя апреля	**Космос**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, ***луноход,*** ракета, космонавт, ***спутник, комета, созвездие, скафандр, шлем, невесомость, телескоп, астроном, затмение, сияние,*** старт, посадка, ***Гагарин Юрий, Терешкова Валентина*** **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** солнечный, лунный, земной, звездный, космический, ***межзвездный, межпланетный*** **ГЛАГОЛЫ:** лететь, взлетать, приземляться, ***прилуняться, отражать,*** наблюдать	1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

3 неделя апреля	**Человек, части тела**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные **ГЛАГОЛЫ:** прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. **НАРЕЧИЯ:** направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад	***1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида,*** 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя апреля	**Цветущая весна**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, ***алоэ, кактус, фиалка, бутон,*** лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва, влага, тепло, свет, росток **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой, лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. **ГЛАГОЛЫ:** таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.	1***. Составление сложных предложений с союзом «потому что».*** 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя мая	**Моя Родина. День Победы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** ***страна, государство, Родина, Россия,*** Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, жители, ***россиянин, горожане, достопримечательность,*** Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, ***фашисты, захватчики.*** **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** красивый, большая, уютный ***многолюдный, многонациональный, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная,*** боевые, отважные	1. Образование однокоренных слов, ***2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».*** 3. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.

		ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, ***возводить,*** жить, работать, учиться**,** защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	
2 неделя мая	**Скоро лето**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий. **ГЛАГОЛЫ:** наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят. **НАРЕЧИЯ:** жарко, много, хорошо.	1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, ***2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.*** 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы ***4.Заучивание стихов о лете и цветах***
3 – 4 неделя мая мониторинг			

2.3.План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ

I.Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С’, З'

- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

 для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

 для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

 для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

 для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2.Автоматизация звука

а) в слогах

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:
а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых
слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах
со стечением согласных;
б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем
в прямых и со стечением согласных;
в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога
и параллельно вырабатывать вибрацию.

б) в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

в) в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

3.Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

4.Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

2.3. Взаимосвязь в работе со специалистами ДОУ

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем – логопедом. По рекомендации специалиста эта деятельность проводится в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в режимные моменты, в вечерние часы, в свободное время. Воспитатели помогают закреплять сформированные у ребенка умения и навыки.

Приоритеты учителя – логопеда:	**Приоритеты воспитателей:**
-звукопроизношение	-моторный праксис
-фонематические процессы	-психологическая база речи
-анализ и синтез звукового состава слов	-обогащение и активизация словаря
-психологическая база речи	-развитие связной речи
	-лексико – грамматическое развитие

Коррекционная речевая деятельность в детском саду осуществляется и другими специалистами ДОУ, в том числе и ***музыкальным руководителем.*** Музыкальное занятие – это не просто последовательность упражнений, это каждый раз цельное драматическое действие, в котором все элементы связаны и объединены общим ритмом. Именно музыка, музыкальное воспитание может оказать большую помощь в коррекционной работе. Под влиянием музыки, музыкальных упражнений и игр при условии использования правильно подобранных приемов положительно развиваются психические процессы и свойства личности, чище и грамотнее становится речь у детей. Помимо задач музыкального воспитания, на музыкальном занятии, решаем коррекционные задачи: оздоровление психики: воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера; нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения; укрепление, тренировка двигательного аппарата: развитие равновесия, свободы движений, снятие излишнего мышечного напряжения, улучшение ориентировки в пространстве, координации движений; исправления ряда речевых недостатков: невнятного произношения, скороговорки, проглатывания окончания слова.

Взаимодействие учителя — логопеда и ***инструктора по физической культуре*** и музыкального руководителя показали, что сочетание речи и движения являются важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей. Опыт доказывает, что необходимо учить ребѐнка основным видам движений: различным видам ходьбы, бега,упражнениям с заданиями на все виды мышц в сочетании с речью. Речевой материал эффективнее использовать в стихотворных формах, так как ритм речи помогает сохранить ритмичность движения. В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой). Выявив уровень психо - речевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков. В течении учебной деятельности учитель – логопед составляет еженедельные рекомендации для инструктора. Целью

проведения такой работы инструктором по физической культуре являются: развитие общей и мелкой моторики; пространственной ориентации; физиологического и речевого дыхания; координации речи с движением. Материал для произношения и для проговаривания текста подбирает учитель — логопед, в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия, а комплексы упражнений составляет инструктор по физической культуре с учѐтом необходимых речедвигательных навыков.

Сотрудничество ***учителя-логопеда и педагога - психолога*** предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Выделяются следующие *формы работы*, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

– проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),

– коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях психолога активизируется речевое высказывание детей);

– интегрированные занятия с детьми;

− родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Решением ПМПк ДОУ дети зачисляются в логопункт. После зачисления учитель – логопед заполняет речевую карту, составляет коррекционно-развивающую программу, индивидуальные образовательные маршруты занятий с ребёнком, делая акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Заключает двухсторонний договор о сотрудничестве, оповещает родителей о времени еженедельных консультаций.

<u>Программа предусматривает:</u>

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы,

подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие мелкой и артикуляционной моторики ребенка,
-систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно;
- поддержка у детей ощущения успешности.

На 2017-2018 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

3.Организационный раздел.

3.1. Предметно-пространственная среда

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники шестого - седьмого года жизни с нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорную комнату, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

Особенности ППРС логопедического кабинета.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывая то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное, обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, способствует его эмоциональному комфорту и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется ежеквартально.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.
4. Зона подгрупповых занятий.
Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами, магнитными азбуками.
Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**
1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 4 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта с индивидуальным маршрутом на каждого ребенка, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.
7. Рабочие папки для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
9. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы)

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение логопедического кабинета

- 1. Настенное зеркало – 1шт;
- 2. Стол для детей – 6 шт.;
- 3. Стулья детские – 6 шт.;
- 4. Стол для логопеда – 1 шт.;
- 5. Стулья для взрослых – 2 шт.;

- 6. Магнитная доска - 1 шт.;
- 9. Полка настенная для книг – 1 шт.;
- 11. Шкаф для пособий – 1 шт.;
- 12. Полка угловая – 2 шт.;
- 13. Палас – 1шт.;
- 14. Стенд для наглядности – 1 шт.;
- 16. Компьютер и диски с компьютерными играми.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

***Для проведения* логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;

7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
- ✓ Ягоды;
- ✓ Головные уборы;
- ✓ Мебель;
- ✓ Птицы;
- ✓ Растения;
- ✓ Обувь;
- ✓ Продукты;
- ✓ Грибы;
- ✓ Одежда;
- ✓ Посуда;
- ✓ Игрушки;
- ✓ Насекомые;
- ✓ Профессии;
- ✓ Деревья;
- ✓ Животные и их детеныши;
- ✓ Инструменты;
- ✓ Времена года;
- ✓ Овощи
- ✓ Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1 шт
7. Пирамидка – 2 шт.
8. Матрешка – 1 шт.

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

№	Наименование	Автор	Год издания	Колич

				ество
1.	Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет)	Бортникова Елена	2009	1
2.	Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет)	Бортникова Елена	2009	1
3.	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	Микляева Ю.В.	2010	1
4.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)	Бойкова С.В.	2008	1
5.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.	2008	1
6.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,	2009	1
7.	45 занятий для подготовки руки к письму	Е.М.Рахманова	2012	1
8.	Исправляем произношение	Т.А. Воробьева О.И.Крупенчук	2014	1

9.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2008	1
10.	Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2008	1
11.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008	1
12.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной	Коноваленко В.В., Коноваленко	2008	3

	группе для детей с ФФН 1-2-3 период	С.В.		
13.	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
14.	Логопедические игры с мячом	Т.А. Воробьева О.И.Крупенчук	2010	1
15.	Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2008	1
16.	От звука к букве	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1

Периодическая литература, журналы

№	Наименование	Год издания	Номер
1	Логопед в детском саду	2016	№ 3, 4
2.	Логопед. Научно-методический журнал	2017	№ 1,2,3,4,5,6,

3.4. Перечень нормативных документов:

1. Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования (Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ин/20-4)
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 № 2 (Приложение 5) – Вестник образования. 2001. № 2
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288, в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2000 № 212). Вестник образования. 2000. № 10
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 1995г. № 677с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлениями от 14 февраля 1997г. № 179, от 23 декабря 2002 г. № 919)
5. Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (Постановление Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1997г. № 1204, с изменениями, утвержденными постановлением от 23 декабря 2002г. № 919)

6. Инструктивное письмо от 02.07.1998 г № 89/ 34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65 / 23-16

3.5. Перечень литературных источников

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г