МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 17"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 17"
Дата: 2024.02.06 16:10:05 +03'00'

ПРИНЯТЫ
на заседании Педагогического совета

Протокол № 3
от «26» января 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 17»

_____М.Н. Стрельникова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 17»

_____В.А. Сапрун
Приказ № 56-1/01-07
от «30» января 2023 года

Дополнения и изменения в Программу развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 17» на 2022-2026 гг.

г. Михайловск, 2023 г.

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ВВЕДЕНИЕ

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1. Информационная справка
1.2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ
1.2.1. Анализ условий, направленных на охрану здоровья обучающихся
1.2.2. Анализ качества условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
1.2.3. Анализ качества условий направленных на реализацию задач сопровождения детей с ОВЗ.
1.2.4. Анализ условий организации дополнительных образовательных услуг.
1.2.5. Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
2.1. Концепция развития учреждения
2.2. Цель и задачи Программы развития
2.3. Механизмы реализации Программы
2.4. План-график реализации Программы
2.5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние
2.6. Управление Программы развития
2.7. Индикаторы эффективности реализации Программы

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 17» на 2022-2026 годы
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., от 04.08.2023 г.) https://clck.ru/TMVi4. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года). - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» https://clck.ru/34Fat - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» https://clck.ru/35AHxA - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28). - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». - Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз (ред. от 23.07.2015) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013) (с изменениями на 26 июля 2021 года). Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства СК от 29.12.2018 г. № 628-п (с изменениями на 7 октября 2021 года). - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» https://clck.ru/34d4Cz
Заказчик	Администрация Шпаковского муниципального округа

Программы	
Разработчики программы	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17» Адрес: 356240, Российская Федерация, Ставропольский край, город Михайловск, ул. Ленина, 138/1 Телефон: (86553)6-56-92
Руководитель программы	Сапрун Вера Арменаковна Директор МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17» тел. (86553)6-56-92
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Основная цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 17» с учетом запросов личности, общества и государства.
Программа направлена на решение задач	1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ. 2. Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства. 3. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления качества образовательных услуг 4. Повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. 5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг. 6. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей. 7. Создание современной и безопасной цифровой образовательную среды обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Сроки реализации Программы	2022-2026 годы
Основные этапы Программы	Данная Программа разработана до 2026 года и предусматривает следующие этапы развития: *Первый этап:* разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

	Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, коррекция программы. *Третий этап:* итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив МБДОУ, воспитанники и их родители
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Целевые индикаторы и показатели Программы	Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы: – выполнение муниципального задания; – предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и федеральной программе дошкольного образования; – доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе; – доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ; – удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; – количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ; – доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; – удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе; – доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОУ; – доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.
Ожидаемые итоговые результаты реализации программы	– ежегодное 100% выполнение муниципального задания; – ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образователь-

	ному стандарту дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования на показателе 100%; – – увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%; – – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; – – 100% соответствие сайта требованиям законодательства. – – стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития, – − сохранение 100% степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; – – увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО с 50 до 100 %; – – увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ с 20 до 100 %; – – 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ; – – 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест; – – увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%; – – увеличение количества программ дополнительного образования детей; – – увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей; – − сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%; – – выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ; – – 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП; – -увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90 до 100 %; – − сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %; – – увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %; – – увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %; – – увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %;

	– – увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность; – – увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей; – – увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор» .
Организация контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители МБДОУ, совет учреждения, комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа. Предоставление общественности данных мониторинга реализации программы в ежегодном публичном докладе директора с публикацией на официальном сайте учреждения.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 17» (далее – ДОУ) на 2022-2026 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 17» призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания ДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОУ. Результатом деятельности ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации подпрограмм – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	**Полное название**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 17» **Сокращенное название**: МБДОУ «ЦРР – детский сад № 17» Учреждение функционирует на основе Устава, зарегистрированного 21.12.2015 и лицензии 26 Л 01 №0000877 от 14.03.2016, выданной Министерством образования Ставропольского края
Режим работы Учреждения:	МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00; суббота, воскресенье – выходные дни.
Учредитель ДОУ	Администрация Шпаковского муниципального округа в лице комитета образования АШМО
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Почтовый адрес: 356240, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, ул. Ленина, 138/1 Телефон/факс: (86553)65692 Адрес электронной почты**:** E-mail: borisovna_17@mail.ru. Официальный сайт: https://crr17.siteedu.ru
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено в жилом комплексе, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Структура ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 10 групп. В настоящее время функционирует 10 групп общеразвивающей направленности для детей и 2 группы кратковременного пребывания детей от 1 года до 3-х лет. 2 – группы раннего возраста, 8 –дошкольные группы общеразвивающего вида.
Помещения и сооружения ДОУ	В ДОУ имеется: - музыкальный зал; - физкультурный зал; - плавательный бассейн; - компьютерный кабинет; - методический кабинет; - кабинет педагога-психолога; - кабинет учителя-логопеда; - сенсорная комната; - кабинет заведующего хозяйством; - кабинет директора; - медицинский блок; - пищеблок; - прачечная. Территория благоустроена, озеленена: разбиты клумбы, цветники, аллея, экологическая тропа, прудик, огород. Для каждой группы имеются прогулочные участки, веранды с теневыми навесами, спортивная

	площадка. На всей территории размещены малые архитектурные формы, фигуры сказочных героев. На круговой асфальтированной дорожке имеется разметка, учебный перекресток, круговое движение по Правилам дорожного движения со стационарным и выносным оборудованием.
Кадровый потенциал ДОУ	**1.** Всего сотрудников – 42 человека. Из них администрация – 3, педагогические работники – 19, учебно-вспомогательный персонал – 10, обслуживающий персонал – 10. **2.** Сведения о педагогических кадрах: 2.1.Образование: высшее педагогическое – 11 (58%), из них: высшее педагогическое не по профилю «дошкольное образование» -1 высшее педагогическое по профилю «Дошкольное образование» -10 средне-специальное (педагогическое) -8 средне-специальное по профилю «дошкольное образование» -8 2.2.Квалификационная категория: Высшая – 14 человека (74%) Первая – 1 человек (5%) Соответствие занимаемой должности– 1 человек (5%) Не аттестованы – 3 человека (14%) 2.3.Педагогический стаж: От 0 до 5 лет – 3 человека (14%) От 5 до 10 лет – 2 человека (10%) От 10 и выше – 14 человек (14%)

Структура управления
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №17»

1.2. Проблемный анализ деятельности ДОУ

1.2.1. Анализ условий, направленных на охрану здоровья обучающихся

По результатам мониторинга развития здоровьесберегающей среды, проведена оценка качества условий, направленных на охрану здоровья обучающихся.

Критерии оценки:

Высокая степень выраженности – полное соответствие нормативам качества

Достаточная степень выраженности – незначительное отклонение от нормативов качества

Средняя степень выраженности – существенное отклонение от нормативов качества

Низкая степень выраженности – практически полное несоответствие нормативам качества

Направление деятельности	Степень выраженности качества условий	Характеристика условий
Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны труда ст.41.п.1. Закона об образовании		
Предоставление безвозмездно медицинской организации помещения, соответствующего условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.	высокая	В детском саду функционирует медицинский блок в который входит – процедурный кабинет, изолятор, кабинет медсестры.
Предоставление безвозмездно медицинской организации оборудования, медикаментов соответствующих условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.	высокая	Предоставлено в полном объеме согласно договору безвозмездного пользования имуществом
Организация питания обучающихся ст.41.п.2. Закона об образовании		
Обеспечение качества условий для организации питания на пищеблоке в соответствии с СанПин 2.4.3648-20	достаточная	Созданы необходимые условия для приготовления пищи: - кадровые (шеф-повар, 2 повара, кухонный рабочий); -материально-технические (модернизируется технологическое и моечное оборудование, своевременно проводятся ремонтные работы). Имеется десятидневное перспективное ме-

		ню. При пи составлении меню используется картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.
Обеспечение качества условий для организации питания в группах в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20	достаточная	В детском саду во всех возрастных группах имеются оборудованные места для кормления детей. Оборудованы буфетные во всех группах. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.
Обеспечение качества условий для организации питания на продуктовом складе в соответствии с СанПин 2.4.3648-20	достаточная	Созданы все необходимые условия для получения и хранения продуктов. Склад оснащен современным холодильным оборудованием, условиями для хранения сыпучих продуктов и овощей.
Оценка деятельности ответственных лиц за организацию питания	достаточная	В детском саду обеспечивает составление меню-требования, ежедневный контроль за работой пищеблока, кладовой, организацией питания в группах ответственный за питание, бракеражная комиссия. Сотрудники систематически повышают профессиональные знания.
Определение оптимальной учебной нагрузки, режима образовательной деятельности и продолжительности каникул ст.41.п.3. Закона об образовании		
Соответствие продолжительности непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимого объема образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.	высокая	Режим дня должен соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Распределение оптимальной учебной нагрузки, режима образовательной деятельности осуществляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.
Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда ст.41.п.4. Закона об образовании		

1.Формирование представлений и навыков здорового образа жизни.	высокая	Образовательная программа ДОУ определяет цели, планируемые результаты, формы, методы образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО п.2.6.: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
2.Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении во время различных видов деятельности обучающихся.	высокая	В ДОУ разработаны правила для обучающихся в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста: инструкции безопасного поведения во время ручного труда, занятий аппликацией, самостоятельной исследовательской деятельностью, выполнении трудовых поручений в центре природы, в цветнике, огороде, по правилам безопасного поведения воспитанников в условиях новой коронавирусной инфекции и др.
Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом ст.41.п.5. Закона об образовании		
Организация консультативной поддержки участников образовательных отношений по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся	высокая	Систематически проводятся разнообразные формы информационно - консультативной деятельности в соответствии с планом.
Проведение закаливающих мероприятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.	высокая	Для закаливания детей дифференцированно используются основные природные факторы (солнце, воздух и вода) в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, система-

		тичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.
Организация вакцинопрофилактики	высокая	Проводится в соответствии с календарем профилактических прививок, утвержденных приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. №125н
Организация оптимального двигательного режима в течение дня в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21	высокая	Организованы все виды двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.
Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации в соответствии с законодательством Российской Федерации ст.41.п.6. Закона об образовании		
Соблюдение правил и сроков прохождения обучающимися медицинских осмотров: профилактических, предварительных при поступлении в образовательные учреждения и периодических в период обучения	высокая	Осмотр обучающихся врачами-специалистами проводится в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них». Ответственный за медосмотр и диспансеризацию - медицинский работник учреждения здравоохранения (медсестра).
Профилактика курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ ст.41.п.7. Закона об образовании		
Организация работы с обучающимися по формированию у детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения	высокая	Образовательная программа ДОУ определяет цели, планируемые результаты, формы, методы образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО п.2.6.: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при зависимых форм поведения.

		формировании полезных привычек и др.).
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, ст.41.п.8. Закона об образовании		
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 СанПиН 1.2.3685-21	достаточная	В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с правилами и нормами пожарной безопасности	высокая	Предписаний Госпожнадзора выполнены, приведены в соответствие средства пожаротушения, АПС с речевым оповещением. Сотрудники соблюдают противопожарные правила, с детьми проводятся учебные эвакуации.
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с правилами и нормами антитеррористической безопасности	достаточная	Приведены в соответствие средства защиты обучающихся и сотрудников: 1. Имеется тревожная кнопка. 2. Организован пропускной режим. 3. Организовано обучение сотрудников по вопросам антитеррористической защищенности объекта. 4. Установлено видеонаблюдение. 5. Организована охрана ЧОП.
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с правилами и нормами информационной безопасности.	высокая	Доступа к сети интернет у обучающихся нет. Проводится работа с родителями (законными представителями) (собрания, информационные листы, размещение информации на официальном сайте ДОУ) по информационной безопасности в семье.
Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность ст.41.п.9. Закона об образовании		
Разработка нормативно-правовой документации по профилактике несчастных случаев с обучающимися.	высокая	1. Разработаны и введены в действие инструкции по охране жизни и здоровья детей: - Инструкцию по охране жизни и здоровья детей в детском саду

		и на детских площадках. - Инструкцию по охране труда при организации занятий с воспитанниками. - Инструкцию по предупреждению ДТТ с воспитанниками. - Инструкцию о соблюдении требований техники безопасности при организации трудовой деятельности детей в ДОУ. - Инструкцию по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде, в цветнике. - Инструкцию по охране труда при проведении занятий, обучении детей основным видам движений в спортивном зале. - Инструкцию по технике безопасности при проведении массовых мероприятий. - Инструкцию по охране труда по правилам оказания первой помощи.
Организационно- инструктивная деятельность с педагогическими работниками	высокая	Своевременно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, тренинги и практические занятия по отработке действий во время чрезвычайной ситуации.
Информационно - консультативная деятельность с родителями обучающихся.	высокая	Используются разнообразные формы: стендовая информация, родительские собрания по профилактике детского травматизма в быту, детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности. Материалы размещаются на сайт ДОУ.
Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий ст.41.п.10. Закона об образовании		
Обеспечение качества санитарного состояния помещений, связанных с пребыванием детей в соответствии с С СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.	достаточная	Качество санитарного состояния помещений поддерживается на высоком уровне обученным персоналом. Своевременно приобретаются хозяйственно-бытовые принадлежности, дезинфицирующие средства. Рабо-

		тающий персонал обеспечен запасом средств индивидуальной защиты (маски, перчатки), дезинфекционными средствами для обработки рук, твердых поверхностей и инвентаря; в соответствии с графиком проводится обеззараживание воздуха бактерицидными облучателями, влажная уборка; обеспечен процесс проветривания и необходимый тепловой режим. Регулярно организуется контроль администрацией учреждения за санитарным состоянием помещений.
Обеспечение качества санитарного состояния помещений, не связанных с пребыванием детей в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.	высокая	Качество санитарного состояния помещений поддерживается на высоком уровне обученным персоналом. В соответствии с графиком проводится обеззараживание воздуха бактерицидными облучателями, обработка твердых поверхностей, дверных и оконных ручек, лестничных перил, влажная уборка.
Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации случаев инфекционных заболеваний, неблагоприятной эпидемиологической ситуации в соответствии с санитарным законодательством РФ (СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19).	высокая	Организован утренний фильтр детей и сотрудников с занесением в журнал. Строго соблюдается режим прогулок, образовательная деятельность по физической культуре в зависимости от погодных условий проводится на открытом воздухе. Все сотрудники учреждения (100%) прошли профилактические прививки против COVID-19.
Организация профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в соответствии	высокая	1. Проводятся медицинские осмотры детей при поступлении и в течение нахождения ребенка в ДОУ. 2. Проводится информацион-

с СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.		но-консультативная работа с сотрудниками, родителями (законными представителями) 3. Организуется контроль выполнения мероприятий.
Организация предварительных и периодических медосмотров, аттестации на знание настоящих санитарных норм и правил в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.	высокая	Персонал проходит медосмотр и аттестацию в соответствии с утвержденным графиком.

1.2.2. Анализ качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, действующими СанПиН.

В соответствии с современной нормативно-правовой базой разработаны и реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования учреждения, адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся в учреждении осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Годовые задачи в период реализации Программы развития 2017-2021 г.г. реализованы в полной мере. Основным показателем результативности Программы являлось достижение воспитанниками целевых ориентиров реализуемых программ на этапе завершения дошкольного образования.

По результатам мониторинга реализации основной образовательной программы дошкольного образования в течение 2020-2021 учебного года проведена оценка качества условий реализации ФГОС ДО.

Критерии оценки:

Высокая степень выраженности – полное соответствие нормативам качества

Достаточная степень выраженности – незначительное отклонение от нормативов качества

Средняя степень выраженности – существенное отклонение от нормативов качества

Низкая степень выраженности – практически полное несоответствие нормативам качества

Виды условий в соответствии с п.3.1 ФГОС ДО	Степень выраженности качества условий	Характеристика условий
Анализ качества психолого-педагогических условий		Все педагоги детского сада организуют образовательный процесс в соответствии с принципами гуманизации, дифференции, индивидуализации.
уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	высокая	
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	высокая	
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития	высокая	
поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	высокая	
поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	высокая	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает потенциальные возможности воспитанников и поддерживает детскую инициативу, самостоятельность. Педагоги используют личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	высокая	
защита детей от всех форм физического и психического	высокая	

насилия		
Условия для диагностики и коррекции детей с ОВЗ (п.3.2.2.ФГОС ДО)	средняя	В детском саду созданы кадровые условия (специалисты, оказывающие квалифицированную коррекцию: учитель-логопед, педагог-психолог). В учреждении функционируют кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога.
Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка (п.3.2.3.ФГОС ДО)	достаточная	
Наполняемость группы (п.3.2.4. ФГОС ДО)	достаточная	
Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (п. 3.2.5 ФГОС ДО)	высокая	
обеспечение эмоционального благополучия ребенка	высокая	
поддержка индивидуальности и инициативы детей	достаточная	
установление правил взаимодействия детьми в разных ситуациях	высокая	
построение вариативного развивающего образования	достаточная	Педагоги используют вариативные развивающие технологии, направленные не только на преодоление отставания и нормализацией развития, но и его обогащением. Педагоги используют максимальные потенциальные возможности каждого ребенка, его «зону ближайшего развития». Требуется дальнейшее повышение профкомпетентности педагогов по вопросам обеспечения развивающего характера образования, по работе с детьми ОВЗ.
взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность	достаточная	
Условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников (п.3.2.6 ФГОС ДО)	высокая	
профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профес-	высокая	В период с 2020 по 2021 год согласно плану – графику курсовую подготовку прошли 7 педагогов и 2 административных работника.

сионального образования:		Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях и средствах массовой информации. Педагоги используют дистанционную форму обучения для повышения педагогического мастерства.
консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей:	высокая	В ДОУ функционирует система методического сопровождения педагогических работников по направлениям: -реализация современных педагогических технологий в группах общеразвивающей направленности; -технологии работы с детьми раннего возраста; -развитие инновационной деятельности педагогов; -развитие проектной педагогической деятельности; -педагогический мониторинг индивидуального развития каждого ребенка; -подготовка аналитических материалов для аттестации на квалификационную категорию. В рамках сопровождения педагогических работников используются разнообразные формы: семинары-практикумы, круглые столы, методические объединения и др. Организовано наставничество для начинающих педагогов. Педагоги ДОУ принимают активное участие в работе профессиональных сообществ округа по повышению уровня профкомпетентности.
В ДОУ функционирует система консультативной поддержки семьи по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе, имеющих проблемы в развитии: групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, тренинги и др. формы.	достаточная	В своей работе педагоги используют современные формы взаимодействия с семьей (сайт учреждения, Instagram). Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного

		образования в форме семейного образования.
Организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы	достаточная	Проведение открытых мероприятий в ДОУ, участие в ОМО, проведение мастер-классов.
Качество информирования родителей (законных представителей) ребенка об образовательной программе ДОУ (стендовая информация, сайт ДОУ, и другие формы взаимодействия). Родители имеют возможность получить качественную информацию о динамике развития ребенка в рамках реализации программы (п.3.2.8.)	высокая	Анализ по самообследованию работы ДОУ. Информация на сайте, социальных сетях, WhatsApp). Информация на стендах.
Образовательная нагрузка соответствует СанПиН 1.2.3685-21.	высокая	в соответствии с нормой
Анализ качества развивающей предметно - пространственной среды		
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), (п.3.3.1.)	достаточная	Материалы, оборудование и инвентарь подобран для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Требуется дальнейшее пополнение игрового оборудования, а также иллюстративных материалов для самостоятельной познавательно - исследовательской деятельности детей. Требуется обновление оборудования, инвентаря.
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п.3.3.2.)	достаточная	
Развивающая предметно-	высокая	

пространственная среда в ДОУ учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.		
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ (п.3.3.4.)		
содержательно - насыщенна	достаточная	В детском саду имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), которое обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, возможность их самовыражения.
трансформируема	достаточная	Имеется возможность изменять пространство группы в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
полифункциональна	достаточная	Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; Имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).
вариативна	достаточная	Все оборудование среды периодически меняется, в группах имеется разнообразие игр и материа-

		лов.
доступна	достаточная	Все воспитанники, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность находиться во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
безопасна	высокая	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
В группах раннего возраста образовательное пространство содержит необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности	достаточная	Требуется дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп раннего возраста.
Анализ кадровых условий		
Уровень образования всех педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта.	достаточная	Образование: высшее педагогическое – 11 (58%), из них: высшее педагогическое не по профилю «дошкольное образование» -1(5%) высшее педагогическое по профилю «Дошкольное образование» - 10 (52%) средне-специальное (педагогическое) -8 (42%) средне-специальное по профилю «дошкольное образование» - 8 (42%)
педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС дошкольного образования.	достаточная	За отчетный период педагоги ДОУ активно принимали участие во всероссийских, региональных и окружных конкурсах профессионального мастерства. Учитель-логопед Цишковская Н.П. стала лауреатом краевого этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель России» в 2019 году, музыкальный руководитель Бахта Н.Ф. стала

		победителем краевого этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель России» в 2020 году. Необходимо продолжать повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере индивидуализации образовательной деятельности.
Анализ качества организации педагогического мониторинга в соответствии с ФГОС ДО. В п.3.2.3.ФГОС указывается, что при реализации образовательной Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.	достаточная	Начинающие профессиональную деятельность педагоги недостаточно компетентны в вопросах оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.
Анализ качества материально-технических условий		
Проведение капитального и текущего ремонта	достаточная	За прошедший период в ДОУ был проведен капитальный ремонт двух групп раннего возраста, текущий ремонт холла и спортивного зала, проведены ремонтные работы системы водоотведения в подвале, ремонт канализационного колодца, ремонт узла учета тепловой энергии, замена трубопровода холодного водоснабжения в подвальном помещении, лестничных пролетов, кабинета учителя-логопеда.
в ДОУ выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	достаточная	Дидактическое и техническое обеспечение соответствует возрастным особенностям детей. Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ. Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование дистанционных

		форм взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ-программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.
в ДОУ выполняются требования по оснащенности развивающей предметно - пространственной среды.	высокая	Развивающая предметно-пространственная среда систематически совершенствуется. Педагоги активно принимают участи в смотрах-конкурсах по развитию игровых центров, центров познавательного и речевого развития. В период с 2019 по 2021 год были организованы смотры-конкурсы на лучший спортивный центр, лучший центр патриотического воспитания.
требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).	достаточная	Во всех группах имеется учебно-методический комплект и дидактическое обеспечение для реализации задач по всем образовательным областям основной образовательной программы, но требуется дальнейшее развитие.

1.2.3. Анализ качества условий, направленных на реализацию задач сопровождения детей с ОВЗ

Направление деятельности	Степень выраженности качества условий	Характеристика условий
Нормативно-правовое обеспечение организации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
Приведение нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	средняя	Внесены дополнения в должностные инструкции педагогов в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования. Разработаны: - Положение о психолого-педагогическом консилиуме. - Адаптированная образовательные программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. - Адаптированная образовательные программа для детей задержкой психического развития. - Индивидуальные маршруты сопровождения.

Соответствие уровня образования педагогических кадров, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ		
Уровень образования	высокая	Всего педагогов -19. Из них с высшим педагогическим Образование: высшее педагогическое – 11 (58%), из них: высшее педагогическое не по профилю «дошкольное образование» -1 (5%) высшее педагогическое по профилю «Дошкольное образование» - 10 (52%) средне-специальное (педагогическое) -8 (42%) средне-специальное по профилю «дошкольное образование» - 8 (42%) Педагогический стаж: От 0 до 5 лет – 3 человека (14%) От 5 до 10 лет – 2 человека (10%) От 10 и выше – 14 человек (14%)
Наличие квалификационной категории	высокая	Высшая – 14 человека (74%) Первая – 1 человек (5%) Соответствие занимаемой должности– 1 человек (5%) Не аттестованы – 3 человека (14%)
Прохождение курсов повышения квалификации	достаточная	Курсы повышения квалификации: - по реализации ФГОС ДО – 100%; - «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО» – 31%.
Результаты мониторинга за развитием практических умений при организации коррекционно-развивающего процесса	средняя	Педагоги, не имеющие специального образования в области обучения и воспитания детей с ОВЗ, недостаточно владеют технологиями коррекционно-развивающего обучения.
Взаимодействие с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ		
Взаимодействие с учреждениями в рамках медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	высокая	Разработаны механизмы взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб по реализации коррекционных задач сопровождения ребенка с ОВЗ

1.2.4. Анализ условий организации дополнительных образовательных услуг

Направление деятельности	Степень выраженности качества условий	Характеристика условий
Нормативно-правовое обеспечение организации дополнительных образовательных услуг		
Приведение нормативно-правового обеспечения в соответствии со ст. 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	достаточная	Нормативно-правовое обеспечение приведено в соответствие с законодательством. Имеется лицензия на правоведения дополнительных образовательных услуг.
Анализ возможностей по организации дополнительных образовательных услуг		
Организация дополнительных образовательных услуг	достаточная	Охват воспитанников дополнительным образованием на базе учреждения составляет 80%. Функционируют 12 кружков художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической и культорологической направленностей, из них: 4 – платных (социально-педагогической и культорологической направленностей).
Анализ возможностей ДОУ по предоставлению дополнительных образовательных услуг: программное, кадровое и материально- техническое обеспечение		
Программное обеспечение	достаточная	Разработаны
Кадровое обеспечение	средняя	В ДОУ имеется кадровый потенциал для оказания дополнительных образовательных услуг: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, преподаватель английского языка.
Материально-техническое обеспечение	достаточная	Имеются помещения для оказания услуг учителя-логопеда, педагога-психолога, проведения

		занятий по вокалу, танцам, по ИЗО, по английскому языку, для занятия спортом.

1.2.5. Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния ДОУ, разбор ключевых проблем и их причин

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Возможности**	**Риски**
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Наличие основной образовательной программы ДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах в СКИРО ПК и ПРО.	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования
Кадровое обеспечение деятельности образовательной ДОУ	Полная укомплектованность кадрами. 60 % педагогов со стажем работы более 10 лет, 74 % с высшей квалификационной категорией. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику	Неоднородный состав педагогических кадров: 20% педагогов с проф. переподготовкой по должности «воспитатель». Наряду с педагогами - стажистами в коллективе 13 % педагогов с	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалифика-	Профессиональное выгорание

		маленьким опытом работы (до 5 лет).	ции педагогов. Ежегодное увеличение целевого показателя з/п. педагогов в рамках выполнения майских Указов Президента.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества)	Создана развивающая предметно - пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СП и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется Интернет.	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.	Широкий выбор интерактивного и смарт - оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОУ. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.	Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения Недостаточные темпы обновления в оформлении образовательной среды.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.	Увеличение количество количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным отсутствием вакцинации (не привитые дети). Отсутствие в штатах медицинских работников.	Стабильное психолого-педагогическое сопровождение	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.
Социально - педагогический портрет родителей (законных представителей) обучающихся как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн – общение посредством чата, сайта.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Информационное	Создан официаль-	Высокая загру-	Информация о	Снижение личной

обеспечение деятельности образовательной организации	ный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОУ отражается на телевидении МТВ, на сайте bas.gov, сайте учреждения, в социальных сетях.	женность административного персонала МБДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте ДОУ.	деятельности ДОУ отражается на телевидении МТВ, что расширяет социальные границы ДОУ.	заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт ДОУ
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ДОУ повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	Трансляция инновационной деятельности ДОУ в педагогическом сообществе	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме
Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров социальными партнерами делает образовательную работу в ДОУ более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОУ и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;

- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОУ.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Концепция развития учреждения

Концепция развития учреждения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития учреждения является создание педагогической системы**,** отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия учреждения заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

-комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

– интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

– создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий

их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной

организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2.2. Цель и задачи Программы развития

Цель: осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17» с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.
2. Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.
3. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления качества образовательных услуг
4. Повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

6. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

7. Создание современной и безопасной цифровой образовательную среды обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2.3. Механизмы реализации программы

Подпрограмма «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ

Данная Подпрограмма предполагает решение следующих задач:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО;
- обеспечить участие в НОКО;
- обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17» с целью повышения качества;
- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках основной образовательной программы, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подпрограмма «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Данная Подпрограмма предполагает решение следующих задач:

- актуализировать локальные нормативные акты ДОУ в сфере охраны труда, антитеррористической защищенности;
-проводить специальную оценку труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;

- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Подпрограмма «Кадровый потенциал»

Цель: оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления качества образовательных услуг.

Данная Подпрограмма предполагает решение следующих задач:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;

- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;

- совершенствовать систему наставничества;

- организовать повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФОП ДО;

- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности.

Подпрограмма «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Данная Подпрограмма предполагает решение следующих задач:

- продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;

- продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;

- обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Подпрограмма «Дополнительное образование»

Цель: повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

Данная Подпрограмма предполагает решение следующих задач:

- актуализация общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация;

- введение новых образовательных программ дополнительного образования;

- включение детей в конкурсное движение;

-обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам дополнительного образования;

- регистрация детей в АИС «Навигатор».

Подпрограмма «Поддержка семьи»

Цель: использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Данная Подпрограмма предполагает решение следующих задач:

- повышение психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;

- информирование родителей о ходе введения ФОП ДО;

- вовлечение родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;

- оказание родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

Подпрограмма «Цифровизация образования»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательную среды обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Данная Подпрограмма предполагает решение следующих задач:

- повышение квалификации педагогических работников в области цифровизации образовательной среды;

-организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

- организация воспитательного, образовательного, коррекционного процессов с применением ИКТ;

- пополнение медиатеки инновационным педагогическим опытом;

- пополнение материально- технической базы для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.

2.4. План-график реализации Программы

Мероприятие	Срок исполне-	Ответственный	Предполагаемый результат	Финансиро-ние
Подпрограмма «Управление качеством дошкольного образования»»				
Изучение норма-	2022-2026	Директор, заме-	Создание актуаль-	Без финан-

тивных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования и документов, обеспечивающих введение и реализацию ФОП ДО. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	Январь 2023	ститель директора по УВР, заведующий хозяйственной частью	ной нормативной базы ДОУ, соответствующей законодательству РФ	сирования
Разработка дорожной карты по реализации направлений ФОП ДО	Январь 2023	Директор, заместитель директора по УВР	Дорожная карта по переходу с 1 сентября 2023 года к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17»	Без финансирования
Создание рабочей группы для изучения, дальнейшего внедрения и управления ФОП ДО	Январь 2023	Директор, заместитель директора по УВР	Приказ	Без финансирования
Актуализация нормативной базы в соответствии с требованиями ФОП ДО.	Январь 2023	Рабочая группа	Создание актуальной нормативной базы ДОУ в соответствии ФОП ДО	Без финансирования
Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФОП ДО.	Февраль – Май 2023	Рабочая группа	Проект программы	Без финансирования
Внедрение и реализация основной образовательной про-	Сентябрь 2023	Директор, заместитель директора по УВР,	Реализация основной образовательной программы	Без финансирования

граммы, разработанной на основе ФОП ДО.		педагоги		
Внедрение и реализация рабочей программы воспитания в рамках основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР детский сад № 17» и календарного плана воспитательной работы	2022-2026	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	Реализация рабочей программы воспитания в рамках основной образовательной. 100% выполнение плана воспитательной работы	Без финансирования
Обновление системы мониторинга учреждения в соответствии с ФОП ДО.	2023	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в оценке качества образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности учреждения.	Без финансирования
Реализация ВСОКО как механизма выполнения основной образовательной программы	2022-2026	Директор, заместитель директора по УВР	Создание системы ВСОКО	Без финансирования
Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2026	Директор, заместитель директора по УВР, заведующий хозяйственной частью	Ежегодное выполнение муниципального задания	Без финансирования
Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагоги	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей	Без финансирования
Подпрограмма «Комфортная и безопасная образовательная среда»				
Изучение нормативных документов	2022-2026	Директор, заместитель директо-	Создание актуальной нормативной	Без финансирования

федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека. Актуализация локальных актов в сфере охраны труда		ра по УВР, заместитель директора по ФЭВ, заведующий хозяйством	базы ДОУ, соответствующей законодательству	
Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ.	2022-2026	Директор, заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством	100 % выполнение плана	Бюджетное финансирование
Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения	2022-2026	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ФЭВ, заведующий хозяйством	Сохранение 100 % степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при ЧС	Бюджетное финансирование
Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОУ	2022-2026	Директор, заместитель директора по ФЭВ, заведующий хозяйством	100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	Бюджетное финансирование
Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	2022-2026	Директор, заместитель директора по ФЭВ, заведующий хозяйством	Отсутствие детского и взрослого травматизма	Без финансирования
Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования модернизация систе-	2022-2026	Директор, заместитель директора по ФЭВ, заведующий хозяйством	Укрепление материально-технической базы ДОУ	Бюджетное финансирование

мы видеонаблюдения, косметические ремонты помещений)				
Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2023	Директор, заместитель директора по ФЭВ, заведующий хозяйством	Увеличение доли групп, в полной мере отвечающим требованиям отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Бюджетное финансирование
Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку и в бассейн.	2022-2026	Директор, заместитель директора по ФЭВ, заведующий хозяйством		Бюджетное финансирование
Подпрограмма «Кадровый потенциал»				
Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагоги	Повешение уровня профессиональной компетентности начинающих педагогов	Без финансирования
Составление планаграфика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги	Повешение уровня профессиональной компетентности педагогов	Без финансирования
Обучение педагогических работников по вопросам внедрения и реализации ФОП ДО	2023 г.	Заместитель директора по УВР, педагоги	Повешение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения и реализации ФОП	Без финансирования

			ДО (удостоверение о повышении квалификации)	
Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2026	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ФЭВ, заведующий хозяйством	Выполнения плана по антитеррористической безопасности. Выполнение мер по совершенствованию охраны труда	Бюджетное финансирование
Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности	2022-2026	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ФЭВ, заведующий хозяйством	Выполнения плана по антитеррористической безопасности. Выполнение мер по совершенствованию охраны труда	Бюджетное финансирование
Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагоги	Увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией	Бюджетное финансирование
Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагоги	100% выполнение годового плана	Без финансирования

Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагоги	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	Без финансирования
Подпрограмма «Мы вместе»				
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагоги	Сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;	Без финансирования
Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО.	2023	Заместитель директора по УВР, педагоги	АОП для детей с ОВЗ соответствует требованиям ФАОП ДО	Без финансирования
Реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов в соответствии с ИПРА.	2023	Заместитель директора по УВР, педагоги	Позитивная социализация и личностное развитие воспитанников с инвалидностью. Освоение детьми с ОВЗ реализуемых в учреждении образовательных программ.	Без финансирования
Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АОП	Постоянно	Директор	100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП	Бюджетное финансирование
Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспор-	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, педа-	Выполнение мероприятий в рамках реализации	Бюджетное финансирование

та доступности ДОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг (приобретение тактильных знаков для лиц с нарушениями зрения, табличек с указателями выходов, поворотов, лестниц).		гоги	Паспорта доступности ДОУ	
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов до 100 %	Бюджетное финансирование
Подпрограмма «Дополнительное образование»				
Актуализация общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагоги	Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования.	Без финансирования
Введение новых образовательных программ дополнительного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг	2022-2026	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	Расширения спектра дополнительных образовательных услуг	Внебюджетное финансирование и бюджетное финансирование
Включение детей в конкурсное движение	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагоги	Увлечение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в конкурсах различного уровня	Без финансирования
Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам дополни-	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагоги	Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение	Бюджетное финансирование

тельного образования			квалификации и по вопросам дополнительного образования	
Подпрограмма «Поддержка семьи»				
Проведение мастер-классов, семинаров по повышению квалификации педагогов в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями.	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагоги	Овладение педагогами профессиональными компетенциями в области оказания психолого- педагогической, методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	Без финансирования
Информационно-просветительская поддержки родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагоги	Высокая эффективность мероприятий для родителей (законных представителей) учреждения. На официальном сайте учреждения размещены информационно-просветительские материалы для родителей.	Без финансирования
Информирование родителей о родителей о ходе введения ФОП ДО	2023	Заместитель директора по УВР, педагоги	Протоколы родительский собраний. Размещение информационно-просветительской информации на официальном сайте, на официальных страницах ВК, одноклассниках.	Без финансирования
Участие в акциях, проектах и других мероприятиях, проводимых учреждением, муниципальными и федеральными органами.	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагоги	Увеличение количества акций, проектов и других мероприятий.	Без финансирования

Организация информационной и консультационной поддержки родителей (законных представителей) в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования.	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагоги	Увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор».	Без финансирования
Подпрограмма «Цифровизация образования»				
Анализ доступных образовательных платформ	2022	Заместитель директора по УВР	Организация методического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых технологий. Оформление аналитической справки	Без финансирования
Организация воспитательного, образовательного, коррекционного процессов с применением ИКТ.	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагоги	Активное использование педагогами информационных технологий для решения профессиональных задач. Ведение образовательной деятельности с использованием информационных технологий, разработка методических материалов для использования в дистанционном формате.	Без финансирования
Пополнение медиатеки инновационным педагогическим опытом.	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагоги	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновациях.	Без финансирования
Пополнение материально- технической базы для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.	2022-2026	Директор, заместитель директора по УВР	Укрепление материально- технической базы. Обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью.	Бюджетное финансирование
Повышение квали-	2022-2026	Заместитель	Доля обученных	Бюджетное

фикации педагогов в области цифровых технологий		директора по УВР	педагогов	финанси-рование
Поддержка сайта ДОУ	2022-2026	Заместитель директора по УВР	100% соответствие сайта требованиям законодательства РФ	Бюджетное финанси-рование

2.5. Управление Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет директор, по подпрограммам – ответственные исполнители. Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании Совета учреждения, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОУ несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития.

2.6. Индикаторы эффективности реализации Программы

Наименование показателя	**Единица измерения**	**Значения целевых показателей**				
		2022	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления»						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	**%**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования	**%**		**100**	**100**	**100**	**100**
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	**%**	**90**	**91**	**92**	**93**	**94**

Показатель 4. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОУ	**единиц**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**
Показатель 5. Доля обучающихся ДОУ, принимающих участие в образовательных, воспитательных и социальных мероприятиях	**%**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	**%**	**91**	**92**	**93**	**94**	**95**
Задача «Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасной образовательного пространства»						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	**%**	**60**	**70**	**80**	**90**	**100**
Показатель 2. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана по антитеррористической защищенности	**%**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Показатель 3. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	**%**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Показатель 4. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	**%**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Задача «Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников ДОУ, выступающих гарантом предоставления качества образовательных услуг»						
Показатель 1. Доля педагогов ДОУ Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в общей численности педагогов	**%**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Показатель 2. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	**%**	**50**	**60**	**70**	**80**	**100**
Показатель 3. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	**%**	**80**	**90**	**100**	**100**	**100**
Показатель 4. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации	**%**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Показатель 5. Доля педагогических работников с высшим образованием	**%**	**58**	**60**	**60**	**60**	**65**
Задача «Повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов»						
Показатель 1. Доля детей с ограничен-	**%**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

ными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др).						
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП, от общего количества педагогов работающих с детьми с ОВЗ.	**%**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	**%**	**20**	**50**	**70**	**100**	**100**
Задача «Повышение эффективности дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг»						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	**единиц**	**14**	**15**	**15**	**15**	**15**
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	**%**	**80**	**80**	**80**	**80**	**80**
Показатель 3. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	**%**	**70**	**80**	**80**	**80**	**80**
Показатель 4. Доля детей, зарегистрированных в системе АИС «Навигатор»	**%**	**80**	**80**	**80**	**80**	**80**
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	**человек**	**150**	**180**	**200**	**230**	**250**
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	**единиц**	**100**	**100**	**150**	**150**	**150**
Показатель 3. Количество родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор»	**человек**	**150**	**150**	**160**	**160**	**170**
Задача «Создание современной и безопасной цифровой образовательную среды обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней»						
Показатель 1. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ	**%**	**20**	**40**	**60**	**80**	**100**

Показатель 2. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	**%**	**50**	**60**	**100**	**100**	**100**
Показатель 3.. Доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	**%**	**20**	**40**	**60**	**80**	**100**
Показатель 4. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	**%**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 17» на 2022-2026 гг. является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовывать его перспективы и возможности.

Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.