

Принято:
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «03» сентября 2018 г.

Утверждено:
Директор МБДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 17»

В.А. Сапрун
Приказ № 256-1/02-04
от «03» сентября 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о календарном планировании воспитательно-образовательного
процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении
«Центр развития ребенка - детский сад № 17»

1. Общие положения.

1.1 Календарный план воспитательно-образовательного процесса в группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 17» – (далее ДОУ) - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной программы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы педагога с воспитанниками.

2. Цели и задачи планирования.

2.1. Обеспечение выполнения основной и адаптированной образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на воспитанников систематически и последовательно.

2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии воспитанников.

3. Принципы планирования.

Планирование должно:

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т. е. на основе игровой деятельности.

3.9. Характеризоваться регулярностью, последовательностью, повторностью воспитательных воздействий.

4. Требования к оформлению календарного плана.

4.1. План должен быть написан аккуратно, понятным подчерком.

4.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф. И. О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания ведения плана.

4.3. План должен содержать следующие разделы:

- режим дня группы;
- расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- список воспитанников группы (с указанием даты рождения);
- список детей по группам здоровья;
- тематическое планирование.

4.4. План оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы (Приложение № 1).

4.5. Последняя страница тетради (папки) календарного плана воспитателями не заполняется. Она предназначена для контрольных записей старшего воспитателя.

4.6. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т. п., составленных педагогами группы.

5. Организация работы.

5.1. Содержание психолого-педагогической работы выстроено в соответствии с Образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014).

5.2. Календарные планы составляются в соответствии с режимом дня группы, календарно-тематическим планированием, циклограммой

совместной организованной деятельности в ходе режимных моментов (Приложение № 2).

5.3. Календарный план составляется на 1 неделю вперед (за исключением индивидуальной работы с детьми и наблюдений на прогулке - которые планируются непосредственно в день проведения).

5.4. Индивидуальная работа с детьми планируется с учетом результатов диагностики и результатов НОД (непосредственно образовательной деятельности).

5.5. Календарное планирование осуществляется обоими воспитателями группы.

5.6. В случае ухода на больничный лист педагога, процесс планирования не прерывается и осуществляется вторым педагогом группы.

6. Документация и ответственность.

6.1. Календарный план является обязательным документом воспитателя.

6.2. Контроль за календарным планированием осуществляется заместителем директора по УВР не реже одного раза в месяц, а так же в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

Дата					
Тема недели:					
Распорядок дня	Утро	НОД	Прогулка	2-я половина дня	Прогулка
Виды деятельности					
Индивидуальная работа					
Работа с родителями	Утро:				
	Вечер:				

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы в младших группах

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро (1 половина дня)				
<ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями - общение (навыки культуры общения) - дидактическая игра - индивидуальная работа по ФЭМП - хороводная игра - слушание музыки - отгадывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями - беседа «Безопасность»/дид. - Игра «Безопасность д/и «Сенсорика» - индивидуальная игра по речевому развитию - подвижная игра - рассматривание предметов народного искусства - наблюдения в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями - беседа «Культурно-гигиенические навыки» - д/и - поручения (труд) - индивидуальная работа по ФЭМП - индивидуальная работа по ИЗО (лепке, аппликации) - подвижная игра - познавательная деятельность (окр. мир, сенсорика, экол.) 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями - беседа/ситуативный разговор - настольно-печатные игры - индив. работа по речевому развитию - подвижная игра - отгадывание загадок - целевые прогулки по детскому саду 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями - беседа «Здоровье» - дидактическая музыкальная игра - поручения/труд - индивидуальная работа по ИЗО, конструированию - хозяйственно-бытовой труд - хороводная игра
<p>Ежедневно организуются: утренняя гимнастика, дежурство (со 2 пол. года 2 мл. гр.), самообслуживание, совместные действия (труд), хозяйственно-бытовой труд, использование произведений художественной литературы при проведении режимных моментов, наблюдений, гигиенические процедуры - КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание.</p>				
Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой) 2. 2 подвижные игры (на разные виды движений) 3. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений 4. Труд 5. Игровая деятельность 				
2 половина дня				
<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - чтение худ. лит-ры (заучивание) - строительная игра - исполнение песен, хороводов - продуктивная деятельность (лепка/аппликация) 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - чтение худ. лит-ры (заучивание) - импровизация (муз) - сюжетно-ролевая игра - конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - слушание музыки - индивидуальная работа по муз. воспитанию - сюжетно-ролевая игра - продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная деят.) - строительная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)/чтение худ. литературы - театрализованные игры - игры-забавы
Прогулка				
Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность				

/ чередовать через неделю

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы в старших группах

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро (1 половина дня)				
<ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями - общение (навыки культуры общения) - дидактическая игра - индивидуальная работа по ФЭМП - подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями - беседа «Безопасность»/дид. - Игра «Безопасность - поручения, задания, труд - индивидуальная игра по ИЗО - хороводная игра - рассматривание предметов народного искусства - наблюдения в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями - Беседа «Познание»/ситуативный разговор - д/и - индивидуальная работа по речевому развитию - подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями - беседа/ситуативный разговор - настольно-печатные игры - индив. работа по ФЭМП - подвижная игра - составление рассказов - слушание музыки, исполнение песен, импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями - беседа «Здоровье» - дидактическая музыкальная игра - поручения/труд - индивидуальная работа по речевому развитию - игры с правилами
Ежедневно организуются: утренняя гимнастика, дежурство, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры - КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание.				
Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка				
<ul style="list-style-type: none"> 6. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой) 7. 2 подвижные игры (на разные виды движений) 8. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений 9. Труд 10. Игровая деятельность. Целевые прогулки, экскурсии – 1 раз в 2 недели, соревнования – 1 раз в 2 недели 				
2 половина дня				
<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - чтение худ. лит-ры (заучивание, пересказ) - строительная игра - познавательно-исслед. деят. - индив. работа по ИЗО) 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - чтение худ. лит-ры «Безопасность»/практические игровые ситуации «Безопасность» - составление и отгадывание загадок - сюжетно-ролевая игра - продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - слушание музыки - индивидуальная работа по муз. воспитанию - сюжетно-ролевая игра - конструирование - поручения, задания, труд 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная деят.) - муз-дид. игра - чтение худ. лит-ры (заучивание, пересказ) - продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - коллективный труд - театрализованные игры - игры-забавы - составление и отгадывание загадок - слушание музыки, исполнение
Прогулка				
Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность				

/ чередовать через неделю

