

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол № 4 от 14.03. 2021 г

Утверждено:

Директор  
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 17»

В.А. Сапун  
Приказ № 97-1/02-04 от 18.03. 2021 г



**Отчет по самообследованию  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 17»**

**за 2020 год**

г. Михайловск, 2021 г.

**Оглавление**

<b>1. Общие сведения об Учреждении</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценка образовательной деятельности</b>	<b>5</b>
<b>3. Оценка системы управления Учреждения</b>	<b>6</b>
<b>4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>7</b>
<b>5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса</b>	<b>9</b>
<b>6. Оценка качества кадрового обеспечения</b>	<b>10</b>
<b>7. Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>12</b>
<b>8. Оценка материально-технического обеспечения</b>	<b>14</b>
<b>9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>18</b>
<b>10. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию</b>	<b>20</b>

## 1. Общие сведения об Учреждении

Общая информация	
Название (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 17»
Сокращенное наименование	МБДОУ «ЦРР – детский сад № 17»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип муниципального учреждения	бюджетное
Тип образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Данные о регистрации	262301001 Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия: 26 № 004226656, дата постановки 09 июня 1999 г., Инспекция МНС России по Шпаковскому району Ставропольского края. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице серия: 26 № 003503923, дата внесения записи 22 мая 2009 г., межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ставропольскому краю за ГРН 2092645028485. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 30.12.2015 г. Межрайонная ИФНС России №11 по Ставропольскому краю за ГРН 2152651601683. ОГРН № 1022603022782 ИНН / КПП 2623013080/262301001
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	26 Л 01 №0000877 от 14.03.2016, выданная Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, бессрочно
Устав	Утвержден приказом комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа от 11.03.2021 г. № 204-ОД
ФИО руководителя (директора)	Сапрун Вера Арменаковна, награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 14.10.1994 г.; медалью «За заслуги перед Ставропольским краем», 06.09.2011 г., государственной наградой – орденом Почета, 03.03.2012 г.
Учредитель	Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края
Почтовый адрес	356240, Ставропольский край, Шпаковского муниципального округа, город Михайловск, улица Ленина, дом 138/1.
Местонахождение	Ставропольский край, Шпаковского муниципального округа, город Михайловск, улица Ленина, дом 138/1.
Телефон/факс	(86553) 6-56-92; 6-56-64.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:borisovna_17@mail.ru">borisovna_17@mail.ru/</a>
Официальный сайт ДОУ	<a href="https://crr17.siteedu.ru">https://crr17.siteedu.ru</a>
Дата создания детского са-	4 января 1987 года

да	
Режим работы учреждения	МБДОУ «ЦРР – д/с № 17» работает в режиме 5-дневной рабочей недели (выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни) с 7.00 часов до 19.00 часов.
Количество мест	280
Количество воспитанников	407
Язык обучения	Русский
Структура управления	<b>Совет учреждения.</b> Председатель – Полушина Елена Александровна, родитель <b>Педагогический совет учреждения</b> Председатель - Сапрун Вера Арменаковна, директор <b>Общее собрание работников учреждения</b> Председатель – Шаповалова Олеся Александровна, председатель профкома ДОУ <b>Общее родительское собрание</b> Председатель - Сапрун Вера Арменаковна, директор
Административный аппарат	<b>Директор</b> – Сапрун Вера Арменаковна, телефон: 6-56-92. <b>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</b> – Такмакова Анна Николаевна, телефон: 6-56-92. <b>Заместитель директора по финансово-экономическим вопросам</b> – Лукьянова Валентина Викторовна, телефон: 6-56-92. <b>Заведующая хозяйством</b> – Пшеничная Наталья Петровна, телефон – 6-56-92

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 17» (далее Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ», а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение «Центр развития – детский сад № 17» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждения организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание образовательной деятельности Учреждения ведется на основании:

- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 17», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

- Адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 17» для детей с задержкой речевого развития.

- Адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 17» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Детский сад посещали 407 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Учреждении сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

I группа раннего возраста -1

II группа раннего возраста -1

Младшая группа -2

Средняя группа-2

Старшая группа -2

Подготовительная к школе группа-2

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и созданием равных стартовых возможностей при поступлении в школу в Учреждении созданы вариативные формы дошкольного образования. С 1 января 2014 года функционирует консультационный пункт. По состоянию на 31.12.2019 г. количество детей, посещавших, КП составило 28 человек, из них в возрасте до 3-х лет – 10 человек. Кроме того работали две группы кратковременного пребывания детей в возрасте от 1-х до 3-х лет – 20 человек.

В 2020 году в Учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате – предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (YouTube).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует

о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	318	88%
Неполная	42	11%
Оформлено опе- кунство	1	0,2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	166	46%
Два ребенка	137	38%
Три ребенка и более	57	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **Дополнительное образование**

В Учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В 2020 году функционировали 14 кружков художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической и культурологической направленностей, из них:

4 – платных (социально-педагогической и культурологической направленностей):

1. Кружок «Звуковичок» - Цишковская Н.П., учитель-логопед (4 группы по 5 чел).
2. Кружок по английскому языку «Мы любим английский» - Сермакшева Л.М., воспитатель (4 группы по 5 чел.).
3. Кружок «Читай-ка» - Цишковская Н.П., учитель-логопед (5 групп по 5 чел.).
4. Кружок «Карамелька» - Сермакшева Л.М., воспитатель (9 групп по 5 чел).

На каждый кружок разработан план, ведется анализ их эффективности. Охват воспитанников дополнительным образованием на базе Учреждения составил 83% (370 воспитанников).

### **3. Оценка системы управления Учреждения**

Нормативно-правовое обеспечение.

Управление деятельностью МБДОУ «ЦРР – детский сад № 17» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом общественная структура управления Учреждения представлена коллегиальными органами управления, к которым относятся:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- совет учреждения;
- родительские комитеты групп учреждения;
- общее родительское собрание.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является общее собрание работников учреждения и действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников.

В отчетном 2020 году было проведено три общих собрания работников Учреждения, на которых были рассмотрены отдельные локальные акты, рассмотрены кандидатуры на награждение, были ознакомлены с отчетом работы учреждения за год.

Педсовет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью Учреждения, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов. В рамках работы Педсовета рассматривались темы:

- «Повышение профессиональной компетентности педагогов»;
- «Взаимодействие ДОУ с родителями»;
- «Анализ работы ДОУ за 2019-2020 учебный год»;
- «Организация деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году».

Было проведено одно общее родительское собрание в сентябре «Основные направления работы Учреждения учебном году». На общем родительском собрании обсуждались вопросы, касающиеся организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, а также организационные вопросы.

Созданная структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. В 2020 году в систему управления Учреждения внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во

время дистанционного функционирования. По итогам 2020 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Учреждения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Учреждения на конец 2020 года выглядят следующим образом



*Итоги мониторинга освоения образовательной программы в 2020 году*

Название группы	Ф.И.О. воспитателя	Количество детей в группе	«Познавательное развитие» (%)			«Речевое развитие» (%)			«Социально – коммуникативное развитие» (%)			«Физическое развитие» (%)			«Художественно – эстетическое» (%)		
			В.У	С.У.	Н.У	В.У	С.У.	Н.У	В.У	С.У.	Н.У	В.У.	С.У.	Н.У	В.У.	С.У.	Н.У
І младшая - <b>Зайчик</b>	Димухаметова Л.А. Новикова А.А.	25	36	60	4	44	48	4	48	48	4	75	25	0	36	60	4
ІІ младшая – <b>Цыпленок</b>	Черникова Н.Б.	26 3 – н/а	35	65	0	22	78	0	26	74	0	22	78	0	22	78	0
ІІ младшая – <b>Ласточка</b>	Оганесян Т.А. Корхова Ю.А.	37 3 – н/а	74	26	0	74	26	0	91	6	3	91	9	0	65	32	3
ІІ младшая – <b>Мальвина</b>	Егорова Н.И. Мягкова О.В.	37 1 – н/а 1 - ОВЗ	80	17	3	80	17	3	80	17	3	77	23	0	77	23	0
Средняя - <b>Уточка</b>	Слепцова Л.Г. Черкасова Д.В.	49 3 – н/а	87	15	4	59	24	17	85	15	0	96	4	0	72	13	15
Средняя – <b>Белочка</b>	Хачатурян М.З.	50 5 – н/а 1 - ОВЗ	67	33	0	67	33	0	60	40	0	61	39	0	60	40	0
Старшая – <b>Чебурашка</b>	Голеус Е.П.	45 4 – н/а 1 - ОВЗ	70	30	0	25	75	0	93	7	0	92	2	0	75	25	0
Старшая – <b>Золотая рыбка</b>	Кожурина Т.А. Ивженко Г.В.	48 5 – н/а	33	67	0	32	68	0	60	40	0	40	60	0	63	37	0
Подготовительная - <b>Дюймовочка</b>	Мустафаева Т.П.	44 1 – н/а 3 - ОВЗ	90	10	0	85	15	0	98	2	0	98	2	0	95	5	0
Подготовительная - <b>Курочка</b>	Шаповалова О.А.	45 4 – н/а	62	28	0	73	17	0	65	35	0	86	14	0	85	15	0
<b>ИТОГО: 10 групп</b>	<b>15 воспитателей</b>	<b>406 (29 – н/а) 6 - ОВЗ</b>	<b>63</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>71</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>33</b>	<b>2</b>

### *Результаты обследования сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительных групп в 2020 году*

В 2020 года педагогом – психологом было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Были использованы следующие методики: методика «Графический диктант», методика «Дорисовывание фигур», методика «Экспериментальная беседа», «Диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти», «10слов», «Аналогии», тест «Керна – Йрасека».

Методы изучения: тестовые задания, беседы с детьми, наблюдения.

Низкий	0%	0%	0%	0%
Группа	Подготовительная «Курочка»		Подготовительная «Дюймовочка»	
Уровни	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Высокий	48%	78%	42%	76%
Средний	52%	22%	58%	24%
Низкий	0%	0%	0%	0%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через WhatsApp, социальную сеть (YouTube). Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

## **5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с расписанием образовательной деятельности. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В течение 2020 года образовательную работу с детьми осуществляли 19 педагогических работников:

- воспитатель – 15,
- учитель-логопед – 1,
- педагог-психолог – 1,
- музыкальный руководитель – 1,
- инструктор по физической культуре – 1.

#### Характеристика кадрового состава по стажу

год	Общее количество	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2019	21	2	0	3	2	2	12
2020	19	2	0	2	2	2	11

#### Уровень образования педагогов ДОУ

№	Всего педагогических работников Из них имеют	год	
		2019	2020
		21	19
1	Высшее профессиональное педагогическое образование	12	10
2	Среднее профессиональное педагогическое образование	9	8

В 2020 учебном году согласно плану – графику курсовую подготовку на базе ГОУ ДПО Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования прошли 5 педагогических работников.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов. В 2020 году подтвердили высшую квалификационную категорию воспитатели Черникова Н.Б., Голеус Е.П., Сермакшева Л.М., Мустафаева Т.П., Прядко Т.Г. впервые на высшую квалификационную категорию была аттестована педагог-психолог Лукьянова И.Б., подтвердила соответствие занимаемой должности воспитатель Слепцова Л.Г.

В 2020 учебном году все мероприятия с кадрами прошли в соответствии с планом работы. Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива. Для реализации этих задач в Учреждении используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп, курсы повышения квалификации. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирование.

По итогам 2020 года Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в WhatsApp. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми.

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

<b>Образовательная область</b>	<b>Название методических пособий</b>	<b>Учебно-методические материалы (дидактические пособия)</b>
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность на дороге: плакаты для оформления; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре; «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова;	«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам» «Детям о правилах пожарной безопасности» Художник Ю.К. Школьник.

	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая; «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.	
Познавательное развитие	Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашениников, О. Л. Холодова; «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова; «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина	Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Серия «Мир в картинках»: Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20. Картины для рассматривания: Рабочие тетради
Речевое развитие	«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова	Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми». Плакаты: алфавит. Магнитная азбука. Рабочие тетради
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика - Синтез, 2013. «Цветные ладошки» И. А. Лыкова	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Демонстрационный материал
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия	Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

	<p>в детском саду. Средняя группа». -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	
--	--	--

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и других помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности обеспечено подключение групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В Учреждении действует система информатизационного обеспечения управления деятельностью: создан и функционирует официальный сайт МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17», создана единая сеть WiFi, имеются необходимые программы (1С бухгалтерия, АБЕРС, АИС «Навигатор дополнительного образования»).

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 8. Оценка материально – технического обеспечения

Здание Учреждения соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

Здание Учреждения типовое, двухэтажное, расположено в центре двора, площадь которого составляет 11091 кв. м. Вокруг здания располагается круговая асфальтированная дорожка шириной 3м и длиной 300м, на которой располагается оборудование по изучению правил дорожного движения: светофоры, будка ГИБДД, дорожные знаки, имеется дорожная разметка, выносные машины, самокаты и велосипеды. Здесь проводятся игры и соревнования по ПДД.

Территория Учреждения огорожена, благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру: различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники «Цветочные полянки»). Кроме этого на территории двора имеются: альпийские горки, экологическая тропа, тропа здоровья.

На территории размещены 10 игровых (200 кв.м каждая) и 2 спортивно-игровых площадки (200кв.м и 216 кв.м). Спортивная площадка для старших дошкольников имеет травяное покрытие. Размер площадки 12\*18 м. На площадке имеются: горки, беговая дорожка, скамейки, флагшток, ворота для игры в футбол, стойки для натягивания волейбольной сетки. Кроме стационарного оборудования на занятиях используются различные спортивные пособия и атрибуты: балансиры, кочки, обручи, мячи, ролики и т.д. Здесь проходят различные соревнования, спортивные состязания, праздники, досуги, оздоровительные пробежки, совместные мероприятия с родителями.

На каждой игровой площадке размещены крытые прогулочные веранды (павильоны), песочницы, скамейки, стационарное игровое оборудование - малые игровые формы, скульптуры сказочных героев.

Развивающая предметно - пространственная среда Учреждения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в Учреждении и гигиеническим требованиям.

### Развивающая предметно - пространственная среда Учреждения

	Компоненты развивающей среды	Основное предназначение
1.	Кабинет директора	Совещания при руководителе. Консультации для педагогов, родителей
2.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития.
3.	Кабинет учителя – логопеда	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность по развитию психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.
4.	Кабинет педагога психолога	Коррекционно - развивающая работа с детьми и взрослыми. Индивидуальная работа с детьми и взрослыми. Развитие эмоциональной и личностной сферы ребенка.
5.	Сенсорная комната	Релаксационные мероприятия с детьми. Развитие мелкой моторики. Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы
6.	Компьютерный кабинет	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми Развитие познавательной и личностной сферы ребенка
7.	Плавательный бассейн	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми Закаливание и укрепление здоровья детей. Укрепление здоровья ребенка, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни. Формирование двигательных умений и навыков, формирование знаний о видах и способах плавания. Занятия плаванием – прекрасное средство физического развития и укрепления здоровья. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.
8.	Спортивный зал	Утренняя гимнастика, коррекционно- развивающая работа по физической культуре, спортивные праздники, досуги: Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата - индивидуальные и подгрупповые занятия Консультации с воспитателями и родителями Занятия по физической культуре на развитие двигательной сферы детей
9.	Групповые	Образовательная деятельность с дошкольниками. Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками.



		<p>Самостоятельная деятельность детей.          Индивидуальные занятия.          Тематические досуги.          Театрализованные представления.          Развлечения.          Праздники и утренники.          Родительские собрания.          Консультативные занятия с родителями и воспитателями.          Утренняя гимнастика.          Кружковые занятия.          Индивидуальные занятия.          Тематические досуги.          Дневной сон.          Гимнастика после сна.</p>
10.	Музыкальный зал	<p>Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально - волевой сферы          Подгрупповая и индивидуальная работа</p>
11.	Мини – музей (коридор)	<p>НОД по познавательному развитию          Экскурсии.          Тематические выставки.</p>
12.	Коридор, Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями
13.	Спортивная площадка	<p>Образовательная деятельность по физическому развитию на улице          игровая деятельность, досуги праздники, самостоятельная двигательная активность</p>
	Зеленая и игровая зона участков	<p>Прогулки, игровая деятельность, досуги праздники, самостоятельная двигательная активность          Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков          Использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности</p>
14.	Огород	<p>Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков безопасного поведения</p>

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструирования, театрализованной.

### **Краткий перечень развивающей предметно - пространственной среды в группах**

<b>Возраст</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Перечень</b>
Младший дошкольный возраст (1,5-4 года)	Познавательное, речевое развитие	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования. Книжный уголок, уголок природы.
	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.
	Художественно-эстетическое разви-	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии,

	тие	объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал
	Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания
	Технические средства	ТСО (магнитофон), интерактивные столы, интерактивная доска, проекторы, моноблоки, ноутбуки
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Познавательное, речевое развитие	Плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии. Книжный уголок, уголок природы.
	Социально-коммуникативное развитие	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования
	Художественно-эстетическое развитие	Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал
	Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания
	Технические средства	ТСО - магнитофон, ноутбук, интерактивные столы, доски, проекторы, моноблоки

### Обеспечение помещениями для медицинского обслуживания и питания

Помещения для медицинского обслуживания и питания	Площадь (кв. м)	Оснащение
Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	39,6 кв.м.	Медицинский блок оснащён необходимым оборудованием для профилактических и оздоровительных мероприятий с детьми.
Помещения для питания воспитанников	<b>Пищеблок</b> Цех готовой продукции, моечная – 17,25 кв.м Кухня – 15,1 кв.м Цех сырой продукции - 11,3 кв.м Холодильная – 9,7 кв.м Кладовая – 5,9 кв.м	Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Инвентарь, посуда, тара имеют маркировку. Моечные ванны обеспечены подводкой холодной и горячей воды. Для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи и доски. Посуда, используемая для приготовления и хранения пищи изготовлена из материалов безопасных для здоровья

В 2020 году в Учреждении проведены ремонтные работы системы водоотведения в подвале, ремонт канализационного колодца, ремонт узла учета тепловой энергии, замена трубопровода холодного водоснабжения в подвальном помещении, лестничных пролетов, кабинета учителя-логопеда.

Материальная – техническая база Учреждения может быть оценена как удовлетворительная. В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Дополнительные помещения и залы оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально художественная и др. Образовательная среда Учреждения способствует всестороннему развитию дошкольников.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **9. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества дошкольного образования представлена как система внутреннего контроля Учреждения, которая включает в себя:

- Качество организации образовательной деятельности
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

В период с 12.05.2020 г. по 15.05.2020 г. проводилось анкетирование 309 родителей, получены следующие результаты:

100% родителей систематически и вовремя получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей, о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни), об организации питания.

Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей - 100% (98% полностью удовлетворены, 2% - частично удовлетворены, не удовлетворены - 0).

97 % родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития детей. Это, безусловно, положительный результат. 3% опрошенных частично удовлетворены профессиональным уровнем воспитателей.

97% родителей считают, что в учреждении положительный эмоциональный климат, педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

99% родителей удовлетворяют присмотр и уход, воспитание и обучение, оздоровление детей в дошкольном учреждении, 1% родителей удовлетворены частично. Организацией учебно-воспитательного процесса удовлетворены 99%, частично удовлетворены 1% опрошенных, в основном, это родители вновь поступивших детей, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ.

99% родителей отметили, что в ДООУ на высоком уровне налажено взаимодействие сотрудников с родителями: родители получают информацию о повседневных событиях в группе, об успехах ребенка об изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д. (Instagram, WhatsApp, e-mail, сайт Учреждения).

Состоянием материально-технической базы учреждения, удовлетворены полностью 97% родителей, частично удовлетворены 3%. Родители Учреждения постоянно привлекаются к благоустройству участков и развивающей предметно-пространственной среды групп.

Организацией питания полностью удовлетворены 77%, частично удовлетворены 23%. В связи с этим администрация Учреждения продолжит работу по улучшению питания, особо уделив внимание любимым блюдам детей. Воспитателям будет рекомендовано активнее вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в Учреждении.

Анализ полученных результатов показывает, что санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены полностью 97%, частично удовлетворены 3%.

93% родителей считают, что учреждение имеет высокий рейтинг в районе.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования как к качеству образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Но в то же время остается процент родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Учреждении и др.)

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДООУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17», составляющий 100% опрошенных родителей (98% родителей удовлетворены полностью, 2% удовлетворены частично), позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17» в 2021 году необходимо провести следующую работу:

- улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации питания;
- подготовить мероприятия для родителей по презентации итогов работы дошкольного учреждения за отчетный период;
- привлекать родителей к совместным мероприятиям, к участию в городских и всероссийских конкурсах среди детей дошкольников, с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта родителей в организации детских видов деятельности в условиях семьи и ДОУ;
- активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения, Instagram, WhatsApp, e-mail.

### 10. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию

№	Показатели	Единицы измерения 2019 год	Единицы измерения 2020 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	429 человек	407 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	409 человек	387 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20 человек	20 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольного учреждения	нет	нет
1.2.	Общая численность воспитанников до 3-х лет	3 человека	36 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3- 8 лет	426 человек	371 человек
1.4.	Численность, удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	429/100%	407/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	409 человек/95%	387 человек/95%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет
1.5.	Численность, удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к общей численности воспитанников, получающих услуги	5 человек/1,1%	2 человека/0,5%
№	Показатели	Единицы измерения	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	5 человека/1,1%	2 человека/0,5%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человека/1,1%	2 человека/0,5%
1.5.3.	По присмотру и уходу	5 человека/1,1%	2 человека/0,5%

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней	3 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников в том числе:	21 человек	19 человек
1.7.1.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/62%	11 человек/58%
1.7.2.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/62%	11 человек/58%
1.7.3.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/38%	8 человек/42%
1.7.4.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/38%	8 человек/42%
1.8.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе	18 человек/86%	16 человек/84%
1.8.1.	Высшая	16 человек/76%	15 человек/79%
1.8.2.	Первая	2 человека/9,5%	1 человека/5%
1.9.	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	2 человек/10%	2 человек/11%
1.9.2.	Свыше 30 лет	6 человек/29%	6 человек/32%
1.10.	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	1 человек/4,7%	1 человек/5%
1.11.	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	5 человек/24%	6 человек/32%

№	Показатели	Единицы измерения	
1.12.	Численность, удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в организации деятельности в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	23 человека/100%	21 человека/100%
1.13.	Численность, удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности пе-	23 человека/100%	21 человека/100%

	дагогических и административно – хозяйственных работников		
1.14.	Соотношение педагогический работник / воспитанник в образовательной организации	1 человек/20 человек	1 человек/21 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3.	Учителя - логопеда	да	да
1.15.4.	Логопеда	нет	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.6.	Педагога - психолога	да	да
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	10,8 кв.м.	10,8 кв.м.
2..2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв.м.	80 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	да	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.