

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол № 4 от 05.04. 2020 г

Утверждено:

Директор  
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 17»

  
В.А. Сапрун  
Приказ № 118/02-04 от 06.04. 2020 г

**Отчет по самообследованию  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 17»**

**за 2019 год**

г. Михайловск, 2020 г.

**Оглавление**

<b>1.Общая характеристика Учреждения</b>	<b>3</b>
<b>2. Структура управления Учреждения</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание подготовки воспитанников</b>	<b>6</b>
<b>4. Результаты усвоения основной образовательной программы</b>	<b>10</b>
<b>5. Материально-техническое обеспечение</b>	<b>13</b>
<b>6. Кадровое обеспечение</b>	<b>19</b>
<b>7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>23</b>
<b>8. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг</b>	<b>24</b>
<b>9. Основные направления ближайшего развития Учреждения</b>	<b>25</b>
<b>8. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию</b>	<b>26</b>

## 1. Общая характеристика Учреждения

Общая информация	
Название (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 17»
Сокращенное наименование	МБДОУ «ЦРР – детский сад № 17»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип муниципального учреждения	бюджетное
Тип образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Данные о регистрации	262301001 Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия: 26 № 004226656, дата постановки 09 июня 1999 г., Инспекция МНС России по Шпаковскому району Ставропольского края. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице серия: 26 № 003503923, дата внесения записи 22 мая 2009 г., межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ставропольскому краю за ГРН 2092645028485. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 30.12.2015 г. Межрайонная ИФНС России №11 по Ставропольскому краю за ГРН 2152651601683. ОГРН № 1022603022782 ИНН / КПП 2623013080/262301001
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	26 Л 01 №0000877 от 14.03.2016, выданная Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, бессрочно
Устав	Утвержден постановлением администрации Шпаковского муниципального района от 21.12.2015 г. № 1035
ФИО руководителя (директора)	Сапун Вера Арменаковна, награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 14.10.1994; медалью «За заслуги перед Ставропольским краем», 06.09.2011, государственной наградой – орденом Почета, 03.03.2012
Учредитель	Отдел образования администрации Шпаковского муниципального района
Год основания	1986 год
Почтовый адрес	356240, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Ленина, дом 138/1.
Местонахождение	Г. Михайловск Шпаковского района Ставропольского края
Телефон/факс	(86553) 5-26-92; 6-56-64.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:borisovna_17@mail.ru">borisovna_17@mail.ru/</a>
Официальный сайт ДОУ	<a href="https://crr17.siteedu.ru">https://crr17.siteedu.ru</a>
Дата создания детского са-	4 января 1987 года

да	
Режим работы учреждения	МБДОУ «ЦРР – д/с № 17» работает в режиме 5-дневной рабочей недели (выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни) с 7.00 часов до 19.00 часов.
Количество мест	286
Количество воспитанников	429
Количество групп	10 групп: I младшая группа-2 II младшая группа-2 Средняя группа-2 Старшая группа -2 Подготовительная к школе группа-2
Группы кратковременного пребывания	2 группы – 20 человек
Платные образовательные услуги	С 03.10.2016 года открыты и функционируют следующие платные кружки: 1. Кружок «Звуковичок». 2. Кружок «Мы любим английский». 3. Кружок «Читай-ка». 4. Кружок «Карамелька».
Язык обучения	Русский
Структура управления	<b>Совет учреждения.</b> Председатель – Полушина Елена Александровна, родитель <b>Педагогический совет учреждения</b> Председатель - Сапрун Вера Арменаковна, директор <b>Общее собрание работников учреждения</b> Председатель – Шаповалова Олеся Александровна, председатель профкома ДОУ <b>Общее родительское собрание</b> Председатель - Сапрун Вера Арменаковна, директор
Структурные подразделения	<b>Логопункт</b> Руководитель – Цишковская Надежда Петровна, учитель – логопед <b>Консультационный центр</b> Руководитель – Такмакова А.Н. , заместитель директора по УВР <b>Школа для родителей, будущих первоклассников</b> Руководитель – Цишковская Надежда Петровна, учитель – логопед
Административный аппарат	<b>Директор</b> – Сапрун Вера Арменаковна, телефон: 6-56-92. <b>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</b> – Такмакова Анна Николаевна, телефон: 6-56-92. <b>Заместитель директора по финансово-экономическим вопросам</b> – Лукьянова Валентина Викторовна, телефон: 6-56-92. <b>Заведующая хозяйством</b> – Пшеничная Наталья Петровна, телефон – 6-56-92

декабря 2012 г. «Об образовании в РФ», а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Приказом от 30.08.20134 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

**Вывод:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение «Центр развития – детский сад № 17» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **2. Структура управления Учреждения**

Нормативно-правовое обеспечение.

Управление деятельностью МБДОУ «ЦРР – детский сад № 17» осуществляется в соответствии с Уставом согласно правовым локальным актам учреждения.

Устав, принят на собрании работников учреждения и зарегистрирован в администрации Шпаковского муниципального района от 21.12.2015 г. № 1035, образовательная деятельность ведется в соответствии с Лицензией 26Л01 №0000877 от 14.03.2016, выданной Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, бессрочно.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом общественная структура управления Учреждения представлена коллегиальными органами управления, к которым относятся:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- совет учреждения;
- родительские комитеты групп учреждения;
- общее родительское собрание.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является общее собрание работников учреждения и действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников.

В отчетном 2019 году было проведено три общих собрания работников Учреждения, на которых были рассмотрены отдельные локальные акты, изменения и дополнения к коллективному договору, рассмотрены кандидатуры на награждение, были ознакомлены с отчетом работы учреждения за год.

Педсовет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью Учреждения, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, повышения

профессионального мастерства педагогов. В рамках работы Педсовета рассматривались темы:

- «Организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях ДООУ»;
- «Проектная деятельность - как средство формирования речевого развития дошкольников»;
- «Анализ работы ДООУ за 2018-2019 учебный год»;
- «Организация деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году».

Было проведено два общих собрания родителей. В мае «Итоги работы за прошедший учебный год», в сентябре «Основные направления работы Учреждения учебном году». На общих родительских собраниях обсуждались вопросы, касающиеся организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, а также организационные вопросы. Во всех группах в течение учебного года по плану проводились родительские собрания на различные темы.

**Вывод:** созданная структура взаимодействия органов общественного управления позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы.

### 3. Содержание подготовки воспитанников

Содержание образовательной деятельности Учреждения в 2019 году определялось:

- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 17» на 2015 – 2020 годы, с изменениями утвержденная приказом № 256-1/02-04 от 03.09.2018 г.

- Адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 17» для детей с задержкой речевого развития.

- Адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 17» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Использовались парциальные программы и методические пособия:

- Программа «Обучение плаванию в детском саду». Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева 2007 г.

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2004 г.

- О.Л.Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1998 г.

- Е.В. Колесникова. «Математические ступеньки» Авторская программа.

- О.С. Ушакова «Программа развития речи в детском саду».

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет».
- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
- С.Н. Николаева «Юный эколог».
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Авторская программа.
- «Ритмическая мозаика» Парциальная программа по развитию танцевального творчества.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей. / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной М., 2010 г.
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста /Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной М.
- Методическое пособие «Коррекция нарушений речи у дошкольников» 1,2 часть/Под ред. Л.С. Сековец.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных бесплатных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а так же в самостоятельной деятельности детей. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, реализуя региональный компонент, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно – пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и созданием равных стартовых возможностей при поступлении в школу в Учреждении созданы вариативные формы дошкольного образования. С 1 января 2014 года функционирует

консультационный пункт. По состоянию на 31.12.2019 г. количество детей, посещавших, КП составило 28 человек, из них в возрасте до 3-х лет – 10 человек. Кроме того работали две группы кратковременного пребывания детей в возрасте от 2-х до 3-х лет – 10 человек и от 3-х до 4-х лет – 10 человек.

В 2019 году в ДОУ обучалось 2 ребенка – инвалида, уменьшилось число детей с ОВЗ на 8 человек и на 01.01. 2019 г. составило 5 человек.

За истекший учебный год коррекционную помощь на логопедическом пункте получили 57 детей 5-7 лет, имеющие нарушения речи (ФНР, ФФНР, НВОНР). В мае 2019 года выпущено:

- с нормальной речью - 28 детей,
- с улучшением - 4 ребенка (по причине осложненного дефекта (дизартрический компонент),
- без улучшения - 0 детей,
- 10 детей старшей группы продолжают занятия на логопедическом пункте в следующем учебном году.

Охват детей в ДОУ коррекционной помощью по итогам 2019 года составил 34 %, что больше показателя за прошлый учебный год на 3%.

Большое внимание в Учреждении уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Создание условий здоровьесберегающего пространства в Учреждении осуществляется по направлениям:

#### **Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей**

В детском саду соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса в Учреждении в части расписания образовательной деятельности и в части организации пребывания детей в Учреждении в целом. (ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» СП 2.4.2.782-99 от 04.08.1999г., СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»).

#### **Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни в соответствии с ФГОС**

Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обеспечивается в процессе реализации Образовательной программы по образовательному направлению «Физическое развитие» с осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода. На занятиях статического характера и в режиме дня проводятся физминутки с использованием упражнений на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, зрительных и пальчиковых гимнастик, смена рабочих поз.

#### **Организация лечебно-профилактической работы с детьми**

Организация лечебно-профилактической работы с детьми проводится по плану лечебно-профилактических мероприятий ГБУЗ СК «Шпаковская ЦРБ».



### **Осуществление психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду**

Психологическая безопасность детей во время их пребывания в детском саду обеспечивается доброжелательным отношением педагогов к детям, осуществлением личностно-ориентированного подхода, создания благоприятной психологической атмосферы, интересных совместных дел. Воспитатели в течение года проводят групповые игры с детьми, направленные на развитие общения и формирования межличностных отношений.

В Учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В 2019 году функционировали 14 кружков художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической и культурологической направленностей, из них:

4 – платных (социально-педагогической и культурологической направленностей):

1. Кружок «Звуковичок» - Цишковская Н.П., учитель-логопед (2 группы по 5 чел).

2. Кружок по английскому языку «Мы любим английский» - Сермакшева Л.М., воспитатель (2 группы по 5 чел).

3. Кружок «Читай-ка» - Цишковская Н.П., учитель-логопед (3 группы по 5 чел.)

4. Кружок «Карамелька» - Сермакшева Л.М., воспитатель (4 группы по 5 чел).

На каждый кружок разработан план, ведется анализ их эффективности. Охват воспитанников дополнительным образованием на базе Учреждения составил 83% (370 воспитанников).

**Вывод:** образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **4. Результаты освоения основной образовательной программы**

*Мониторинг освоения образовательной программы*

В начале и в конце учебного года педагогами был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17», мониторинг готовности детей к обучению в школе.

Мониторинг проводился с учетом концепции личностно-ориентированного образования, и позволила выявить динамику в развитии дошкольника.

В проведении мониторинга участвовали 10 групп детей дошкольного возраста. Мониторинговые исследования проводили: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель - логопед, педагог-психолог. Во время мониторинговых исследований были использованы следующие формы и методы работы:

- наблюдения
- контрольно-проверочные занятия разных форм организации
- беседы
- игровые проблемные ситуации
- дидактические игры и т.д.

*Итоги мониторинга освоения образовательной программы в 2019 году*

Название группы	Ф.И.О. воспитателя	Количество детей в группе	«Познавательное развитие» (%)			«Речевое развитие» (%)			«Социально – коммуникативное развитие» (%)			«Физическое развитие» (%)			«Художественно – эстетическое» (%)		
			В.У	С.У.	Н.У	В.У	С.У	Н.У	В.У.	С.У.	НУ	В.У	С.У.	Н.У	В.У.	С.У.	Н.У
Г младшая - <b>Зайчик</b>	Димухаметова Л.А.	31	72	28	0	70	28	2	68	32	0	75	25	0	71	29	0
II младшая – <b>Цыпленок</b>	Черникова Н.Б. Сермакшева Л.М.	25 3 – н/а	82	18	0	54	40	6	82	18	0	96	4	0	82	18	0
II младшая – <b>Белочка</b>	Хачатурян М.З.	44 2 – н/а	69	29	2	60	38	2	55	43	2	90	10	0	52	43	5
II младшая – <b>Уточка</b>	Черкасова Д.В.	43 4 – н/а	80	20	0	67	28	5	74	23	3	80	20	0	77	23	0
Средняя - <b>Чебурашка</b>	Голеус Е.П.	50 6 – н/а 2 - ОВЗ	57	43	0	38	62	0	71	29	0	60	40	0	50	50	0
Средняя – <b>Золотая рыбка</b>	Кожурина Т.А. Ивженко Г.В.	50 5 – н/а 1 - ОВЗ	27	67	6	27	67	6	40	60	0	35	61	4	36	60	4
Старшая – <b>Курочка</b>	Шаповалова О.А.	53 5 – н/а	90	0	0	90	0	0	90	0	0	90	0	0	90	0	0
Старшая – <b>Дюймовочка</b>	Мустафаева Т.П.	53 1 – н/а 4 - ОВЗ	69	31	0	75	25	0	75	25	0	81	19	0	83	17	0
Подготовительная - <b>Мальвина</b>	Егорова Н.И.	44 1 – н/а 4 - ОВЗ	92	8	0	92	8	0	92	8	0	92	8	0	92	8	0
Подготовительная - <b>Ласточка</b>	Оганесян Т.А. Нивидничая Л.В.	47 3 – н/а	98	2	0	98	2	0	98	2	0	95	5	0	98	2	0
<b>ИТОГО: 10 групп</b>	<b>14 воспитателей</b>	<b>440</b> <b>(26 – н/а)</b> <b>113 - ОВЗ</b>	<b>74</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>25</b>	<b>1</b>

**Вывод:** результаты мониторинга, в отдельности каждой группы, различны. На это сказывается как общее физическое развитие детей, психическое, общая подготовленность детей, так и уровень качества преподнесения знаний детям воспитателями. В целом, наблюдается достаточно позитивная картина при подведении общих результатов.

*Результаты диагностики познавательной сферы у детей старших и подготовительных групп в 2019 году*

Мониторинг проводился с целью выявления готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе.

Были использованы следующие методики: методика «Графический диктант», методика «Дорисовывание фигур», методика «Экспериментальная беседа», «Диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти», «10слов», «Аналогии», тест «Керна – Йрасека».

Методы изучения: тестовые задания, беседы с детьми, наблюдения.

Группа Уровни	Подготовительная «Ласточка»		Подготовительная «Мальвина»	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Высокий	49%	74%	41%	77%
Средний	51%	26%	55%	23%
Низкий	0%	0%	0%	0%

**Вывод:** по итогам диагностики в 2019 году в подготовительных к школе группах можно говорить о достаточно высоком уровне готовности к школьному обучению.

*Достижения воспитанников*

**Районный творческий конкурс «Новогодняя игрушка».**

Каменев Федор. 3 место.

**Районный конкурс «Всезнайки».**

Пензев Роман. Руководитель - Лукьянова И.Б., педагог - психолог. Участие.

**Районный конкурс «В союзе с природой» номинация «В мастерской природы».**

Гисцева Полина. Руководитель – Нивидничая Л.В., воспитатель. 2 место.

Кулешова Ева. Руководитель – Шаповалова О.А., воспитатель. 2 место.

Ерещенко Ярослав. Руководитель – Шаповалова О.А., воспитатель. Участие.

Жегалий Валерия. Руководитель – Шаповалова О.А., воспитатель. Участие.

Ковалев Александр. Руководитель – Кожурина Т.А., воспитатель. Участие.

Курзакова Диана. Руководитель – Егорова Н.И., воспитатель. Участие.

**Районный конкурс театрализованной деятельности «В гостях у сказки».**

Гисцева Полина, Подсвинова Анна, Солгалов Николай, Макаров Ярослав, Хачатурян Елена, Пензев Роман, Масленникова Алеся, Нивидничий Кирилл, Варданян Галина, Санькова Валерия, Петросян Маргарита, Конопелкина Катя, Писаренко Даша, Доронин Рома, Вартанов Давид, Мишина Алиса, Халатян Грета, Зинченко Ангелина. 1 место.

**Номинация «Лучшее исполнение роли»** Гисцева Полина. 1 место.

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности в творчестве».**

Проколова Алиса. Руководитель – Мустафаева Т.П., воспитатель. 3 место.

Строева Ксения. Руководитель - Нивидничая Л.В., воспитатель. Участие.

Маковчук Полина. Руководитель - Нивидничая Л.В., воспитатель. Участие.

Аветисян Альберт. Руководитель – Егорова Н.И., воспитатель. Участие.

**Районный экологический конкурс «Земля – твой дом» номинация «Портрет весны».**

Саакова Каролина. Руководитель – Мустафаева Т.П., воспитатель.

2 место

Гусейнова Ариана. Руководитель – Шаповалова О.А., воспитатель. Участие.

**Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».**

Харин Кирилл. Руководитель – Кожурина Т.А., Ивженко Г.В., воспитатель. Участие.

Авдиенко Василиса. Руководитель – Нивидничая Л.В., воспитатель. Участие.

Прибылова Арина. Руководитель – Кожурина Т.А., Ивженко Г.В., воспитатель. Участие.

Дениско Варвара. Руководитель – Мустафаева Т.П., воспитатель. Участие.

Средняя группа. Руководитель – Черникова Н.Б., воспитатель. Участие.

**Краевой этап XVI Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2019».**

Лапина Аня. Руководитель - Кожурина Т.А., воспитатель. Призер, лауреат 3 степени.

Полушина Юлия. Руководитель – Ивженко Г.В., воспитатель. Участие.

Гусейнова Ариана. Руководитель – Шаповалова О.А., воспитатель. Участие.

Теплякова Виктория. Руководитель – Черкасова Д.В., воспитатель. Участие.

Колесникова Полина. Руководитель – Слепцова Л.Г., воспитатель. Участие.

## **5. Материально – техническое обеспечение**

Здание Учреждения соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

Здание Учреждения типовое, двухэтажное, расположено в центре двора, площадь которого составляет 11091 кв. м. Вокруг здания располагается круговая асфальтированная дорожка шириной 3м и длиной 300м, на которой располагается оборудование по изучению правил дорожного движения: светофоры, будка ГИБДД, дорожные знаки,

имеется дорожная разметка, выносные машины, самокаты и велосипеды. Здесь проводятся игры и соревнования по ПДД.

Территория Учреждения огорожена, благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру: различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники «Цветочные полянки»). Кроме этого на территории двора имеются: альпийские горки, экологическая тропа, тропа здоровья.

На территории размещены 10 игровых (200 кв.м каждая) и 2 спортивно-игровых площадки (200 кв.м и 216 кв.м). Спортивная площадка для старших дошкольников имеет травяное покрытие. Размер площадки 12\*18 м. На площадке имеются: горки, беговая дорожка, скамейки, флагшток, ворота для игры в футбол, стойки для натягивания волейбольной сетки. Кроме стационарного оборудования на занятиях используются различные спортивные пособия и атрибуты: балансиры, кочки, обручи, мячи, ролики и т.д. Здесь проходят различные соревнования, спортивные состязания, праздники, досуги, оздоровительные пробежки, совместные мероприятия с родителями.

На каждой игровой площадке размещены крытые прогулочные веранды (павильоны), песочницы, скамейки, стационарное игровое оборудование - малые игровые формы, скульптуры сказочных героев.

Развивающая предметно - пространственная среда Учреждения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в Учреждении и гигиеническим требованиям.

### **Развивающая предметно - пространственная среда Учреждения**

	<b>Компоненты развивающей среды</b>	<b>Основное предназначение</b>
1.	Кабинет директора	Совещания при руководителе. Консультации для педагогов, родителей
2.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития.
3.	Кабинет учителя – логопеда	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность по развитию психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.
4.	Кабинет педагога психолога	Коррекционно - развивающая работа с детьми и взрослыми. Индивидуальная работа с детьми и взрослыми. Развитие эмоциональной и личностной сферы ребенка.
5.	Сенсорная комната	Релаксационные мероприятия с детьми. Развитие мелкой моторики. Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы
6.	Компьютерный кабинет	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми Развитие познавательной и личностной сферы ребенка
7.	Плавательный бассейн	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми Закаливание и укрепление здоровья детей. Укрепление здоровья ребенка, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу

		<p>жизни.</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков, формирование знаний о видах и способах плавания.</p> <p>Занятия плаванием – прекрасное средство физического развития и укрепления здоровья.</p> <p>Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.</p>
8.	Спортивный зал	<p>Утренняя гимнастика, коррекционно- развивающая работа по физической культуре, спортивные праздники, досуги:</p> <p>Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений</p> <p>Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата- индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Консультации с воспитателями и родителями</p> <p>Занятия по физической культуре на развитие двигательной сферы детей</p>
9.	Групповые	<p>Образовательная деятельность с дошкольниками.</p> <p>Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Театрализованные представления.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Праздники и утренники.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Консультативные занятия с родителями и воспитателями.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Кружковые занятия.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Дневной сон.</p> <p>Гимнастика после сна.</p>
10.	Музыкальный зал	<p>Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально - волевой сферы</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа</p>
11.	Мини – музей (коридор)	<p>НОД по познавательному развитию</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические выставки.</p>
12.	Коридор, Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями
13.	Спортивная площадка	<p>Образовательная деятельность по физическому развитию на улице</p> <p>игровая деятельность, досуги праздники, самостоятельная двигательная активность</p>
	Зеленая и игровая зона участков	<p>Прогулки, игровая деятельность, досуги праздники, самостоятельная двигательная активность</p> <p>Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков</p> <p>Использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности</p>
14.	Огород	<p>Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков безопасного поведения</p>

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструирования, театрализованной.

### Краткий перечень развивающей предметно - пространственной среды в группах

Возраст	Образовательная область	Перечень	
Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Познавательное, речевое развитие	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования. Книжный уголок, уголок природы.	
	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.	
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	
	Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	
	Технические средства	ТСО (магнитофон), интерактивные столы, интерактивная доска, проекторы, моноблоки, ноутбуки	
	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Познавательное, речевое развитие	Плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии. Книжный уголок, уголок природы.
		Социально-коммуникативное развитие	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования
		Художественно-эстетическое развитие	Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал
Физическое развитие		Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	
Технические средства		ТСО - магнитофон, ноутбук, интерактивные столы, доски, проекторы, моноблоки	

### Обеспечение учебно-методическими материалами

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность на дороге: плакаты для оформления; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; «Развитие игровой деятельности» Н. Ф.	«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; Серия «Мир в картинках»: государственные символы России;



	<p>Губанова; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре; «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова; «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая; «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.</p>	<p>День победы; Серия «Рассказы по картинкам» «Детям о правилах пожарной безопасности» Художник Ю.К. Школьник.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашениников, О. Л. Холодова; «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова; «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина</p>	<p>Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Серия «Мир в картинках»: Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20. Картины для рассматривания: <b>Рабочие тетради</b></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми». Плакаты: алфавит. Магнитная азбука. Рабочие тетради</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез,</p>

	Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика - Синтез, 2013. «Цветные ладошки» И. А. Лыкова	2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Демонстрационный материал
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и других помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности обеспечено подключение групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В Учреждении действует система информатизационного обеспечения управления деятельностью: создан и функционирует официальный сайт МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17», создана единая сеть WiFi, имеются необходимые программы (1С бухгалтерия, АБЕРС, Питание).

Грамотно построенная система использования информационно-коммуникационных технологий работы с педагогическими кадрами стимулируют их поиск, творческую и исследовательскую деятельность. В настоящий момент почти все педагоги в своей работе используют не только приложения MS Office, но и Интернет ресурсы.

### Обеспечение помещениями для медицинского обслуживания и питания

Помещения для медицинского обслуживания и питания	Площадь (кв. м)	Оснащение
Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	39,6 кв.м.	Медицинский блок оснащён необходимым оборудованием для профилактических и оздоровительных мероприятий с детьми.
Помещения для питания воспитанников	<b>Пищеблок</b> Цех готовой продукции, моечная – 17,25 кв.м Кухня – 15,1 кв.м Цех сырой продукции - 11,3 кв.м Холодильная – 9,7 кв.м Кладовая – 5,9 кв.м	Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Инвентарь, посуда, тара имеют маркировку. Моечные ванны обеспечены подводкой холодной и горячей воды. Для раз-

		делки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи и доски. Посуда, используемая для приготовления и хранения пищи изготовлена из материалов безопасных для здоровья
--	--	---

**Вывод:** материальная – техническая база Учреждения может быть оценена как удовлетворительная. В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Дополнительные помещения и залы оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально художественная и др. Образовательная среда Учреждения способствует всестороннему развитию дошкольников.

## 6. Кадровое обеспечение

В течение 2019 года образовательную работу с детьми осуществлял 21 педагогический работник:

- воспитатель – 17,
- учитель-логопед – 1,
- педагог-психолог – 1,
- музыкальный руководитель – 1,
- инструктор по физической культуре – 1.

Основная часть воспитателей работает свыше 26 лет. Средний возраст педагогических работников составляет 40 – 45 лет.

### Характеристика кадрового состава по стажу

год	Общее количество	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2018	18	0	2	1	1	3	11
2019	21	2	0	3	3	2	11

### Уровень образования педагогов ДОУ

№	Всего педагогических работников Из них имеют	год	
		2018	2019
1	Высшее профессиональное педагогическое образование	11	13
2	Среднее профессиональное педагогическое образование	7	8

В 2019 учебном году согласно плану – графику курсовую подготовку на базе ГОУ ДПО Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования прошли 7 педагогических работников Учреждения, из них:

- 5 воспитателей,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель.

За отчетный период 10 педагогов дистанционно прошли курсы повышения квалификации на базе Нижегородского государственного университета имени К. Минина по теме «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении». В связи с тем, что педагогический коллектив изменился, существует потребность в прохождении курсов повышения квалификации педагогам, вновь прибывшим в учреждение.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов. В 2019 году подтвердили высшую квалификационную категорию воспитатели Кожурина Т.А., Хачатурян М.З., Ивженко Г.В., подтвердила соответствие занимаемой должности директор Сапрун В.А.

В 2019 учебном году все мероприятия с кадрами прошли в соответствии с планом работы. Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач в Учреждении используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп, курсы повышения квалификации. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирование.

#### *Участие административных и педагогических работников в мероприятиях различного уровня.*

В течение 2019 учебного года педагоги Учреждения приняли участие в мероприятиях всероссийского, краевого и районного уровней. На Всероссийском развивающем портале «Мерсибо» педагогами были прослушаны вебинары по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ.

14 марта 2019 года на базе МБДОУ прошло заседание методического объединения музыкальных руководителей образовательных организаций Шпаковского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования по теме: «Дифференцированный подход в работе музыкального руководителя, как важнейший фактор в музыкальном развитии детей с ОВЗ». На данном ме-

роприятия выступили Бахта Н.Ф., музыкальный руководитель и Лукьянова И.Б., педагог-психолог.

23 апреля 2019 года на базе ДОУ прошло заседание методического объединения воспитателей старших – подготовительных групп образовательных организаций Шпаковского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования по теме: «Новые подходы к организации условий формирования учебной мотивации и готовности к школьному обучению на занятиях по обучению грамоте». На данном мероприятии выступили Цишковская Н.П., учитель - логопед, Лукьянова И.Б., педагог-психолог, Нивидничая Л.В., воспитатель.

В апреле 2019 года воспитатель Кожурина Т.А. стала участником краевого семинара «Актуальные вопросы по перспективе современного дошкольного образования и воспитания. Комплект интерактивных развивающих программ и УМК пособий для организации предметно – развивающей среды в дошкольных организациях в свете новых ФГОС ДО, диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Тестирование в ДО».

27 мая воспитатель Хачатурян М.З. участвовала в краевом круглом столе по теме: «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в игровой деятельности».

Количество публикаций в отчетном периоде – 110. Педагоги ДОУ неоднократно размещали свои методические разработки на Международном образовательном портале Maam.ru и на ведущем образовательном портале России infourok.ru, социальной сети работников образования nsportal.ru. В газете «Михайловские вести» заместитель директора по УВР Такмакова А.Н. освещала результаты деятельности учреждения и проведения военно-сортивной игры «Зарничка».

- Сермакшева Л.М. «Инфоурок», «Солнечный свет». Свидетельство о публикации -8
- Димухаметова Л.А. «Инфоурок», «Солнечный свет». Свидетельство о публикации -3
- Слепцова Л.Г. «Инфоурок», «Конспекты уроков». Свидетельство о публикации - 5
- Егорова Н.И. «Инфоурок», «Солнечный свет». Свидетельство о публикации - 9
- Голеус Л.П. «Солнечный свет». Свидетельство о публикации - 9
- Черникова Н.Б. «Солнечный свет». Свидетельство о публикации - 7
- Кожурина Т.А. «Инфоурок», «Солнечный свет». Свидетельство о публикации - 6
- Оганесян Т.А. «Инфоурок», «Время знаний». Свидетельство о публикации - 4
- Ивженко Г.В. «Инфоурок», «Солнечный свет». Свидетельство о публикации - 8
- Шаповалова О.А. «Страна знаний», «Солнечный свет», «Время знаний». Свидетельство о публикации - 10
- Хачатурян М.З. «Инфоурок», «Солнечный свет». Свидетельство о публикации - 8
- Прядко Т.Г. «Солнечный свет». Свидетельство о публикации - 7
- Черкасова Д.В. Международный образовательный портал МААМ.RU скриншот - 5
- Лукьянова И.Б. «Инфоурок», «Солнечный свет». Свидетельство о публикации – 6
- Мустафаева Т.П. «Солнечный свет». Свидетельство о публикации – 6
- Нивидничая Л.В. «Инфоурок», «Время знаний». Свидетельство о публикации - 4
- Цишковская Н.П. «Инфоурок». Свидетельство о публикации - 3
- Бахта Н.Ф. «Солнечный свет». Свидетельство о публикации - 8
- Такмакова А.Н. газета «Наша жизнь» от 17 июля 2018 г. статья «И снова лучший».

- Такмакова А.Н. газета «Михайловские вести» от 24 мая 2019 г. статья «Зарничка детском в саду».

### *Участие в конкурсах*

#### *Муниципальный уровень*

В январе 2019 года учитель – логопед МБДОУ Цишковская Н.П. заняла 1 место в районном этапе **Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019, номинация «Лучший воспитатель».**

В апреле 2019 года воспитатели МБДОУ приняли участие в **районном этапе краевого конкурса «Детский сад года – 2019».**

Номинация «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии» Хачатурян М.З., воспитатель – 1 место.

Номинация «Лучший воспитатель образовательной организации» Голеус Е.П., воспитатель - 1 место.

Номинация «Лучший профессионал образовательной организации» Цишковская Н.П., учитель - логопед - 1 место.

Номинация «Лучший воспитатель – профессионал, работающий со здоровьесберегающей технологией» Сермакшева Л.М., воспитатель – 1 место.

В течение года все педагогические работники - 18 человек 100% являлись активными участниками интернет конкурсов на Международном педагогическом портале «Солнечный Свет», во Всероссийских конкурсах: «Радуга Талантов РФ», «Талант ИКС», «Доутесса», «Воспитатель.ру».

#### *Региональный уровень*

**Краевой этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 номинация «Лучший воспитатель».**

Цишковская Н.П., учитель - логопед - лауреат.

**Краевой конкурс «Детский сад года – 2019».**

Номинация «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии» Хачатурян М.З., воспитатель. Участие

Номинация «Лучший воспитатель образовательной организации» Голеус Е.П., воспитатель. Участие

Номинация «Лучший профессионал образовательной организации» Цишковская Н.П., учитель - логопед. Участие

Номинация «Лучший воспитатель – профессионал, работающий со здоровьесберегающей технологией» Сермакшева Л.М., воспитатель. 2 - место

**Краевой конкурс «Лучшие сценарии праздников и мероприятий».**

Лукьянова И.Б., инструктор по плаванию - участие

Бахта Н.Ф., музыкальный руководитель – участие

Сермакшева Л.М. воспитатель – участие

Егорова Н.И., воспитатель - участие

Шаповалова О.А. , воспитатель – участие

Прядко Т.Г., инструктор по ФИЗО – участие  
 Цишковская Н.П., учитель – логопед – участие

**Краевой конкурс «Лучшая научно – методическая разработка по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма».**

Шаповалова О.А., воспитатель – участие.

*Всероссийский уровень.*

В марте 2019 г. специалисты детского сада участвовали **во Всероссийском смотре – конкурсе «Образцовый детский сад».** Победитель

Такмакова А.Н., заместитель директора по УВР,

Лукьянова И.Б., педагог – психолог,

Мустафаева Т.П., воспитатель,

Оганесян Т.А., воспитатель,

Нивидничая Л.В., воспитатель,

Сермакшева Л.М., воспитатель.

**Вывод:** кадровое обеспечение соответствует государственным требованиям и позволяет педагогическому коллективу успешно выполнять параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы, соответствие условий реализации ООП, требованиям действующего законодательства, т.е. реализовать заявленные в лицензии образовательные программы.

## **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества дошкольного образования представлена как система внутреннего контроля Учреждения, которая включает в себя:

- Качество организации образовательной деятельности
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применялся педагогический мониторинг, который предоставлял качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Планом работы Учреждения в 2019 году проведен тематический контроль:

1. Создание условий для включения в образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. «Организация проектной деятельности в работе по речевому развитию детей».
3. «Организация и проведение подвижных игр в течение дня».

Результаты тематического контроля (справки) были представлены на педагогических советах, замечания устранены при повторном контроле.

В соответствии с планом работы в течение года осуществлялся контроль Санитарного состояния, соблюдения режима дня, контроль питания, организации прогулки и состояние участка, организации работы по ПДД, планирования образовательной деятельности в группах.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- педагогическом совете;
- педагогическом часе;
- индивидуальных консультативных беседах.

**Вывод:** в Учреждении создана четкая система методического контроля и анализа эффективности педагогических действий по всем направлениям развития воспитанников и функционирования Учреждения в целом.

## 8. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг

В конце 2019 учебного года было проведено анкетирование «Выявление удовлетворённости родителей работой ДООУ». В анкетировании приняло участие 330 человек, что составило 100% от числа респондентов и 75% от общего числа родителей воспитанников МБДОУ. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее.

Родители удовлетворены работой детского сада (100%). 85% родителей считают, что учреждение имеет высокий рейтинг в районе.

Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей - 100% (90% полностью удовлетворены, 10% - частично удовлетворены, не удовлетворены - 0).

Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития детей. 89 % родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. 11% опрошенных частично удовлетворены профессиональным уровнем воспитателей.

Педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия (98%). 87% родителей систематически и вовремя получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей, о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни), об организации питания.

99% родителей удовлетворяют присмотр и уход, воспитание и обучение, оздоровление детей в дошкольном учреждении. Организацией учебно-воспитательного процесса удовлетворены 98%, частично удовлетворены 2% опрошенных, в основном, это родители первой младшей группы, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ.

99% родителей отметили, что в МБДОУ на высоком уровне налажено взаимодействие сотрудников с родителями: родители получают информацию о повседневных событиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов), об изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.

Состоянием материально-технической базы учреждения, удовлетворены полностью 95% родителей, частично удовлетворены 5%. Родители МБДОУ постоянно привлекаются к участию в реализации проектов, направленных на благоустройство участ-



ков и групп. Необходимо так же отметить, что улучшение материально-технической базы призвано обеспечить достижение оптимального уровня качества образования.

Организацией питания полностью удовлетворены 96%, частично удовлетворены 4%. В связи с этим администрация МБДОУ продолжит работу по улучшению питания, особо уделив внимание любимым блюдам детей. Медицинской сестре и воспитателям будет рекомендовано активнее вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в МБДОУ.

Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены полностью 98%, частично удовлетворены 2%.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в Учреждении и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования как к качеству образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Но в то же время остается процент родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении Учреждения. Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Учреждения и др.)

Изучив мнения родителей, можно сделать вывод о том, что их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

**Вывод:** в целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17», составляющий 100% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: *созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.*

## 9. Основные направления ближайшего развития Учреждения

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию двигательной активности детей посредством разнообразных подвижных игр.
2. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества обучения.
3. Создать условия для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения через использование традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия.

## 10. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию

№	Показатели	Единицы измерения 2018 год	Единицы измерения 2019 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	464 человек	429 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	444 человек	409 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20 человек	20 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольного учреждения	нет	нет
1.2.	Общая численность воспитанников до 3-х лет	22 человека	3 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3- 8 лет	442 человека	426 человек
1.4.	Численность, удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	464/100%	429/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	444 человека/96 %	409 человек/95%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет
1.5.	Численность, удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к общей численности воспитанников, получающих услуги	13 человек/2,8%	5 человек/1,1%
№	Показатели	Единицы измерения	Единицы измерения
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	4 человека/0,8%	4 человека/0,9%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человека/0,8%	4 человека/0,9%
1.5.3.	По присмотру и уходу	4 человека/0,8%	4 человека/0,9%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней	6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников в том числе:	18 человек	21 человек
1.7.1.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/61%	13 человек/62%
1.7.2.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/61%	13 человек/62%
1.7.3.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/39%	8 человек/38%
1.7.4.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/39%	8 человек/38%

1.8.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе	17 человек/87%	18 человек/86%
1.8.1.	Высшая	15 человек/79%	16 человек/76%
1.8.2.	Первая	2 человека/11%	2 человека/9,5%
1.9.	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	0 человек	1 человек/4,7%
1.9.2.	Свыше 30 лет	5 человек/28%	5 человек/22%
1.10.	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	0 человек	1 человек/4,7%
1.11.	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	5 человек/28%	5 человек/22%

№	Показатели	Единицы измерения	Единицы измерения
1.12.	Численность, удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в организации деятельности в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	20 человек/100%	23 человека/100%
1.13.	Численность, удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	20 человек/100%	23 человека/100%
1.14.	Соотношение педагогический работник / воспитанник в образовательной организации	1 человек/25 человек	1 человек/20 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3.	Учителя - логопеда	да	да
1.15.4.	Логопеда	нет	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.6.	Педагога - психолога	да	да
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	10,8 кв.м.	10,8 кв.м.

	танника		
2..2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв.м.	80 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	да	да