

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №77 «Золотая рыбка»  
города Ставрополя

**Отчет работы воспитателя – наставника  
по работе с молодым специалистом Федоровой А.Г.  
за 2021-2022 учебный год.**

Воспитатель:  
Савиных Э.В.

г. Ставрополь, 2022 г.

От того, кто будет воспитывать ребёнка, зависит его будущее, его мировоззрение, вся его жизнь. Воспитатель детского сада - это состояние души. Он дарит детям тепло своего сердца. Работа воспитателя - не просто труд. Это, прежде всего, способность к отречению, умение отдать всего себя, без остатка, видеть в этом свет.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Задача наставника – помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста, поэтому, в начале учебного года, в работе с молодым педагогом были поставлены следующие задачи:

1. Развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога;
2. Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
5. Оказание помощи по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

Были определены основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- организация совместной образовательной деятельности, задачи и цели;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время НОД, так и в любом режимном моменте;
- общие вопросы методики организации работы с родителями.

Выбор формы работы с молодой коллегой, Федоровой Аленой Геннадьевной, начался с диагностики профессиональных затруднений. С выявления своеобразных индикаторов «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Были использованы следующие методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка. Выявлено, что молодой педагог в некоторых

вопросах испытывала трудности. Причины этих трудностей, по её мнению, недостаток педагогического опыта. Алене Геннадьевне необходимо для работы научиться анализировать и оценивать свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка. Она нуждалась в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике.

Совместно был составлен индивидуальный план работы педагога-наставника и молодого педагога.

Была проведена работа по развитию у молодого специалиста следующих компетенций:

\*Развитие умения пользоваться нормативно-правовой базой: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Семейным Кодексом; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы для ДОУ; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; локальными актами ДОУ.

\* Развитие умения вести документацию дошкольного учреждения: были проведены консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию; оказана помощь по организации качественной работы с документацией группы. За отчётный период нами были изучены: образовательная программа учреждения; рабочая программа воспитания задачи и цели годового плана;

\*Виды и организация режимных моментов в детском саду;

\*Развитие умения организовывать воспитательно-образовательный процесс.

С Аленой Геннадьевной регулярно обсуждались вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Для организации совместной деятельности детей и воспитателя, Алена Геннадьевна в течение года систематически посещала группы других педагогов и наблюдала за работой воспитателей в утренние, вечерние часы и на прогулке. Совместно нами анализировалась организация воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отмечались положительные моменты, которые можно использовать в собственной деятельности. Совместно с молодым педагогом готовились конспекты непосредственной образовательной деятельности, проговаривались этапы и элементы занятия. В феврале Аленой Геннадьевной было подготовлено открытое мероприятие с детьми ко Дню защитника Отечества. Были получены хорошие отзывы от коллег во время проведения анализа.

Совместно с молодой коллегой была изучена тема: «Применение личностно-ориентированной технологии в работе с детьми дошкольного возраста». Для педагогов ДОУ Аленой Геннадьевной в рамках «Методического блокнота» подготовлено сообщение «Приемы личностно-ориентированного подхода для детей старшего дошкольного возраста».

Алена Геннадьевна в течении учебного года принимала активное участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО. К изготовлению дидактического материала привлекала родителей. Организовывала работу с ними: проводила родительские собрания, привлекала их к различным мероприятиям, которые проводились в ДОУ.

С целью развития навыков положительного общения с родителями воспитанников у молодого педагога была проведена серия мероприятий: даны методические рекомендации «Общение педагога с родителями воспитанников», тренинги с применением кейс-технологии: «Учимся слушать родителя», «Как решать конфликты с родителями», знакомство с пошаговой технологией продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д. Б. Филонова.

Во время совместного взаимодействия с молодым педагогом, Федорова Алена Геннадьевна проявила себя как ответственный, целеустремленный, инициативный и способный к самооценке педагог, стремящийся постоянно повышать профессиональную компетентность. Надеюсь, что коллега пронесёт гордое звание воспитатель всю свою жизнь и не пожалеет, что когда-то выбрала эту профессию.

Вывод:

Молодому педагогу оказана помощь:

\*в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

\*в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;

\* в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.