Консультация для молодых педагогов на тему

«Как организовать предметно-развивающую среду в детском саду»

Для детей во время пребывания в дошкольном учреждении важно не только, чем с ними там занимаются и чему обучают, но и что их окружает. Поэтому организации и оформлению помещений отводится важная роль. Это не просто интерьер, это — развивающая предметно-пространственная среда, которая должна быть комфортна для детей и помогать их развитию.

Цели и функции организации развивающей предметно-пространственной среды

Говоря об организации развивающей среды, необходимо представлять, в чём конкретно заключаются её цели и функции.

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Насыщенность	В помещении должно быть достаточно игрушек, развивающих игр, книг, материалов, пособий и другого инвентаря и оборудования (в том числе расходного), что бы обеспечить выполнение программы, реализуемой в данном дошкольном учреждении. Всё это разнообразие материалов и пособий, а также оформление и организация пространства должны обеспечить разнообразную активность детей (игровую, познавательную, творческую и т. д.) и возможность их самовыражения.
Трансформируемость	Должна иметься возможность быстрой смены «декораций» в зависимости от требований образовательного процесса (например, уголок ролевых игр может трансформировать в магазин, парикмахерскую, больницу, домашнюю комнату и т. д.).

Полифункциональность	Возможность использовать одни и те же предметы в разных ситуациях (например, детали строительного пластмассового конструктора могут использоваться: по прямому назначению, на занятиях по ФЭМП в качестве наглядных пособий, в различных подвижных играх как вешки и т. д.).
Вариативность	Предоставить возможность детям выбирать разные тематические пространства для игр, творчества и физической активности. Для этого необходимо создать разнообразие игровых и развивающих средств. Необходимо время от времени менять их состав, чтобы у детей имелся стимул к развитию и исследованию.
Доступность	Все дети (в том числе и с ограниченными возможностями) должны иметь возможность свободного доступа к игрушкам, играм, пособиям и расходным материалам.
Безопасность	Предметы интерьера, игрушки, пособия, расходные материалы, конструкторы должны подбираться соответственно возрасту детей и быть исправными.

Функции развивающей среды

Развивающая среда заключает в себе также информационную, стимулирующую и развивающую функции. Что же это такое.

Информационная	Все предметы, с которыми взаимодействует ребёнок, должны доносить до него какие-то сведения об окружающем мире и давать ему возможность накапливать собственный социальный опыт.
Стимулирующая	При организации среды необходимо учитывать возрастные особенности и потребности детей, чтобы дать им стимул к познанию и исследованию. Лучше действовать немного на опережение, чем тормозить развитие. Так, ребёнок из подготовительной группы может поиграть и с пирамидкой, но по возрасту ему надо дать интересную головоломку.
Развивающая	Необходимо сочетание различных привычных предметов, используемых в разных нестандартных вариантах, и новых пособий, чтобы обеспечивалось поступательное и непрерывное развитие по принципу от простого к сложному.

Принципы построения предметно-развивающей среды

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

При этом педагоги при её организации должны учитывать не только положения Федерального государственного образовательного стандарта, но и требования санитарных правил и норм, правил пожарной безопасности, программ, реализуемых в данном учреждении.

Санитарные правила и нормы определяют следующее минимальное количество помещений для каждой группы детского сада:

- раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи);
- спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Хорошо, если есть возможность предоставить в распоряжение группы дополнительные помещения, в которых можно расположить, например, комнату природы и лабораторию, игровую, помещение для учебных занятий, отдельно устроить столовую. Если же помещений не хватает, то допускается использовать групповую в качестве спальни (применять выдвижные или раскладные кровати). Мебель в групповых помещениях должна обязательно соответствовать росту детей.

Для организации предметно-развивающей среды нужно использовать всё доступное пространство. При этом следует учитывать, что в детском саду есть помещения, в которых занимаются дети из разных групп. Это спортивный и музыкальный залы, уголок природы с живым уголком, может быть, например, отдельная изостудия, а также места на улице — спортивная площадка, огород, экологическая тропа и т. д.

Примером развивающей и стимулирующей функции могут служить представленные в фотогалерее развивающие игры и головоломки. **Так, с каждой игрой могут заниматься и дети более старшего возраста, но начинать надо с рекомендуемого, а затем постепенно усложнять задания.** В то же время если, например, ребёнок в шесть лет начнет играть в «Сложи квадрат» на самых простых уровнях, ему будет просто и не нужно будет прилагать никаких умственных усилий. А вот если с возрастом задания будут усложнятся, эта игра будет способствовать развитию мышления и логики ребёнка.

Рассмотрим на примере представленных игр, как реализуется принцип от простого к сложному и как одну и ту же игру можно применять в разных возрастных группах.

Игра «Логический ряд»	Игра выполнена из дерева — лучшего материала для детских игрушек. Состоит она из подставки штырька, на который нанизываются кубики (дополнительное развитие мелкой моторики), кубиков с рисунками и карточек-образцов. Рекомендуется с двух лет. Вначале ребёнку даётся карточка и озвучивается задание найти и составить кубики по образцу. С возрастом задания можно усложнять: Показать карточку, попросить запомнить её, убрать и предложить воспроизвести её по памяти. Дать конкретное задание, например, вяжем шарф, строим дом, лепим снеговика, и т. д. Обозначить тему, например, этапы развития животных. Использовать игру для занятий по развитию речи. Задача — составить последовательный рассказ. Ставится первый кубик, дети описывают, что происходит. Затем второй кубик, и т. д.
Игра «Сложи квадрат»	Эта головоломка состоит из шаблона-основы и набора квадратиков, разделённых на части. Игру можно использовать с трёх лет. Во второй младшей группе дети складывают совсем простые квадраты — из двух-трёх частей. В средней можно давать квадраты из четырёх-пяти частей. В старшей и подготовительной — самые сложные квадраты из семи частей разной конфигурации.
Игра «Волшебная змейка»	В игру-трансформер можно начинать играть в средней группе. Сначала составляются простые контуры, например, квадрат, прямоугольник, треугольник, а в последствии — сложные фигуры. Игра очень хорошо развивает фантазию и может быть интересна даже взрослым.
Игра «Волшебные	В пятилетнем возрасте дети очень любят проходить различные лабиринты. Поэтому в старшей группе будет уместна эта игра,

лабиринты»	состоящая из красочных карт с изображениями различных лабиринтов (от простых плоских до сложных объёмных) и стирающегося маркера, который делает игру многоразовой. Прохождение лабиринтов развивает у детей пространственное воображение и умение планировать свои действия. Разная сложность делает данную игру интересной и для более старших детей.
Игра «3D головоломки»	В подготовительной группе уже можно использовать сложные развивающие игры. В состав игры входит книга из 48 страниц с различными заданиями на сообразительность и девять металлических головоломок.

В качестве границ игровых зон можно использовать предметы мебели

При формировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать возрастные психологические и поведенческие особенности детей. Вот основные принципы и направления.

Первая младшая группа	Обеспечить большое открытое пространство для физической активности.
Вторая младшая группа и средняя группы	Оформление центров для сюжетно-ролевых игр
Старшая и подготовительная группы	Обеспечить, с одной стороны, возросшую потребность самостоятельных игр со сверстниками, а с другой — возможность самореализации.

Вторая группа раннего возраста

Детям третьего года жизни требуется много открытого пространства для подвижных игр. Поэтому для них не следует слишком перегораживать пространство.

Дети в этом возрасте не любят сидеть на одном месте, они постоянно в движении: бегают, прыгают, лазают, кружатся. Обязательно следует обустроить спортивный центр, в котором устанавливаются различные приспособления для лазания. **Не забывайте о том, что хотя малыши от двух до трёх лет очень активны, у них ещё очень плохо развита координация.** Поэтому не забывайте о правилах безопасности: всё должно быть хорошо закреплено, мебель и оборудование — не иметь острых углов, а на полу — лежать маты. Для правильного формирования стопы и профилактики плоскостопия необходимо использовать разнообразные рельефные коврики.

Игрушки и игры для детей до трёх лет не должны содержать мелких деталей. Они должны быть простых форм, разных контрастных цветов, желательно иметь различия по тактильным ощущениям. Обязательно наличие игрушек: мягких и твёрдых, прозрачных, издающих разные

звуки и мелодии, разнообразных пирамидок и шнуровок. Хорошо, если имеется возможность для игр с песком.

Главные задачи предметно-пространственной среды в первой младшей группе:

- дать реализовать потребность в движении;
- дать первоначальное представление о свойствах предметов (размер, форма, цвет и т. д.);
- развивать сенсорику и мелкую моторику;
- помочь научиться координировать себя в пространстве.

Младшая группа

Дети на четвёртом году жизни начинают активно подражать взрослым. Поэтому в группе необходимо оборудовать уголки для сюжетно-ролевых игр, причем они должны трансформируемыми: магазин, больница, почта, уголок ПДД, уголок пожарных и т. д. И обеспечить их соответствующими игровыми наборами. Также необходимо оборудовать зону переодеваний (уголок ряжения), где дети смогут примерять на себя различные образы.

Дети в этом возрасте любят крупные игрушки, надо их и предоставить. К тому же такие игрушки наиболее безопасны. Ребёнок должен иметь возможность достать любую игрушку, игру, книгу, конструктор. Поэтому располагать их надо на открытых полках. Необходимо как можно чаще менять состав игрушек. Это не значит, что надо всё время приобретать новые, нужно просто не выкладывать все имеющиеся пособия и игры сразу. Поиграли неделю в несколько игр, поменяли их, через неделю — ещё раз, а потом можно вернуться к первому набору. И так по кругу

Необходим набор дидактических игр, в который входят: лото, парные картинки, игра «Сложи квадрат», крупные мозаики, кубики для складывания картинок и/или крупные пазлы, мягкие конструкторы.

В этом возрасте у детей развивается тяга к рисованию, поэтому надо обеспечить их предметами и приспособлениями для этого. Помимо карандашей и фломастеров, детям можно предложить восковые мелки. Должно быть достаточно расходного материала — бумаги.

Уже сейчас нужно приучать детей к безопасности на улице, в частности, на дороге. Помогут изучать правила дорожного движения специально оборудованные уголки безопасности.

Средняя группа

На пятом году жизни тяга к сюжетно-ролевым играм достигает у детей своего пика. Поэтому обустройство тематических уголков по-прежнему актуально, то же касается и уголков ряжения.

Уголки ряжения помогают детям примерять на себя разные образы

Игрушки для этого возраста следует подбирать не очень большие, но разнообразные. Строительные конструкторы сейчас тоже более привлекательны с небольшими, но разнообразными деталями. Также необходимы различные наборы: посуды, мебели, тематические.

Возрастает тяга к познанию окружающего мира. Поэтому в средней группе обязательно должен быть сенсорный центр и возможность играть с глиной, песком, водой, снегом, пеной и др.

Какие уголки и центры могут быть созданы: таблица

Уголок для ролевых игр	Различные тематические игрушечные наборы, соответствующая мебель, декорации.
Уголок ряжения	Вешалка с костюмами для переодевания, зеркало, различный реквизит.
Театральный уголок	Ширма, куклы для различных видов кукольного театра, экран и светильник для теневого театра, фланелеграф, аппаратура для музыкального сопровождения постановок.
Книжный уголок	Книжная полка или витрина, стол и стулья, книжки, соответствующие возрасту.
Уголок сенсорного развития	Сенсорный экран, пособия для сенсорного развития.
Дидактический уголок	Дидактические игры в соответствии с возрастом, головоломки.
Зона настольных игр	Подборка настольных игр, стол и стулья.
Уголок ИЗО	Карандаши, краски, фломастеры, стаканчики для воды, кисточки, бумага, раскраски, стол, стулья.
Уголок творчества и конструирования	Конструкторы разных видов, коробка с бросовым материалом для творчества, пластилин, ножницы, клей, цветная бумага и картон, наборы резиночек для плетения и т. д.
Уголок безопасности	Ярко оформленные телефоны спасательных служб, игрушечные машины спецслужб, стенд с изображениями, что надо делать в опасных ситуациях, набор для игр по изучению правил дорожного движения.
Выставка детского творчества	Обычно оформляется в раздевалке, чтобы родители смогли оценить поделки своих детей.
Уголок природы	Цветы, растения, которые дети выращивают в рамках экологического образования, тематические пособия (домашние животные, на ферме, дикие животные), гербарии, коллекции камней и т. д.
Спортивный уголок	Спортивные снаряды (горки, лесенки, скамейки, шведская стенка, канат, веревочная лестница), специальные коврики для профилактики плоскостопия, массажёры, мячи и мячики, обручи и т. д.