МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 17"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 17"
Дата: 2023.10.16 10:07:43 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №17»

Принята на заседании
Совета учреждения
от «26» сентября 2023 года
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
Сапрун В.А. / ФИО
Приказ № 158-1/02-04
от «27» сентября 2023 г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«Речецветик»
(название программы)

Уровень программы: стартовый
(ознакомительный, стартовый, базовый, углубленный)
Возрастная категория: от 3 до 4 лет
Состав группы: 5
(количество учащихся)
Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 29650

Автор-составитель:
Цишковская Надежда Петровна,
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории

г. Михайловск
2023 год

Содержание

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка 3

1.2. Цель и задачи программы 4

2. Содержательный раздел Программы

2.1 Учебный план 7

2.2 Перспективный тематический план занятий 9

2.3 Планируемые результаты освоения программы 20

3. Организационный раздел Программы

3.1 Календарный учебный график 21

3.2 Материально – техническое обеспечение 22

3.3 Формы контроля усвоения программы 24

3.4 Список литературы 25

1 Целевой раздел Программы

1.1Пояснительная записка

Актуальность программы «Речецветик» заключается в том, что внастоящее время очень остро встает проблема развития речи детей, растет число детей с речевыми нарушениями. В силу различных причин процесс развития речи у детей затягивается. В младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Дополнительная работа в форме кружка дает толчок в развитие речи детей и формирует предпосылки к правильному звукопроизношению и развитию просодической стороны речи.

Осознавать значимость и серьезность проблемы воспитания чистой речи должны и педагоги, и родители.

Вместе с тем, актуальность данной программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Программа дополнительной образовательной услуги – «Речецветик» является инновационным образовательным программным документом.

В основе Программы – концептуальные идеи Л.В. Выготского, А.Н.Леонтьева, И.А.Зимней, Н.И.Жинкина и др.

В условиях нашего ДОУ в соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети с 5-ти лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале коррекционной работы.

Кружковая работа по развитию общих речевых навыков является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте.

Кружковая работа даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции, что благотворно повлияет на развитие и совершенствование речи детей.

Программа «Речецветик» адресована детям с 3 до 4 лет.

Для обучения принимаются дети в возрасте 3-4 лет, имеющие первичные речевые и организационные навыки. Обучение детей дошкольного возраста осуществляется в группах численностью по 5 человек в форме развивающих занятий.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития мелкой моторики, обеспечивающей двигательные функции руки,

скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Объем программы -64 часа.

Срок реализации программы 8 месяцев.

Длительность одного занятия 15 минут.

Режим и продолжительность занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20

Название	Количество занятий		Продолжительность занятий
	в неделю	за 8 месяцев	
«Речецветик»	2	64	15 минут

1.2 Цели и задачи

Цель программы:

Профилактика речевых и психомоторных нарушений у младших дошкольников (3 – 4 года)

Задачи:

- способствовать развитию правильного речевого дыхания, формировать продолжительный равномерный выдох;
- развивать подвижность и переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать тонкие движения пальцев рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- развивать пространственные представления;
- развивать переключаемость, координацию движений и моторных функций;
- развивать ритмическую выразительность;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства.

2.Содержательный раздел Программы

Содержание программы соответствует актуальности, цели и задачам ДОП, учтены возрастные особенности и уровень обучающихся.

Принципы построения программы:

-принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка;

-принцип систематичности (соблюдение последовательности и систематичности в подборе материала и непрерывность, и регулярность организации);

- игровой характер занятий и упражнений (свободный, непроизвольный); принцип комплексности

(использование разных видов упражнений и деятельности);

- принцип наглядности;

- положительная оценка личных достижений каждого учащегося.

Основной акцент в работе кружка делается на формирование общих речевых навыков у детей, которые начинают формироваться уже с 2-х летнего возраста. К ним относятся: организация фонационного дыхания; развитие мимики; выразительности движений; способностей понимать и выражать эмоции; формирование физиологических механизмов интонации (развитие силы и расширение диапазона голоса); развитие темпоритмической организации высказывания; формирование восприятия и воспроизведения основных интонационных типов оформления высказывания (повествовательного, вопросительного и восклицательного).

Структура занятия

№	Структура	Длительность	Содержание
1	**Вводнаячасть**	3 минуты	– вводныеупражнения, которыедаютустановкунаразнообразныйтемпдвижениянаспомощьюмузыки; – упражнения,направленныенатренировкупамятивнимания,координациидвижений,регулировкумышечноготонуса.
2	**Основнаячасть**	10 минут	– слушаниемузыкидляснятияэмоциональногоимышечногонапряжения; – упражнения на развитие дыхания внимания,голоса,артикуляции, – упражнениянаразвитиекоординациидвижения, накоординациюречи с движением; – упражнениянаразвитие речевыхимимических движений,общеймоторики,мимическихмышц, дыхания, чувства ритма и темпа; – упражнения нарегуляциюмышечноготонуса.
3	**Заключительная часть**	2 минуты	– упражнениянавосстановление дыхания,снятиемышечногоиэмоциональногонапряжения; – релаксационные упражнения;

			– упражненияна развитие дыхания.
Итого:		**15 минут**	

Чтобы малыши овладели выразительной речью и улучшили навыки общения, в программу кружка включены следующие направления работы:

- развитие фонационного (речевого) дыхания;
- координация дыхания, голосообразования и артикуляции;
- развитие мимики и выразительности движений;
- развитие способностей понимать и выражать различные эмоции;
- развитие силы голоса, расширение высотного диапазона голоса;
- совершенствование темпоритмической организации высказывания;
- формирование восприятия и воспроизведения по образцу основных интонационных типов оформления высказывания (повествовательного, вопросительного и восклицательного).

Эффективность работы в кружке обеспечивается прежде всего ее комплексностью, т.е. осуществляется формирование всех компонентов интонационной системы: мелодической организации высказывания, интенсивности, тембра, темпа, паузации. Игры и задания, варьируются и постепенно усложняются в соответствии с возрастающими в ходе обучения произносительными возможностями детей и особенностями онтогенеза речи.

Для развития восприятия и понимания взаимосвязи эмоций и основного тона высказывания в играх применяются специальные обозначения — пиктограммы, символизирующие наиболее яркие по проявлениям эмоциональные состояния: радость, страх, гнев, печаль, удивление.

Игры и упражнения, применяемые на занятиях кружка, способствуют не только формированию интонационно выразительной речи, но и развитию слухоречевой памяти, внимания, расширению активного словаря, развитию познавательных процессов, раскрытию творческих способностей детей.

2.1Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностическое.	2	0,5	1,5	Наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
2.	Тема «Игрушки»	2	0,5	1,5	Наблюдение
3.	Тема «Поезд игрушек»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Тема «Осень»	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Тема «Домик для воробья»	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Релаксирующее занятие в сенсорной комнате	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Тема «Овощи»	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Тема «Как растили капусту»	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Тема «Фрукты»	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Тема «Чудесное яблоко»	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Тема «Грибы.Ягоды»	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Тема «Моя семья»	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Тема «Знакомство с родителями» (Робик)	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Релаксирующее занятие в сенсорной комнате	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Тема «Я — человек»	2	0,5	1,5	Наблюдение
16.	Темы: «Одежда», «Обувь»	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Тема «Дикие животные»	2	0,5	1,5	Наблюдение
18.	Тема «Заяц в огороде»	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Тема «Новый год»	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Релаксирующее занятие в сенсорной комнате	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Тема «Зима»	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Тема «Домашние животные»	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Тема «Про то, как рыжий кот у бабушки живет»	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Тема «Кот и пес»	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Тема «Зимние забавы»	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Тема «Зимующие птицы»	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Тема «Помогите птицам»	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Релаксирующее занятие в сенсорной комнате	1	0,5	0,5	Наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
29.	Тема «Снеговик»	1	0,5	0,5	Наблюдение
30.	Тема «Кукла Аня»	1	0,5	0,5	Наблюдение
31.	Тема «Профессии (строители)»	1	0,5	0,5	Наблюдение
32.	Тема «Профессии (швея)»	1	0,5	0,5	Наблюдение
33.	Тема «Мудрый пожарный»	1	0,5	0,5	Наблюдение
34.	Тема «Инструменты»	1	0,5	0,5	Наблюдение
35.	Тема «Защитники Отечества»	1	0,5	0,5	Наблюдение
36.	Релаксирующее занятие в сенсорной комнате	1	0,5	0,5	Наблюдение
37.	Тема «Весна»	1	0,5	0,5	Наблюдение
38.	Тема «Паровозик из Ромашково»	1	0,5	0,5	Наблюдение
39.	Тема «Мамин день»	1	0,5	0,5	Наблюдение
40.	Тема «Семья»	1	0,5	0,5	Наблюдение
41.	Тема «Как козлик маму искал»	1	0,5	0,5	Наблюдение
42.	Тема «Перелетные птицы»	2	0,5	1,5	Наблюдение
43.	Релаксирующее занятие в сенсорной комнате	1	0,5	0,5	Наблюдение
44.	Тема «Домашние птицы»	2	0,5	1,5	Наблюдение
45.	Тема «Посуда»	1	0,5	0,5	Наблюдение
46.	Тема «Космос»	1	0,5	0,5	Наблюдение
47.	Тема «Продукты питания»	1	0,5	0,5	Наблюдение
48.	Тема «Транспорт»	2	0,5	1,5	Наблюдение
49.	Релаксирующее занятие в сенсорной комнате	1	0,5	0,5	Наблюдение
50.	Тема «Мой город»	2	0,5	1,5	Наблюдение
51.	Тема «Робик в деревне»	1	0,5	0,5	Наблюдение
52.	Тема «Насекомые»»	2	0,5	1,5	Наблюдение
53.	Тема «Здравствуй, лето»	1	0,5	0,5	Наблюдение
54.	Занятие в сенсорной комнате	1	0,5	0,5	Наблюдение
55.	Веселое приключение	1	0,5	0,5	Итоговое занятие
Итого		64	27,5	36,5	

2.2Перспективный тематический план занятий

Месяц проведения		Тема	Краткое содержание	Источники
Октябрь	1 неделя	Диагностическое занятие	1.Знаковство «Назови свое имя» 2.Пальчиковая зарядка «Пальчики здороваются» 3.Развитие дыхания «Надуваем пузыри» 4.Развитие фонематических процессов «Поймай звук»	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года)
		Диагностическое занятие	1.Знаковство «Назови имя ласково» 2.Пальчиковая зарядка «Веселые ладошки» 3.Развитие дыхания «Ах, какая осень» 4.Развитие чувства ритма «Повтори не ошибись»	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года)
	2 неделя	Тема «Игрушки»	1.Развитиемелкоймоторикиичувстваритма «Хлоп-хлоп» 2.Развитие выразительности движений «Превращение» 3.Релаксация. Этюд «Игрушки устали» 4.Развитие дыхания «Надуй животик» 5.Развитие речевого ритма, силы голоса. Звукоподражания.	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 год), стр.6-7
		Тема «Поезд игрушек»	1.Стихотворение с движениями 2.Песня с движениями«Барабан» 3.Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра «Хлебушек» 4.Темпо – ритмическое упр. «Аты-баты»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет», срт.86-89
	3 неделя	Тема «Парад игрушек»	1. Стихотворение с движениями « Танцуй, моя кукла» 2.Песня с движениями «Барабан» 3.Пальчиковая игра «Хлебушек» 4.Темпо – ритмическое упр. «Аты-баты»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет», срт.90-92
		Тема«Осень»	1.Развитие мелкой моторики и чувства ритма «Осень, осень –непогода» 2.Развитие выразительности движений и мимики.Этюд «Настроение» 3.Релаксация. Этюд «Игрушки устали» 4.Развитие дыхания. Игровая ситуация «Прогулка» 5.Развитие речевого ритма, силы голоса «Дождик».	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 год),стр.12-13

	4 неделя	Тема«Домик для воробья»	1.Стихотворение с движениями «Шла собака» 2. Пальчиковая игра «Царапки» 3.Артикуляционная игра «Птенчик» 4 Стихотворение с массажем «Дождик» 5. Стихотворение с движениями «Воробей»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет», срт.40-43
		Занятие в сенсорной комнате «Веселый мишка»	1.Ритуал встречи 2.Развитие общей моторики «Мишка косолапый» 3.Развитие мелкой моторики «Сосчитай игрушки» 4.Формирование положительного эмоционального отклика. Игра забава «Прятки» 4.Релаксация. 5.Ритуал прощания.	Симонова Н.Д. «Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате» стр.6-7
Ноябрь	1 неделя	Тема «Овощи»	1Развитие мелкой моторики и чувства ритма «Огород у нас большой» 2.Развитие речевого дыхания «Узнай овощ» 3.Развитие мимической мускулатуры. Игра «Превращение» 4.Развитие дыхания, силы голоса «Сосчитай овощи».	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 год),стр.14-15
		Тема «Как растили капусту »	1.Стихотворение с движениями «Ножки» 2. Песенка с движениями «Вы умеете сажать капусту» 3.Стихотворение с элементами артикуляционной гимнастики «На грядке» 4 Стихотворение с массажем «Дождик» 5. Стихотворение с движениями «Воробей»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет», срт.28-32
	2 неделя	Тема «Фрукты»	1Развитие мелкой моторики «Как у бабушки в деревне» 2.Развитие направленного плавного выдоха. Упр. «Подуй на листок» 3.Развитие понимания интонации «Настроение» 4.Развитие речевого ритма, расширение высотного диапазона голоса. Игра «Эхо» 5.Развитие речевого дыхания «Назови фрукты».	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года),стр.16-17
		Тема «Чудесное яблоко»	1.Развитие координации движений со словами. Стихотворения с движениями «Гриб», «Ветер». 2.Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра «Царапки», «Лапушки – ладушки» 3.Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Лошадка»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет», срт.20-24
	3 неделя	Тема «Грибы. Ягоды»	1Развитие мелкой моторики «В лес пойду я по грибы» 2.Развитие направленного плавного выдоха. Упр. «Ветерок в саду» 3.Развитие понимания интонации «Настроение» 4.Развитие мимики, интонационной выразительности. «Назови ягодку» 5.Развитие речевого ритма, высоты голоса «Мама зовет детей».	ОсмановаГ.А.Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года), стр.18-19

		Тема «Моя семья»	1Развитие мелкой моторики «…Начинаю я считать» 2.Развитие способности понимать и дифференцировать эмоции (радость и гнев). Активизация мимики. Пластические этюды. 3.Расширение высотного диапазона голоса. Игровая ситуация «Колыбельная». 4.Развитие чувства ритма. Игра «Кто как стучит в дверь» 5.Формирование нижнерёберного типа дыхания, воспитание навыков фиксированного выдоха со слогом. Игровая ситуация «Зарядка».	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года),стр.10-11
	4 неделя	Темы: «Перелетные птицы»	1Развитие мелкой моторики «Снова осень наступает» 2.Развитие направленного плавного выдоха. Игра «Птицы улетают». 3.Развитие речевого дыхания. Упражнение на удлинение речевого выдоха 4.Развитие мимики. Пластический этюд на тему «Птицы улетают». 5.Развитие речевого ритма, силы голоса «Утки».	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года), стр.28-29
		Занятие в сенсорной комнате «Во саду ли, в огороде»	1.Ритуал встречи 2.Развитие общей моторики «Мишка косолапый» 3.Развитие мелкой моторики «Сосчитай овощи» 4.Формирование положительного эмоционального отклика. Игра забава «Прятки» 4.Релаксация. 5.Ритуал прощания.	Симонова Н.Д. «Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате» стр.7 - 8
Декабрь	1 неделя	Тема «Я - человек»	1Развитие мелкой моторики, чувства ритма «Буду с мамой рисовать» 2.Развитие способности понимать основные эмоции «Пиктограммы» 3.Развитие чувства ритма. Игра «Веселые ладошки» 4.Развитие дыхания «Великан и гномик».	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года),стр.8-9
		Тема «Я - человек»	1.Развитие мелкой моторики и межполушарных связей. Нейро упр. «Пальчик в домике» 2.Развитие речевого ритма, расширение высотного диапазона и силыголоса «Великан и гномик» 3.Развитие способности понимать основные эмоции «Пиктограммы»	ОсмановаГ.А.Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 год), стр.8-9
	2 неделя	Тема «Одежда. Обувь»	1Развитие мелкой моторики «В таз воды я наливаю» 2.Развитие мимики Пластический этюд «Стирка» 3.Развитие речевого дыхания «Пузырь». 4.Развитие речевого ритма, расширение высотного диапазона голоса. Игра «Капризное эхо».	Османова Г.А.Позднякова Л. А. «Игры для развития у детей общих речевых навыков (3-4 год),стр.20-21

		Тема «Дикие животные»	1Развитие мелкой моторики «Зайчик скачет по лужайке» 2.Развитие выразительности движений и мимики. Игра «Айболит» 3.Развитие речевого дыхания. Игра «Лиса». 4.Развитие речевого ритма, расширение высотного диапазона голоса. Упр. «Кто как голос подает»	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 год),стр.22-23
	3 неделя	Тема «Дикие животные»	1.Развитие мелкой моторики и межполушарных связей. Нейро упр. «Зайчик, козочка». 2.Развитие речевого дыхания. Игра «Лиса». 3.Развитие речевого ритма, расширение высотного диапазона голоса. Упр. «Кто как голос подает»	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры для развития у детей общих речевых навыков (3-4 год), стр.22-23
		Тема «Заяц в огороде»	1.Развитие координации движений со словами. Стихотворения с движениями «Овощи», «Гриб». 2.Развитие мелкой моторики. Стихотворение с массажем «Дождик». Пальчиковая игра «Зайчик» 3.Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Зайчик»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет»,стр.32-36
	4 неделя	Тема «Новый год»	1.Развитие мелкой моторики и речевого ритма «В зале елка появилась» 2.Активизация вдоха и развитие плавного выдоха. Упр. «Надуй воздушный шарик» 3. Развитие речевого дыхания «В лесу родилась елочка». 4.Развитие способностей понимать и дифференцировать эмоции (радость, печаль и удивление). Активизация мимики. Игра «Раскрась игрушки». 5.Развитие силы голоса. Упр. «Громко — тихо».	Османова Г.А.Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 год), стр.34-35
		Занятие в сенсорной комнате «Мы слепили снежный ком»	1.Ритуал встречи 2.Развитие общей моторики «Мишка косолапый» 3.Развитие мелкой моторики «Сосчитай игрушки» 4.Развитие речевого дыхания «Подуй на снежинки» 5.Релаксация. 6.Ритуал прощания.	Симонова Н.Д. «Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате» стр.43-44
Январь	2 неделя	Тема «Зима»	1Развитие мелкой моторики «К нам зима пришла опять» 2.Активизация вдоха и развитие плавного выдоха. Упр. «Сдуй снежинку» 3.Развитие мимики. Пластический этюд 4.Развитиеречевогодыханияисилыголоса «Большие и маленькие снежинки»	Османова Г.А.Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года),стр.30-31

		Тема «Домашние животные»	1Развитие мелкой моторики «Как у бабушки в деревне» 2.Развитие выразительности движений и мимики. Игра «Семейки животных» 3.Развитие речевого ритма, расширение высотного диапазона, изменение тембра голоса. Игра «Кто как голос подает» 4.Развитие речевого дыхания «Покорми животных».	Османова Г.А.Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года),стр.24-25
	3 неделя	Тема «Про то, как рыжий кот у бабушки живет»	1.Развитие общей и артикуляционной моторики. Стихотворения с движениями и элементами артикуляционной гимнастики «Про кота». 2.Развитие речевого ритма, расширение высотного диапазона, изменение тембра голоса. Упражнение звукоподражание «Дудочка». Речевая игра «Кто как поет» 3.Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра «Царапки» 4.Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Киска лакает молоко»	КартушинаМ.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет»,стр.10-14
		Тема «Кот и пес»	1.Развитие общей моторики. Стихотворения с движениями «Ветер». 2. Развитие речевого ритма, расширение высотного диапазона, изменение тембра голоса. Речевая игра «Кто как поет» 3.Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра «Лапушки-ладушки» 4.Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Киска лакает молоко»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет»,стр.15-20
	4 неделя	Тема «Зимние забавы»	1Развитие мелкой моторики и речевого ритма «Выпал снег, идем гулять» 2. Активизация вдоха и развитие плавного выдоха. Упр. «Прогулка» 3.Развитие умения делить слова на части «Похлопай» 4.Развитие способностей понимать и дифференцировать эмоции (печаль, радость и удивление). Активизация мимики. Пиктограммы. 5.Развитие интонационной выразительности речи «Повтори, не ошибись».	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 год),стр.36-37
		Тема «Зимующие птицы»	1Развитие мелкой моторики и речевого ритма «Замерзают птицы…» 2. Активизация вдоха и развитие плавного выдоха. Упр. «Отогреем птичку» 3.Развитие речевого дыхания «Назови птицу» 4.Развитие высотного диапазона голоса. Игра «Птички щебечут» 5.Развитие мимики «Жалко птиц зимой».	Османова Г.А.Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года),стр.32-33

	5 неделя	Тема «Помогите птицам»	1.Развитие общей моторики. Стихотворения с движениями «Снежинки». 2. Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Белка грызет орешки» 3.Развитие речевого ритма. Стихотворение с движениями «Птички 4.Развитие мелкой моторики. Стихотворение с массажем пальцев «Шел медведь»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет», стр.74-77
		Занятие в сенсорной комнате «Нам весело живется»	1.Ритуал встречи 2.Развитие общей моторики «Мишка косолапый» 3.Развитие мелкой моторики. Массаж ладоней шариком су-джок. 4.Формирование положительного эмоционального отклика. Игра забава «Прятки» 5.Релаксация. 6.Ритуал прощания.	Симонова Н.Д. «Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате» стр.45 - 46
Февраль	1 неделя	Тема «Снеговик»	1.Развитие общей моторики. Стихотворения с движениями «Снежинки», «Снеговик» 2. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра «Наряжаем елку» 3.Развитие артикуляционной моторики. Упр. По подражанию, пропевание гласных звуков. 4.Развитие речевого ритма. Стихотворение с движениями «Птички»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет», стр.69-70
		Тема «Кукла Аня»	1.Развитие общей моторики. Стихотворения с движениями «Елка», «Раз, два» 2.Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Заборчик», «Почисти нижние зубки» 3.Развитие силы голоса. Упражнение – звукоподражание «Водичка» (звук С) 4.Развитие эмоциональной отзывчивости «Игра с платком»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет», стр.78-80
	2 неделя	Тема «Профессии. Строитель»	1.Развитиеречевого ритма и мелкой моторики «Что б построить новый дом» 2.Активизация вдоха и развитие плавного выдоха. Этюд «Три поросенка и волк» 3.Развитие способностей понимать и дифференцировать эмоции (печаль, радость и удивление). Активизация мимики. 4.Закрепление воспроизведения интонации повествовательных высказываний. Развитие понимания вопросительной интонации	Османова Г.А.Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 год),стр.42-44
		Тема «Профессии. Швея»	1Развитие мелкой моторики, речевогоритмаирасширение высотногодиапазонаголоса «Мама кукле платье шила» 2.Развитие речевого дыхания. Упражнение для увеличения длительности речевого выдоха. 3.Развитие понимания эмоций, мимики. Пиктограммы 4.Развитие умения произносить высказывания с интонацией вопроса. Игра «Слушай и повторяй».	Османова Г.А.Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 год),стр.45-46

	3 неделя	Тема «Зимовье зверей»	1.Развитие общей моторики. Стихотворения с движениями «Стройка», «Помощник» 2.Развитие артикуляционной моторики. Пропевание гласных 3.Развитие силы голоса «Кто как кричит» 4.Развитие эмоциональной отзывчивости «Игра с платком»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет», стр.51-54
		Тема «Инструменты»	1Развитие мелкой моторики и речевого ритма «Молоток стучит тук-тук» 2.Активизация вдоха и развитие плавного выдоха. Игровая ситуация. 3.Развитие ритмической организации движения. Игра «Молоточек». 4.Развитие речевого выдоха. Динамическое упражнение «Дровосек». 5.Развитие мимики. Пластический этюд на тему «Как много дров мы нарубили!» 6.Развитие интонационной выразительности речи.	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 год),стр.40-41
	4 неделя	Тема «Защитники отечества»	1.Развитие мелкой моторики «Подарите мне фуражку» 2.Развитие мимики. Пиктограммы. 3.Развитие речевого выдоха. Игра «Солдаты на тренировке». 4.Развитие речевого ритма, расширение высотного диапазона голоса. Игра «Парад»	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 год),стр.47-48
		Занятие в сенсорной комнате «Зимушка – зима»	1.Ритуал встречи 2.Развитие общей моторики «Мишка косолапый» 3.Развитие мелкой моторики. Массаж ладоней шариком су-джок. 4.Формирование положительного эмоционального отклика. Игра забава «Прятки» 5.Релаксация. 6.Ритуал прощания.	Симонова Н.Д. «Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате» стр.30-32
Март	1 неделя	Тема «Весна»	1Развитие мелкой моторики и речевого ритма «Раз - весна, два - капель» 2.Развитие дыхания. Активизация вдоха. Игровая ситуация «В саду». 3.Развитие речевого выдоха и силы голоса. Упражнение «Сосчитай цветочки». 4.Дифференциаци повествовательной и вопросительной интонации. Упражнение «Повторяй за мной».	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года),стр.51-52
		Тема «Паровозик из Ромашкова»	1.Развитие общей моторики. Стихотворения с движениями «Поезд» 2.3.Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра «Семья» 3.Развитие силы голоса. Речевая игра «Пение птиц» 4.Развитие речевого дыхания «Ветерок»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет», стр.105-108

	2 неделя	Тема «Мамин праздник»	1Развитие мелкой моторики и речевого ритма «Первые подснежники» 2.Активизация вдоха и развитие речевого выдоха. Игровая ситуация «Выбираем цветок для мамы». 3.Развитие мимики «Разноцветные шары» 4.Развитие интонационной выразительности речи. «Назови ласково».	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года),стр.49-50
		Тема «Семья»	1Развитие мелкой моторики «…Начинаю я считать» 2.Развитие способности понимать и дифференцировать эмоции (радость и гнев). Активизация мимики. Пластические этюды. 3.Расширение высотного диапазона голоса. Игровая ситуация «Колыбельная». 4.Развитие чувства ритма. Игра «Кто как стучит в дверь» 5.Формирование нижнереберного типа дыхания, воспитание навыков фиксированного выдоха со слогом. Игровая ситуация «Зарядка».	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года), стр.10-11
	3 неделя	Тема «Как козлик маму искал»	1.Развитие общей моторики. Стихотворения с движениями «Козлята» 2.Развитие артикуляционной моторики. Имитация жевания. 3.Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра «Козлята» 4.Развитие эмоциональной отзывчивости «Игра с платком»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет», стр.100-103
		Тема «Прогулка в весенний лес»	1.Развитие общей моторики. Стихотворения с движениями «Солнышко», «Раз, два» 2.Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Лопатка», «Почисти зубки» 3.Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра «Маленький зайчишка». 4.Развитие эмоциональной отзывчивости. Игра «Мишка попляши»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет», стр.123-125
	4 неделя	Темы: «Перелетные птицы »	1Развитие мелкой моторики «Ласточка» 2.Развитие направленного плавного выдоха. Игра «Птицы прилетают». 3.Развитие речевого дыхания. Упражнение на удлинение речевого выдоха 4.Развитие мимики. Пластический этюд на тему «Птицы»	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года)
		Занятие в сенсорной комнате «Никого роднее мамы в целом мире нет»	1.Ритуал встречи 2.Развитие общей моторики «Мишка косолапый» 3.Развитие мелкой моторики. Массаж ладоней шариком су-джок. 4.Формирование положительного эмоционального отклика. Игра забава «Прятки» 5.Релаксация. 6.Ритуал прощания.	Симонова Н.Д. «Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате» стр.47-48

Апрель	1 неделя	Тема «Домашние птицы»	1Развитие мелкой моторики «Есть у нас драчливый гусь» 2.Активизация вдоха и развитие плавного выдоха. Динамическое упражнение. 3.Развитие речевого дыхания. Упражнение для удлинения речевого выдоха. 4.Развитие речевого ритма, расширение высотного диапазона голоса. Игра «Кто как голос подает»	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 год),стр.26-27
		Тема «Как петушок утро проспал»	1.Развитие общей моторики. Стихотворения с движениями «Козленок», «Курочка» 2.Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Индюк», «Лошадка» 3.Развитие силы голоса. Упражнение – звукоподражание «Водичка» (звук С) 4.Развитие интонационной выразительности. Песня «Петушок»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет», стр.120-123
	2 неделя	Тема «Посуда»	1Развитие мелкой моторики и речевого ритма «Я тарелки разложу» 2.Развитие направленного выдоха. Упр. «Блюдца» 3.Развитие понимания основного тона высказывания. Пиктограммы. 4.Развитие речевого ритма, способности повышать (□) и понижать (□) голос.	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 год), стр.55-56
		Тема «Космос»	1.Развитие мелкой моторики и речевого ритма «…Начинаем мы взлетать» 2.Развитие направленного плавного выдоха. Упр. «Ракеты — на старт» 3.Развитие речевого выдоха. 4.Развитие мимики. Пластический этюд на тему «Ура! Мы в космосе». 5.Развитие умения произносить высказывания с интонацией восклицания. Упражнение «Слушай и повторяй».	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года), стр.53-54
	3 неделя	Тема «Продукты питания»	1Развитие мелкой моторики и речевого ритма «Гости будут в воскресение» 2.Развитие направленного плавного выдоха. Упр. «Горячий чай» 3.Развитие способностей выражать эмоции при помощи мимики, позы, выразительных движений. Пластический этюд на тему «День рождения». 4.Развитие восприятия восклицательной интонации в эмоционально-оценочных высказываниях.Игра «Рисуем настроение».	Османова Г.А.Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 год), стр. 57-58
		Тема «Транспорт»	1.Развитие мелкой моторики и речевого ритма «Папа мне купил машину» 2.Активизация вдоха и развитие направленного плавного выдоха. Упр. «Двери открываются» 3.Работа над темпом и ритмом речи. 4.Развитие координации движений, речевого ритма, расширение высотного диапазона голоса «Едет, едет паровоз»	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 год),стр.38-39

	4 неделя	Тема «Пароходик»	1. Развитие общей моторики, координации движений Стихотворения с движениями «Солнышко» 2.Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» 3 Развитие мелкой моторики «Пальчики делают зарядку» 4.Развитие эмоциональной отзывчивости «Игра Мишка, попляши»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет», стр.135-138
		Релаксирующее занятие в сенсорной комнате «Весна идет, весне дорогу	1.Ритуал встречи 2.Развитие общей моторики «Мишка косолапый» 3.Развитие мелкой моторики. Массаж ладоней шариком су-джок. 4.Формирование положительного эмоционального отклика. Игра забава «Прятки» 5.Релаксация. 6.Ритуал прощания.	Симонова Н.Д. «Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате» стр.25-26
Май	1 неделя	Тема «Мой город»	1Развитие мелкой моторики и речевого ритма «В город выйду погулять» 2.Активизация вдоха и развитие направленного плавного выдоха. Упр. «Свисток» 3.Развитие речевого выдоха. 4.Развитие мимики, выразительности движений. Пластический этюд на тему «У нас — праздник!» 5.Развитие умения произносить высказывания с интонацией восклицания. Упр. «Слушай и повторяй».	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 год),стр. 59-60
		Тема «Мой город»	1Развитие мелкой моторики и речевого ритма «В город выйду погулять» 2. Активизация вдоха и развитие направленного плавного выдоха. Упр. «Я люблю мой город» 3. Развитие речевого выдоха. 4. Развитие мимики, выразительности движений. Пластический этюд на тему «У нас — праздник!» 5.Развитие умения произносить высказывания с интонацией восклицания. Упр. «Слушай и повторяй».	Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года), стр. 59-60
	2 неделя	Тема «Насекомые»	1.Развитие мелкой моторики и речевого ритма «На лугу среди цветов» 2.Развитие направленного плавного выдоха. Упражнение «Бабочка». 3.Развитие речевого выдоха. Упр. «Комар. Муха» 4.Развитие способностей выражать основные эмоции при помощи мимики и выразительных движений. Пластический этюд на тему «Медведь и пчелы» 5.Развитие умения произносить высказывания с интонацией восклицания. Упр. «Слушай и повторяй».	Османова Г.А., Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года), стр.61-62

		Тема «Насекомые»	1Развитие мелкой моторики и речевого ритма «На лугу среди цветов» 2.Развитие направленного плавного выдоха. Упражнение «Бабочка». 3.Развитие речевого выдоха. Упр. «Комар. Муха» 4.Развитие способностей выражать основные эмоции при помощи мимики и выразительных движений. Пластический этюд на тему «Медведь и пчелы» 5.Развитие умения произносить высказывания с интонацией восклицания. Упр. «Слушай и повторяй».	Османова Г.А., Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4 года), стр.61-62
	3 неделя	Тема «Чей это домик»	1.Развитие общей моторики, координации движений Стихотворения с движениями «Улитка» 2.Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Хоботок-заборчик» 3.Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра «Маленький зайчишка» 4.Развитие силы и тембра голоса «Кто как кричит»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет», стр.131-133
		Тема «Лето» «Дуся ехала на дачу»	1.Развитие общей моторики, координации движений Стихотворения с движениями «Солнышко» 2.Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»3.Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра «Семья»4.Развитие эмоциональной отзывчивости «Игра с платком»	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет», стр.139-141
	4 неделя	Занятие в сенсорной комнате «От улыбки станет всем светлей»	1.Ритуал встречи 2.Развитие общей моторики «Мишка косолапый» 3.Развитие мелкой моторики. Массаж ладоней шариком су-джок. 4.Формирование положительного эмоционального отклика. Игра забава «Прятки» 5.Релаксация. 6.Ритуал прощания.	Симонова Н.Д. «Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате» стр.53-54
		Итоговое занятие	Весёлое приключение (диагностика полученных знаний и сформированных навыков)	

2.3 Планируемые результаты

Дети младшего дошкольного возраста должны овладеть чёткими, точными, координированными движениями пальцев и органов артикуляционного аппарата;правильно произносить гласные звуки и звуки раннего онтогенеза, уметь слышать их в слове; произносить фразу из 2-3-х слов на плавном выдохе; активно пользоваться запасом имеющихся у них слов; выполнять четкие движения с проговариванием текста.

Ожидаемые результаты.

Знания, умения и навыки.

1. Иметь представление об органах артикуляционного аппарата, выполнять короткие комплексы статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.

2. Иметь навыки концентрации внимания и согласованной работы пальцев рук и артикуляционного аппарата.

3. Различать и произносить звуки различные по высоте и тембру.

4. Уметь произносить короткую фразу на одном дыхании.

5.Четко проговаривать короткие потешки, считалки, чистоговорки.

6. Эмоционально откликаться и выражать (с помощью пиктограмм)своё отношение к сказанному.

3. Организационный раздел Программы

3.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Кол-во занятий в месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	8	15.50–16.05 16.10–16.25	Игра - занятие	Логопедич. кабинет	Наблюдение
2.	Ноябрь	8	15.50–16.10 16.15–16.25	Игра - занятие	Логопедич. кабинет	Наблюдение
3.	Декабрь	8	15.50–16.10 16.15–16.25	Игра - занятие	Логопедич. кабинет	Наблюдение
4.	Январь	8	15.50–16.10 16.15–16.25	Игра - занятие	Логопедич. кабинет	Наблюдение
5.	Февраль	8	15.50–16.10 16.15–16.25	Игра - занятие	Логопедич. кабинет	Наблюдение
6.	Март	8	15.50–16.10 16.15–16.25	Игра - занятие	Логопедич. кабинет	Наблюдение
7.	Апрель	8	15.50–16.10 16.15–16.25	Игра - занятие	Логопедич. кабинет	Наблюдение
8.	Май	8	15.50–16.10 16.15–16.25	Игра - занятие	Лого.кабинет, муз.зал	Наблюдение

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

-церемония приветствия, создающая мотивацию (2 мин.);

-вхождение в игровой ситуации (1 мин.);

-открытие нового знаний и умений (4 мин.);

-воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.);

-повторение и развивающее задание (2 мин.);

-итог занятия, церемония прощания (1 мин.)

Формы занятий:игра -занятие, беседа, т.д.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игровой, словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: игрушки, картинки, дидактическиекарточки, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.;

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной программы: педагогическое наблюдение, беседа, мониторинг

3.2 Материально-техническое и кадровое обеспечение

Кружок проводится в помещении логопедического кабинета, сенсорной комнаты. Занятие проводит учитель-логопед. Форма организации и положение детей меняются в зависимостиот цели занятия.

В работе используются настенное зеркало с дополнительным освещением, индивидуальные зеркала, средства ИКТ, оборудование сенсорной комнаты учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, пирамидки, матрёшка, игрушки-вкладыши, звуковые игрушки, карточки «Четвёртый лишний», наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Весёлый клоун Рома», карточки «Артикуляционная гимнастика», раздаточный материал «Раз – словечко, два – словечко» - Е.В. Колесникова, компьютерное оборудование при необходимости.

3.3. Система педагогической диагностики

достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования состояния слухового внимания детей, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследованиепроходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Диагностика неречевых психических функций проводится по методике Серебряковой Н.В., Соломахе Л.С.

Критерии:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек: «Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника или колокольчик?» (5 предметов). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.
2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление (5 заданий).

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо (5 заданий).

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади (5 заданий).

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений:

1. сначала по показу педагога (1 движение)
2. затем по словесным указаниям (1 движение).

Наблюдая за детьми, определить и оценить (где, 0 – показатель отсутствует, 1 – показатель есть):

- силу движений (0-1)
- точность движений (0-1),
- темп движений (0-1),
- координацию движений (0-1),
- переключение от одного движения к другому (0-1).

Состояние мелкой моторики.

1. Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка (5 заданий). По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.
2. Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту рубим, рубим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. Переключение от одного движения к другому.

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.
- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой) (5 заданий). По 1 баллу.
- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот (5 заданий). По 1 баллу.

Слухоречевая память – игра «Попугай»

Ребенку предлагают превратиться в попугайчика.

Попугай, попугай,
Все за мною повторяй.

Педагог зачитывает ряд слов, которые ребенок должен запомнить и повторить.

- Для детей 3 – 4 лет предлагают цепочку из 5 слов (дом, мишка, шапка, зима, колобок) (1 балл за каждое правильно названое слово).

Двигательная память – игра «Обезьянка»

Детям предлагается запомнить и повторить серию из нескольких движений.

Обезьянкой быть хочу,
Что покажешь, повторю.

– Детям 3 – 4 лет предлагается серия из 5 движений (поднять прямые руки в стороны, вверх, наклониться, выпрямиться, поднять руки вперед). (1 балл за каждое правильно выполненное движение)

Баллы за задания суммируются и подводиться итог. Оценка в баллах носит условный характер и введена с целью прослеживания динамики развития, при этом основное внимание необходимо уделить углубленному качественному анализу результатов диагностики.

На основе балловых показателей определены 3 уровня освоения Программы.

Предлагаем следующую шкалу оценки уровней:

высокий уровень – 50 и более баллов;
средний уровень – 16 – 49 баллов;
низкий уровень – до 15 баллов;

Уровни освоения программы:

- Высокий уровень (В) – дети правильно выполняют все задания, не испытывают затруднений, воспроизводят максимальное количество слов и движений.
- Средний уровень (С) – дети испытывают незначительные затруднения при выполнении заданий, иногда прибегают к помощи взрослого, объем запоминаемого материала снижен.

• Низкий уровень (Н) – при выполнении заданий дети прибегают к помощи взрослого, допускают значительные ошибки.

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для определения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГОС).

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме.

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития сформированных способностей.

ФормыконтроляусвоенияПрограммы

Видыконтроля	**Содержание**	**Методы**	**Срокиконтроля**
Вводный	Областиинтересов исклонностей	Беседы,наблюдение	Октябрь
Текущий	Освоениематериалапотемам	Практические упражнения,выполнение образцов	Втечениегода
	Речевойпотенциалвоспитанников	Наблюдение,игры	Втечениегода
	Оценка речевойсамостоятельности,возможностей в общении,способностьксамоконтролю	Наблюдение	1 раз вполугодие
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач,уровеньразвитияречи	Игра-путешествие, театрализованная деятельность	Май

Обследование речидетей проводится два раза в год: начальное – воктябремесяце,итоговое – вмаемесяцесиспользованиемследующих методов:

- наблюдение;
- беседа;
- диагностика – подбор заданий (итоговое занятие)

3.4. Список литературы

1. Османова Г. А., Позднякова Л. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3– 4года). — СПб.: КАРО, 2013.— 80 с.+ 32 с.

2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2008. -160 с.

3. Симонова Н.Д. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате» – СПб.: ИздательствоДетство – пресс, 2020. – 80с.

4. КаплуноваИ. Н., Новоскольцева И.В. «Умные пальчики». С-П., Невская нота,2009 г.

5. «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова, М, ИНКА-ПРЕСС, 2000;

6. Диагностика нарушений речи детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. ДЕТСТВО-ПРЕСС, РГПУ им. Герцена - СПб.: 2001;

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

https://babyroom.narod.ru/poteshki.html
http://lukoshko.net/
http://www.bankreceptov.ru/skazki/
http://www.webbaby.ru/mamatvor.htm
https://gramoteyka.jimdofree.com/