МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 17"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 17"
Дата: 2023.10.16 09:56:22 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 17»

Принята на заседании
Совета учреждения
от «26» сентября 2023 года
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Сапрун В.А. / ФИО
Приказ № 158-1/02-04
от «27» сентября 2023 г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

разноуровневая
(вид)

социально-педагогической направленности

«Мы любим английский»
(название программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый, углубленный)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: 5
(количество учащихся)
Срок реализации: 2 год (а)

ID-номер программы в Навигаторе: 2428

Автор-составитель:
Сермакшева Людмила Михайловна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Михайловск
2023 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Актуальность	5
3.	Цель и задачи программы	10
4.	Учебный план	12
5.	Планируемые результаты освоения программы	14
6.	Календарный учебный график	15
7.	Материально – техническое обеспечение	19
8.	Список литературы	23

ВВЕДЕНИЕ

Английский язык сегодня – это язык дипломатии, язык межкультурного общения, язык личностного общения, способствующего приобретению индивидуального опыт как профессионального, так и бытового. Английский язык – это язык, доступный большинству жителей планеты.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное учителем общение на английском языке становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Общение на иностранном языке помогает детям почувствовать простор нашей многонациональной планеты и в то же время определить свое место в мире. Кто как не дети способны создать «благоприятный имидж» страны: дети Великобритании, США, России – они всегда дети, которые не понимают конфликты и межнациональные розни, и одинаково радуются красоте мира и воплощают его в своем творчестве.

Природный механизм усвоения языка детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое – комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Опытно-экспериментальные заключения столпов детской психологии А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина свидетельствуют, что возраст от 4-х до 9-ти лет является зоной наибольшего благоприятствования для начала овладения иноязычной речью. В связи с этим видится актуальным начало освоения английского языка в старшей и подготовительной группе дошкольного учреждения.

Обучение иностранному языку способствует развитию познавательной активности ребенка, становлению коммуникационной культуры. Краеведческий материал, используемый на занятиях по английскому языку, расширяет кругозор детей о родном крае и кроме того является отличной базой индивидуализации образовательного процесса. Краеведческий материал не позволяет «удалится» и разорвать межкультурные связи англоязычной и русскоязычного мира, но напротив объединяет и сближает их в детском сознании. При этом выполняется важная задача образования – воспитание патриотических чувств и гордости за свое Отечество.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой

непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В данной программе «Мы любим английский» преемственность рассматривается как создание условий для более комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, с целью облегчения адаптации дошкольников к новым образовательным условиям.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вхождение России в XXI век ознаменовано расширением межкультурных контактов и развитием международных связей, поэтому общение в различных сферах коммуникации будет занимать значительное место в профессиональной деятельности современного специалиста. Общество не удовлетворено уровнем языковой подготовки учеников средней школы и один из путей смещения данного уровня – сдвиг точки отсчета начала процесса обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении, что является более благоприятным периодом для овладения вторым языком. Актуальность исследований в данной области состоит в том, чтобы помочь ребенку как можно ранее преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к иностранному языку. Уже давно подтверждено, что чем позднее ребенок начинает учить иностранный язык, тем сложнее проходит процесс обучения.

Программа «Мы любим английский » адресована обучающимся в возрасте 5 –7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно-методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей».

Особенностью данной программы является сама организация кружковой работы по иностранному языку в детском саду, учитывая психофизиологические особенности развития детей. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У детей больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, договорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем

изучении иностранного языка. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе и рассчитана на 2 года обучения (разноуровневая).

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в 1 - 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна программы:

Английский язык давно стал международным. Многие туристы, бизнесмены, коммерсанты общаются по-английски во всех странах мира. Без английского не обойтись и в интернете: на англоязычных ресурсах гораздо больше информации, поскольку любой контент на любую тему – будь то бизнес в интернете или рукоделие - попадает к нам из Америки, и зачастую при переводе теряет смысл и детали. Вот почему так важно учить английский.

В больших городах изучение иностранного языка давно стало нормой, начиная с дошкольного возраста.

В настоящее время процесс обучения английскому языку детей дошкольного возраста приобрёл особое значение в связи с тем, что повышение качества языковой подготовки является одной из первостепенных задач формирования всесторонне развитой личности. Изучение английского языка в дошкольном возрасте способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие, формирует важные компоненты социальной компетенции, облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира, закрепляет полезные умения взаимодействия с учителем, сверстниками и родителями; тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию

Включение английского языка в образовательную деятельность детского сада является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности. Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Учение - большой труд,

требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Отличительные особенности программы

Учебный процесс подчинен достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей в их непрерывном единстве. Работа планируется таким образом, чтобы она органично вписывалась в учебно-воспитательный процесс всего учреждения и гармонично сочеталась с деятельностью |других педагогов.

Отличительная особенность данной образовательной программы имеет конкретное направление на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика).

Преимущество данной программы выражено на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

Аудирование, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио- или видеозаписи.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам - математика, логика, знакомство с окружающим миром.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие страны, такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Таким образом, необходимо:

-сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

-сформировать элементарные коммуникативные умения н четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;

-ознакомить детей среднего и старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

-приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;

-обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Я.А. Коменский был первым, кто настаивал на строгом учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей. Он выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе все происходит в свое время, так и в воспитании все должно идти своим чередом - своевременно и последовательно.

Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Старший возраст 5-6 лет

Взаимодействуя с детьми старшего дошкольного возраста, педагог обеспечивает условия для проявления субъектной позиции в изучении иностранного языка. Это способствует формированию субъектного опыта ребенка как результата обучения, включающего интерес к обучению иностранному языку в детском саду, представление о том, что на иностранном языке разговаривают в других странах. Таким образом, дошкольник «знает — понимает — умеет — применяет».

Развитие интереса к английскому языку становится основной задачей в старшем дошкольном возрасте, для ее реализации используются разнообразные методы.

Для организации дидактического процесса на основе предпочитаемых видов детской деятельности важно разработать вариативные формы выполнения одного и того же задания. Так, для повторения новых слов можно использовать дидактическую игру, исполнение песни, рисование по теме или аппликацию, отображающие изученную лексику.

Обучение старших дошкольников иностранному языку реализуется преимущественно с помощью игровых методов, так как игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые методы можно представить широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

В рамках обучения старших дошкольников английскому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности.

Необходимо научить детей общаться друг с другом, со взрослыми на иностранном языке, то есть сформировать навыки диалогической речи. Меняя роли в игре, воспитатель или преподаватель английского языка каждый раз развертывает новый диалог со своим основным партнером (разговаривает с врачом как пациент, как подчиняющаяся ему медсестра, как равный товарищ по работе).

При этом последовательная смена ролей взрослым и его изменяющееся взаимодействие с ребенком-«врачом» являются моделью развертывания игры для других включенных в нее детей. Также в сюжетно-ролевой игре непосредственно формируются лексико- грамматические навыки и умения в непринужденной свободной для ребенка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, продуктов, игрушек, животных и т. д.).

В качестве эффективного метода обучения старших дошкольников используется и дидактическая игра. Игры используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения

повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала.

На основе более высокого уровня познавательной и игровой деятельности старшего дошкольника, умения играть по правилам в старшей группе возрастает роль самостоятельных дидактических игр в организации деятельности в кругу сверстников, формировании взаимоотношений детей, обучении английскому языку. В этой группе на первое место по своему значению выходят собственно обучающие игры — дидактические игры с правилами: настольно-печатные, словесные, словесно- подвижные.

При организации раннего обучения английскому языку необходимо уделить должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на английском языке. Игры различной степени подвижности могут быть организованы в группе и на улице, в ходе реализации различных режимных моментов на иностранном языке.

Подготовительная группа 6-7 лет

Для развития у семилетнего ребенка активной позиции в изучении английского языка основное внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми. Такой вид взаимодействия подразумевает активизацию в профессиональном репертуаре педагога следующих форм организации совместной деятельности с детьми.

1 Создание ситуаций успеха.

2 Создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций.

3 Сюжетно-ролевые игры.

4 Дидактические игры.

5 Подвижные игры.

В содержание игр на английском языке также могут и должны быть включены все разделы работы, что и на родном языке:

— эмоционально-нравственное воспитание (вежливые слова, слова, выражающие эмоциональное состояние и т. д.);

— трудовое воспитание (знакомство с трудом взрослых и особенностями профессий в стране изучаемого языка);

— экологическое воспитание (названия природных и погодных явлений могут широко использоваться детьми в играх на свежем воздухе);

— формирование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета, знание названий дней недели, месяцев в году).

Создание проблемных ситуаций в обучении английскому языку стимулирует становление субъектного опыта ребенка, поскольку в процессе поиска решения ребенок вступает во взаимодействие с педагогом, основанное на партнерских отношениях.

Объем и срок реализации программы

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка на детей старшего дошкольного возраста в учебном плане и учебно-тематическом плане.

Программа рассчитана на два года работы с детьми от 5 до 7 лет.

Объем программы: 128 ак.ч (1 год обучения - стартовый уровень: 64 ак.ч.,
2 год обучения - базовый уровень: 64 ак.ч.).

Формы обучения и режим занятий.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и бучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются:

1. Игры и упражнения, направленные на развитие творческого воображения
2. Создание игровых, сюрпризных и проблемных ситуаций
3. Музыкальное сопровождение занятий
4. Использование ТСО, ИКТ
5. Дидактические игры по формированию языковых навыков
6. Выполнение творческих заданий.
7. Физкультурные минутки с применением английских рифмовок по текущей теме.
8. Игры и упражнения, направленные на активизацию познавательных процессов
9. Открытые занятия
10. Праздники
11. Презентации
12. Беседы, развлечения

Данные формы реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Курс занятий по программе рассчитан на 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: с детьми 5-6 лет составляет 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 минут. Общее количество занятий в год составляет: 64 занятий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Повышения уровня языковой культуры детей, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, так как для освоения программы нет необходимости, чтобы дети умели писать и читать.

С учетом краеведческого компонента и компонента, направленного на развитие этикета дошкольников, выделяются следующие **основные задачи** обучения детей английскому языку:

1. Обучающие:

− сформировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке;

− познакомить дошкольников с английской разговорной речью;

− сформировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

− приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

− сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

− создать условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения;

− познакомить дошкольников с основами грамматики, практическим применением этих правил в устной разговорной речи;

− подготовить прочную базу для успешного перехода к изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы.

2. Развивающие:

− создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

− создать условия для коммуникативно - психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;

− развивать личностные качества и интеллектуальные способности дошкольников, внимание, мышление, артикуляционный аппарат, слух, память и воображение, волю;

− развивать эмоциональную сферу детей;

− расширять кругозор, словарного запаса (активного и пассивного);

− развивать фонематический слух;

− познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

3. Воспитательные:

− заинтересовать детей в изучении иностранного языка;

− воспитывать интерес и уважение к культуре людей страны изучаемого языка, обычаям, традициям и нравам;

− воспитывать чувство толерантности;

− содействовать воспитанию культуры общения;

− сформировать мотивацию к познанию и творчеству;

− сформировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира;

− создавать условия для развития познавательных способностей, умения работать в паре, группе.

Задачи (1 год обучения)

− сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

− развивать речевойго слух, память, внимание, мышление;

− воспитать интерес и уважение к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения)

− расширить словарный запас, развивать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

− развивать языковые догадки, мышление, творчество;

− воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихотворений, сказок, потешек, поговорок и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно–тематический план

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся Приветствие. Знакомство друг с другом	2	1	1	Опрос, наблюдение, диалог
2	Слова вежливости	2	1	1	Опрос, наблюдение, творческое задание
3	Радуга-дуга (цвета)	5	1	4	Опрос, наблюдение, творческое задание, тест задания
4	Мои игрушки.	9	1	8	Опрос, наблюдение, творческое задание
5	Счет до 10	3	1	2	Опрос, творческое задание
6	Животные на ферме	6	1	5	Опрос, наблюдение, творческое задание
7	Мои питомцы	6	1	5	Опрос, наблюдение, творческое задание

8	Действия. Глаголы движения.	5	1	4	Опрос, наблюдение, творческое задание
9	Новый год	4	1	3	Творческое задание.
10	Фрукты	6	1	5	Фронтальные и индивидуальные вопросы
11	Моя семья	5	1	4	Опрос, наблюдение
12	Внешность	4	1	3	монолог
13	Времена года	4	1	3	Опрос, наблюдение, творческие задания.
14	Закрепление пройденного материала	3		3	Опрос, фронтальные и индивидуальные вопросы, творческие задания.
	Всего:	64	13	51	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Здравствуйте! Приветствие друг друга. Слова вежливости. Повторение. Счет до 20.	2	1	1	Опрос, наблюдение, творческое задание
2	Еда и напитки	10	1	9	Опрос, наблюдение, творческое задание тест, диалог
3	Дикие животные	8	1	7	Опрос, наблюдение, творческое задание
4	Овощи	7	1	6	Опрос, наблюдение, творческое задание, диалог
5	Мое тело.	9	1	8	Опрос, наблюдение, творческое задание тест
6	Профессии	6	1	5	Опрос, наблюдение, творческое задание
7	Одежда.	7	1	6	Фронтальные и индивидуальные вопросы
8	Путешествие. Транспорт.	6	1	5	Опрос, наблюдение, творческое задание

9	Школьные принадлежности	6	1	5	Опрос, наблюдение, диалог
10	Закрепление.	3		3	Открытое занятие
	Всего:	64	9	55	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием
разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

Предметные результаты.

К концу обучения дети должны научиться:

- фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
-разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек.
-правильно использовать слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данной программы
являются:

- устойчивый интерес и положительное отношение к изучаемому языку;
- взаимоотношения, необходимые для выполнения совместной деятельности;
- положительное отношение к взрослым и сверстникам;
- нравственные и эстетические представления.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Первый год обучения (5-6лет)

№п/п	Месяц	Тема занятий	Лексический материал
1	Октябрь	«Давайте познакомимся»- приветствие, знакомство. -развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться, представиться) на английском языке -развитие умения понимать реплики, обращенные к ним, и реагировать на них. -знакомство с английским языком.	Как тебя зовут? – меня зовут…What is your name? My name is…hello/goodbye Вежливые слова «Спасибо, пожалуйста, извините». Разучивание песенки «Goodbye song» Игра «What is your name?» Фразы и команды: Sit down! Stand up!, Jump! Stop! Счет до трех Игра «Фонетическая сказка о язычке» Разыгрывание мини-диалогов. Песня « What's your name?» Договорки.
2	Ноябрь	«Мои игрушки» - знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки» «Разноцветная полянка» (цвета) Числительные от 1 до 10	doll, kite, ball, car, bear. /black, white. счет до 10. Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink. Разучивание песенки «Red and yellow». Игра «Let's draw» Договорки про цвета. Какой твой любимый цвет? Описание картинок. Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец», У меня есть щенок… It's… dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What's this? It's a dog.
3	Декабрь	«Животные на ферме»- закрепление лексики по теме «Мои питомцы», «Цвета». Числительные от 1 до 10 -развитие навыков аудирования и говорения, расширение словарного запаса путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме. -развитие навыков употребления новой лексики в разговоре.	- постановка альвеолярных звуков; межзубных звуков, звуков [r], [w]; лексика: my; dog, cat, bird, fly… Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки» постановка гласных звуков, дифтонгов; лексика: frog, jump, I, mouse, run, you, car, bear, monkey, fox, pig; crocodile, fish, swim; фразы: I see..., Welcome;

		«Я умею.!» (Движения) «Рождество и Новый год». Моя любимая и -разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству грушка. Я люблю… (повторение)	стихотворение «I see you», стихотворение «Teddy□bear». Ответ на вопрос How many…? What's this…? Numbers 1-10. Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? . Разучивание песенки «Let's count» Какого цвета игрушки? Какой твой номер телефона? Договорки про цифры walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep. Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas I can…, стихотворение «I can run». Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
4	Январь	«Фрукты». -развитие навыков аудирования и говорения, расширение словарного запаса путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме.	Работа над грамматикой: артикли, множественное число существительных.
5	Февраль	«Моя семья». -расширение словарного запаса путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме	лексика: mother, father, sister, brother, boy, girl; - фразы и команды: sleep – wake up, I am 6, I love…; счет до 10; - стихотворение « I love my mother». I've got… mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. mother, father, sister, brother, boy, girl, he, she; good, bad, nice, funny. This is my family. I am 6. I love…
6	Март	«Внешность», «Хорошо-плохо». -описание внешности, характера	лексика: lazy, good, bad, kind, brave, happy, sad … фразы: I am… фразы: he is… she is… Описание человека.
7	Апрель	«Внешность, характер» "Посмотрите на меня…."	фразы: I am…, long, short, tall, lazy, pretty, good, bad, kind, brave, happy, sad, read, draw. - фразы: he is, she is. Описание человека. I've got…

			brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven't got…a T-shirt, trousers, shoes.. I'm/ he's/ she's wearing a T-shirt, jeans, shoes, hat, shirt, jacket, scarf. Put
8	Май	«Времена года». «Мы-друзья. Игры». Повторение изученного материала	winter, spring, summer, autumn. разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing,sing, sing… песня «If you are happy».

Второй год обучения (6-7лет)

№п/п	Месяц	Тема занятий	Лексический материал
1	Октябрь	«Здравствуйте» -развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться, представиться) на английском языке -развитие умения понимать реплики, обращенные к ним, и реагировать на них. -знакомство с английским языком.	Как тебя зовут? – меня зовут…What is your name? My name is…hello/goodbye Вежливые слова «Спасибо, пожалуйста, извините». Разучивание песенки «Goodbye song» Игра «What is your name?» Фразы и команды: Sit down! Stand up!, Jump! Stop! Счет до трех Игра «Фонетическая сказка о язычке» Разыгрывание мини-диалогов. Песня « What's your name?» Договорки.
2	Ноябрь	«Еда и напитки». - развитие навыков употребления новой лексики в разговоре. - развитие навыков диалогической речи.	лексика: spaghetti , milk, coffee, tea, apple, orange, banana, thank you, ice-cream. фраза: Give me…, please. sweets, jam, chocolate; juice, tomato, potato; lemon; - фраза: A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweats, a cup of… juice… I like/ I don't

			like. My favorite food is… Cheese, bread, cola
3	Декабрь	«Дикие животные». -развитие навыков аудирования и говорения, расширение словарного запаса путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме. -развитие навыков употребления новой лексики в разговоре.	elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, giraffe, penguin, monkey, hippo, rhino,. It's a/an tiger, zebra… It's grey. It isn't grey. Ответ на вопрос How many…? White bear, fox. A monkey can jump. Введение структуры want to ride a camel/ a tiger
4	Январь	«Овощи» -развитие навыков аудирования и говорения, расширение словарного запаса путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме. - развитие навыков диалогической речи.	фразы: I like... I don't like...” Кто что любит? Введение структуры «Here you are» Работа над грамматикой: артикли, множественное число существительных
5	Февраль	Моё тело “My Body” -развитие навыков аудирования и говорения, расширение словарного запаса путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме.	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes. lip, hair, cheek, leg, hand, brown, dark, blonde, white, pink, grey, foot, head; фразы, грамматические правила: I have (got)…; Распевание песни «Head, shoulders knees and toes». *Делай как я!* Игра «Выполни мою команду» (например: «Ореп Введение конструкции
		«Профессии» -знакомство с новой лексикой по теме профессии с использованием больших картинок. - развитие навыков употребления новой лексики в разговоре.	Введение конструкции What would you like to be? What is your father? What is your mother?
6	Март	«Одежда» - развитие навыков употребления новой	jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf, long, short, Put on/take off.

		лексики в разговоре.	I've got… / I haven't got…a T-shirt, trousers, shoes.. I'm/ he's/ she's wearing a T-shirt, jeans, shoes, hat, shirt, jacket, scarf.
7	Апрель	«Транспорт» -введение и тренировка лексики по данной теме -повторить лексику по темам «Профессии», «Одежда»	
8	Май	«Школьные принадлежности»	School, pen, pencil, book, rubber, bag.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся в светлом, хорошо проветриваемом, специально оборудованном кабинете. Температура воздуха должна быть в пределах 19-21С, влажность воздуха 55-62%. В помещении имеются аптечка.

Кабинет оснащен библиотекой методической и научно-познавательной литературы, богатым, систематизированным наглядным, дидактическим, методическим материалом.

Для занятий имеются столы и стулья (по количеству обучающихся в группе), росту детей, моноблок, интерактивная доска, проектор, доска на магнитной основе, стол педагога, шкаф для литературы (методической и детской) и пособий.

В кабинете организована игровая зона.

Информационное обеспечение.

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники информации.

МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

-фронтальные и индивидуальные вопросы;

-занятия - повторения;

-проведение праздников;

-проведение интеллектуальных и дидактических игр;

-проведение открытых занятий для родителей.

Итоговая диагностика обучающихся проходит в форме открытых занятий.

Неотъемлемой частью отслеживания эффективности реализации Программы являются результаты педагогического мониторинга. Система

мониторинга рассчитана на получение необходимой информации с целью решения в дальнейшем конкретной практической задачи:

формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых коммуникативных способностей.

Диагностика проходит в два этапа: промежуточная (декабрь – январь), итоговая (апрель –май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых к детям каждой возрастной группы.

В начале обучения степень сформированности ЗУН по английскому языку у детей, как правило, нулевая, поэтому диагностирование с целью выявления словарного запаса и владения монологической речью не проводится.

К концу 1 полугодия дети достигают определенных результатов, которые можно отследить с помощью контрольного тестирования. Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных контрольных заданий и регистрируется на специальных бланках. Характер предлагаемых контрольных заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает психологические особенности возраста обучаемых. Для проверки уровня обученности предусмотрены задания по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь). Для детей это скрытый контроль (т.е. они не знают, что их деятельность специально контролируется). Результаты заносятся в «Индивидуальную карту ребенка», анализируются и делается вывод о целесообразности проведения коррекционной работы с конкретными детьми.

В конце года также проводится контрольное тестирование. В заключение проводится сравнительный анализ полученных результатов тестирования 1 и 2- го полугодия и делается вывод о личностном росте каждого ребенка и о степени сформированности у него ЗУН в области английского языка (в пределах изученного программного материала).

Контроль проводится на одном из последних занятий 1-го полугодия и 2-го полугодия.

Диагностический инструментарий

Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки.

Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наглядные и раздаточные пособия:

- иллюстрации, предметные картинки;
- серия демонстрационных картинок: «Животные»; «Семья»; «Дом», «Еда», «Овощи», «Фрукты»; «Транспорт»; «Профессии», «Мебель»; «Одежда»; «Части тела»; «Посуда»; «Времена года»; «Семья», «Школьные принадлежности»
- карточки с цифрами, карточки, обозначающие цвета, карточки с буквами;
- плакат «Английский алфавит»
- подборки слайдов по темам занятий;
- мультимедийные презентации;
- DVD-диски.

Дидактический материал:

- развивающие дидактические игры: - персонажи и декорации для пальчикового и кукольного театра;
- атрибуты драматизации (маски, предметы): шапочки и маски животных.

Библиотека методической и научно-познавательной литературы:

- сборники подвижных, интеллектуальных игр, физкультминуток, подобранных к содержанию программ;
- сборник заданий по развитию познавательных способностей для индивидуальных занятий детей и родителей;
- разработки занятий, бесед по темам занятий;
- сборники стихов, загадок по темам разделов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бычковская Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников».
2. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
3. Верещагина И.Н, Притыкина И.А.English I.
4. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе. // Иностранный язык в школе,1990. - № 6.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранная литература в школе,1994. - № 1.
6. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. // Российский язык за рубежом,1986. - № 5.
7. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых малеханьких: вчера, сейчас, завтра. // Иностранная литература в школе,1987. – № 6.
8. Амонашшли Ш. А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. -1986.- № 2.
9. Денисова Л. Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1984.- № 4.
10. Завьялова А. Г. Использование индивидуализированных персонажей для создания игровых ситуаций на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1983.- № 4.
11. Малышева Н.К., «Секреты английских звуков». Москва, «АСТ-ПРЕСС» 1993
12. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
13. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
14. Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн»,1997.
15. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006
16. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007
17. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
18. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.
19. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
20. Шабельникова ЕЮ. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. — Волгоград: Изд. Учитель, 2009. 18. Минаев Ю.Л. Мой первый английский словарик. - М.: Дрофа, 2008.

21. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
22. Кондратенко Е.Ф. Чудесный мир вокруг тебя. Английский для малышей.: Учебное пособие.- М.: Дрофа; Наталис, 2008.
23. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
24. Клементьева Т.Б., Монк Б. Счастливый английский. Кн.1- М.: Просвещение, 2001.

Интернет-ресурсы

http://www.dreamenglish.com/family
http://www.englishhobby.ru
http://www.homeenglish.ru/children.htm
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
http://www.freeabcsongs.com/
http://www.kidsknowit.com/educational-songs/
http://www.englishforkids.ru/
www.Supersimplephonics.com