МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 17"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 17"
Дата: 2023.10.13 15:20:11 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №17»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 20 23 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ В.А.Сапрун
Приказ № 70-2 04
от «30» 08 20 23 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 17» г. Михайловска

Авторский коллектив:
Заместитель директора по ОВР – Такмакова А.Н.,
учитель-логопед – Цишковская Н.П.,
педагог-психолог – Лукьянова И.Б.,
музыкальный руководитель – Бахта Н.Ф.,
инструктор физической культуры – Прядко Т.Г.

г.Михайловск
2023

Содержание Программы

№ п/п	Оглавление	Стр.
I раздел – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)		
1.	Пояснительная записка	
2.	Цели и задачи реализации Программы	
3.	Принципы и подходы к построению программы	
4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
5.	Планируемые результаты освоения программы	
6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (*Часть «Программы», формируемая участниками образовательных отношений*)		
7.	Пояснительная записка	
8.	Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию и реализации программы. Планируемые результаты освоения программы	
9.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР	
10.	Система педагогической диагностики в ДОО	
II раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)		
11.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
12.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФГОС ДО)	
13.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	
14.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФГОС ДО)	
15.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	
16.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	
17.	Рабочая программа воспитания	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (*Часть «Программы», формируемая участниками образовательных отношений*)		
18.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
19.	Выбор парциальных образовательных программ в соответствии с возможностями, потребностями и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива	
III раздел – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)		
20.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
21.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
22.	Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий	

23.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (ФОП ДО, п. 33)	
24.	Календарный план воспитательной работы	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (*Часть «Программы», формируемая участниками образовательных отношений*)		
25.	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	
26.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (ФГОС ДО)	
27.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

Список сокращений, используемых в программе:

АОП – адаптированная образовательная программа
ДО – дошкольное образование
ДОО – дошкольная образовательная организация
ГБДОУ - государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и адаптации
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
КРР – коррекционно-развивающая работа
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОО – образовательная область
ООП – особые образовательные потребности
ОНР – общее недоразвитие речи
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк – психолого-педагогический консилиум
ПР – познавательное развитие
РР – речевое развитие
РПВ – рабочая программа воспитания
РППС – развивающая предметно-пространственная среда
СКР – социально – коммуникативное развитие
СанПиН – санитарные правила и нормативы
ТНР – тяжелые нарушения речи
ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФОП ДО - федеральная образовательная программа дошкольного образования
ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи
ФР – физическое развитие
ХЭР – художественно – эстетическое развитие

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ - глава 1, Ст. 2, п. 28, п. 16*)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – АОП, Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «ЦРР – детский сад №17» для комбинированных групп (инклюзия) в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ **от** 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания",
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Министерства Просвещения РФ от 30 июля 2020 г, № 373,
- Распоряжение Мин просвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

– Национальный проект «Образование»;

– Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад №17»;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «ЦРР – детский сад №17» разработана **в соответствии**

– с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (**Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями**); *далее – ФГОС ДО*	– с **Федеральной адаптированно образовательной программой дошкольно образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровь** (**Приказ Министерства Просвещени Российской Федерации от 24 ноября 2022 года 1022 «Об утверждении федерально адаптированной образовательной программ дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»**), *далее – ФАОП ДО*

Обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ «ЦРР – детский сад №17» соответствует Федеральной адаптированной программе образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), оформляется в виде ссылки на нее. **Содержание и планируемые результаты** Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ «ЦРР – детский сад №17» **не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов** Федеральной адаптированной программе образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) ***(ФГОС ДО, п.2.12).***

2. Цели и задачи реализации программы (*ФАОП ДО, п. 10.1, п. 10.2, стр. 4 – 5)*

Цель реализации Программы: *обеспечение условий* для дошкольного образования, *определяемых общими и особыми потребностями* обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, *индивидуальными особенностями* его развития и *состояния здоровья.*

Программа содействует

- взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная образовательная программа ДО способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и

обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основными **задачами** являются:

1) реализация содержания АОП ДО;
2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3.Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

3.1. **Общие принципы и подходы** к формированию программы: **(*ФАОП ДО, п. 10.3, стр. 5 – 6)***

–Поддержка разнообразия детства.

–Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

–Позитивная социализация ребенка.

–Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

–Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

–Сотрудничество Организации с семьей.

–Возрастная адекватность образования.

3.2. **Специфические принципы и подходы** к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: **(*ФАОП ДО, п. 10.3.3, стр. 8 -9)***

–*Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

–*Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

–*Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

–Полнота содержания и *интеграция* отдельных *образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели

школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

–*Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают *инвариантные ценности и ориентиры*, с учетом которых Организация разрабатывает адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

5.Планируемые результаты освоения Программы *(ФАОП ДО, п. 10.4.3, стр. 40-46)*

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

5.1.Целевые ориентиры освоения Программы детьми <u>среднего</u> дошкольного возраста с ТНР. *(ФАОП ДО, п. 10.4.3.2. стр. 42-44)*

К концу данного возрастного этапа ребенок (к 5 годам):

1) СКР – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

2) СКР – использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

3) СКР – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

4) СКР – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

5) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

6) СКР – занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

7) ПР – проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

8) ПР – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

9) ПР – осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

10) ПР – имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

11) ПР – использует схему для ориентировки в пространстве;

12) РР – понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

13) РР – использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

14) РР – различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

15) РР – использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

16) РР – пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

17) РР – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

18) РР – владеет простыми формами фонематического анализа;

19) РР – использует различные виды интонационных конструкций;

20) РР – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) РР – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) РР – в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) РР – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) ХЭР – изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) ХЭР – положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) ХЭР – знает основные цвета и их оттенки;

27) ХЭР – сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) ХЭР – внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) **ФР** – выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) **ФР** – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) **ФР** – описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) **ФР** – самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

5.2.Целевые ориентиры <u>на этапе завершения освоения Программы</u>. ***(ФАОП ДО, п. 10.4.3.3, стр.44-46)***

К концу данного возрастного этапа ребенок (к 7(8) годам):

1) СКР – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

2) СКР – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

3) СКР – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

4) СКР – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

5) СКР – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

6) СКР – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

7) СКР – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

8) СКР – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

9) ПР – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

10) ПР – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

11) ПР – определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

12) ПР – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

13) ПР – определяет времена года, части суток;

14) ПР – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

15) РР – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

16) РР – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

17) РР – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

18) РР – правильно употребляет основные грамматические формы слова;

19) РР – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

20) РР – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

21) РР – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

22) РР – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

23) РР – пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) РР – составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) РР – составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) РР – владеет предпосылками овладения грамотой;

27) **ХЭР** – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) **ХЭР** – имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) **ХЭР** – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) **ХЭР** – сопереживает персонажам художественных произведений;

31) **ФР** – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) **ФР** – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) **ФР** – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) **ФР** – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе *(ФАОП ДО, п. 10.5, стр. 78-81)*

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности

определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
   - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
   - разнообразия вариантов образовательной и коррекционной среды;
   - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества дошкольного образования

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(*часть, формируемая участниками образовательных отношений*)

7. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях и *отражает*:

- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- направленность групп и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, *направлена*

- на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его разностороннего развития, развития инициативы и способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

8. Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию и реализации программы. Планируемые результаты освоения Программы

Во исполнение п.2.9., п.2.10. и п. 2.11.2. ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы, педагогический коллектив ориентировался на специфику национальных, социокультурныхусловий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом потребности, интересы и мотивы детей и их родителей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторскими региональными программами Р.М. Литвиновой:

- «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»;
- «Художественные ценности региональной культуры детей дошкольного возраста».

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Для эффективной

реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

− формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;

− подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;

− создание культурно-развивающей среды ДОУ;

− организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

− определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,

− выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Содержание и объём регионального компонента определяются природно - экологическим, географо-демографическим, этнически, социально- экономическим и историко - культурным своеобразием региона.

Главные принципы реализации регионального компонента содержания образования:

− Принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона (Ставропольского края) в учебно-воспитательном процессе.

− Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе.

− Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе нашего края.

− Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содер-жания образования, краеведческого материала по разным областям в единое целое с учетом задач и потребностей региона.

− Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в крае, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации до-школьников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей Программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, со-

ставление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познаватель-ную и эмоциональную активность детей (мини-музеи народного быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Задача современного дошкольного образования — заложить нравственные осно-вы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Основные направления деятельности ДОУ:

− формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;

− формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;

− изучение национальных традиций и обычаев;

− воспитание любви к природе родного края и его обитателям;

− воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;

− изучение истории Ставропольского края во взаимосвязи с культурой и историей России;

− раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество ставропольских поэтов, композиторов.

Целью реализации регионального компонента является процесс, который предполагает организацию интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления дошкольников с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём.

В связи с этим основными задачами являются:

В области образования:

− расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам;

− развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;

− знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

− формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу;

− формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

− формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

− воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом…
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Казаки на Ставрополье.
5. Я и мой город.

Данная программа, состоящая из пяти разделов, является хорошим дополнением к вариативной части образовательной программы МБДОУ.

Авторская программа Литвиновой Р.М. «Художественные ценности Ставрополья» составлена для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает развитие познавательного интереса к своей малой Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья в процессе различных форм обучения и воспитания, воспитывать патриотические чувства: любовь к родному городу, селу, краю, малой родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

Планируемые результаты освоения регионального компонента Программы

Любознательный, активный; задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире.

Называет и показывает Ставропольский край, Шпаковский муниципальный округ, город Михайловск, город Ставрополь на карте, отмечает их уникальность.

Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Узнает на картинках и называет растения – эндемики, первоцветы, растения, занесенные в Красную книгу.

- **Эмоционально-отзывчивый.** Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы Шпаковского муниципального округа, города Михайловска. Знает стихи, легенды о достопримечательностях Ставропольского края. Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к городу и его районам.

– **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Отражает знания о городе Михайловск, в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций. Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту.

- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе.

Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного города, района.

9. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с ТНР

В МБДОУ «ЦРР – детский сад №17» в комбинированных группах обучаются дети с ОВЗ (ТНР) на основании рекомендаций **ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ** с **заключением: Тяжелое нарушение речи** на **обучение по адаптированной образовательной программе** для детей с тяжелыми нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, стертой дизартрии; дизартрии, алалии, заикании и т.д.

Характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, подробно описаны в литературных источниках:

Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998,	***Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968, стр. 53 – 70***

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи (ОНР)	**Общее недоразвитие речи** проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. ➢ *На I уровне* речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; ➢ *на II уровне* речевого развития в речи ребенка присутствует короткая ароматичная фраза, словарь состоит	

	из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; ➢ *на III уровне* речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; ➢ *на IV уровне* речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.	
Дизартрия	**Дизартрия** - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.	
Алалия	**Алалия** - глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга	
Заикание	**Заикание** - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.	
Ринолалия	**Ринолалия** – расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата. **Ринолалия** характеризуется грубыми искажениями звукопроизношения, назализацией согласных и гласных звуков	
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие нарушения восприятия и произношения фонем. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушениях процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом	

10. Система педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов ***(ФОП ДО, п. 16, стр. 18)***

- **направлена** на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- **позволяет выявлять** особенности и динамику развития ребёнка,
- **позволяет составлять** на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы,
- **предполагает** своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность

и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Критерии и показатели реализации адаптированной образовательной программы

Направления развития (образовательные области).	**Объект контроля (критерии, показатели)**	**Формы (оценочные средства)**	**Педагогические работники**	**Периодичность диагностик**
ОО «Физическое развитие»	Состояние здоровья	- данные медицинского осмотра; - эпикриз; - проф. осмотр; - лабораторные обследования	мед.сестра; врач.	- 2 раза в год - 1 раз в год - 1 раз в год - 1 раз в год
	- антропометрия; - функциональное состояние; - показатели двигательной активности; - объем двигательной активности; -продолжительность, интенсивность нагрузки на занятиях по Физическому развитию	Оценка физического развития «Методика комплексной оценки двигательной активности» М.А.Рунова. медико-педагогический контроль за организацией двиг.режима детей.	мед.сестра; врач; воспитатель инструктор физ.культуры	- 2 раза в го - 2 раза в го - 1 раз в квартал
	Развитие физических качеств и движений.	Оценка нервно-психического и физического развития детей Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022	врач – невролог воспитатель, инструктор физ.воспитания	2 раза в год (сен., апрель)
ОО «Познавательное развитие»	– Уровень общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях;	Наблюдения за ребенком в процессе совместной и самостоятельной	Воспитатели групп; старший воспитатель	2 раза в год (сен., апрель) В течение

	– Развитие представлений в области естественных наук, экологии и здоровья, в сфере общественной жизни человека; – Развитие элементарных математических представлений;	деятельности Индивидуальные беседы Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022		года.
ОО «Речевое развитие»	– Развитие речевой и языковой культуры	Наблюдения за ребенком в процессе совместной и самостоятельной Индивидуальные беседы Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022	Воспитатели групп; старший воспитатель	2 раза в год (сен., май)
ОО «Речевое развитие» (логопедическое обследование)	– развитие неречевых психических функций; – развитие фонетической стороны речи; – развитие фонематической стороны речи; – развитие лексики и грамматического строя речи; импрессивной и экспрессивной речи; – развитие связной речи.	В.П.Балабанова, Л.Г.Богданова, Л.В.Венедиктова, Т.Т.Воробей, Р.И. Лалаева «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ (сборник метод. рекомендаций РГПУ им. А.И.Герцена). Иншакова О.Б. « Альбом для логопеда». «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для	Учитель-логопед	2 раз в год. (сен., май) Дневник наблюдения раз в квартал

		детей с нарушениями речи»/ под ред. Ю. Ф. Гаркуши.		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	– отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру; – самоощущение ребенка; – отношение к другим людям; – способность к сотрудничеству с другими людьми; – способность к сопереживанию; – развитие социальных навыков; – бережное, ответственное отношение к окружающей природе, рукотворному миру. ---------- -уровень развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, -степень социализации, -уровень развития познавательных процессов: внимание; память; мышление; воображение, -психологическая готовность к школе, -моторика, -уровень тревожности у родителей, -психологический климат.	Наблюдение за ребенком в процессе общения в различных видах деятельности, индивидуальная беседа. Наблюдение в период адаптации. Ролевые; Коммуникативные; Психологические игры; Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022 ---------- Перспективные графические методики (Р.Тэммл, М. Дорки, В.Ален); Уровень адаптированности ребенка. Я.Стреляу. Социометрия. Методика исследования Тулуз-Пьерона (концентрация внимания, скорость переработки информации); Корректурные пробы; Методика	Воспитатели групп; ---------- Педагог-психолог	2 раза в год (сен., апрель) ---------- - 2 раза в год (сен., май)

		Мюнстерберга. Проба 10 слов Лурия; Игры со стихами. Методика «4 –ый лишний»		
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (направление – изобразительная деятельность)	– интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность, самостоятельность в воплощении художественного замысла; – знакомство с разными видами искусства, с классическими произведениями живописи, музыки, литературы и театрального искусства; – творческое самовыражение детей; – освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов, экспериментирование с цветом; – создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;	Наблюдение за ребенком в процессе творчества Анализ результатов детского творчества. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022	Воспитатели групп; старший воспитатель	2 раза в год (сен., май)
ОО «Художественно-	– уровень развития музыкальных способностей:	Ветлугина Н.А. «Диагностика уровня	Музыкальный руководитель	2 раза в год (сен., май)

эстетическое развитие». (направление – музыка)	– пение; – восприятие музыки; – музыкально-ритмические движения; – игра на детских музыкальных инструментах.	музыкального развития детей». Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022		

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для детей - инвалидов, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут после проведения педагогической и психологической диагностики (в случае предоставления родителями Перечня мероприятий ИПРА - с учетом индивидуальной программы реабилитации и адаптации и/или рекомендациями ПМПК). Консультативную помощь родители могут получать у педагога-психолога и учителя-логопеда детского сада (основные специалисты, рекомендованные в ИПРА, осуществляют прием и сопровождение в центре реабилитации).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

11. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях *(ФАОП ДО, п. 32, стр. 239-259)*

При разработке содержательного Программы в соответствии с ФАОП ДО используются образовательные модули по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в федеральной программе.

Содержательный раздел разработан и сформирован:

- с учетом ФГОС ДО;
- с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР,

значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных **видах деятельности** (в соответствии с **ФАОП ДО** и **ФГОС ДО**)

ФАОП ДО для детей с ОВЗ *Виды детской деятельности и виды активности* ***(ФАОП ДО, п.5.2.1. стр. 3)***	**ФГОС дошкольного образования** (с изменениями от *17 февраля 2023 года приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955)* *Виды детской деятельности* ***(ФГОС ДО, п. 2.7)***
Виды детской деятельности 1. *Предметная* деятельность. 2. **Игровая** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). 3. Коммуникативная (**общение** и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми). 4. **Познавательно-исследовательская** (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), Виды активности ребенка: – восприятие художественной литературы и фольклора, – **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), – **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), – **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	1. **Игровая** деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); 2. **Общение** со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 3. речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); 4. **познавательно-исследовательская** деятельность и экспериментирование; 5. **изобразительная** деятельность (рисование, лепка, аппликация) и **конструирование** из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; 6. **двигательная** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); 7. элементарная трудовая деятельность (**самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд**, труд в природе, ручной труд); 8. **музыкальная** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

11.1. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ***(ФАОП ДО, п. 32.1, стр. 239-244)***

Разделы ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» *(ФАОП ДО, п. 32.1, стр. 239)*	Задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» *(ФОП ДО, п. 18.8, тр. 41)*
✓ игра; ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах; ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе; ✓ труд.	создание условий для: – усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; – становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; – формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; – развития игровой деятельности.	Решение совокупных задач **воспитания** направлено на приобщение детей к **ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** Это предполагает решение задач нескольких **направлений воспитания**: –воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; –воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; –воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; –содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, правде и лжи; –воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, воспитание дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; –создание условий для

		возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возрастная группа	**Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"**	**Формы организации работы с детьми**
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) ***(ФАОП ДО, п 32.1.2, стр. 241)***	**<u>направлено</u>** на – совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, – дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, – обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. – уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи **коммуникативных средств**, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом – подбор доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов. – обучение использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств	– **воспитатель** проводит совместную образовательная деятельность с детьми, содержание образовательной области интегрируется с тематикой логопедической работы, проводимой учителем - логопедом – **педагог-психолог** проводит занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью), согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). – **учитель –**

	общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты – создание образовательных ситуаций, направленных на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. – осуществление работы по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.	**логопед** (вместе с воспитателем) формирует коммуникативные способности обучающихся, стимулирует доступные ребенку средства общения (вербальные и невербальные). – **родители** вовлекаются в образовательной процесс (законных представителей) обучающихся,
Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) ***(ФАОП ДО, п 32.1.3, стр. 242)***	**<u>направлено</u>** на – всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, – дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, – обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. – создание и расширение знакомых образовательных ситуаций, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, – активизацию речевой деятельности, – накопление детьми словарного запаса. – формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; – воспитание правильного отношения к людям, к вещам; – обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. – совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.	

11.2. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Познавательное развитие» ***(ФАОП ДО п 32.2, стр. 244-247)***

Разделы ОО «Познавательное	Задачи ОО «Познавательное развитие»	Задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»

развитие»	*(ФАОП ДО п 32.2, стр. 244)*	*(ФОП ДО, п 19.8, стр. 57)*
✓ конструирование; ✓ развитие представлений о себе и окружающем мире; ✓ элементарные математические представления.	**<u>создание условий</u>** для: – развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; – формирования познавательных действий, становления сознания; – развития воображения и творческой активности; – формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); – формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета	Решение совокупных зада воспитания направлено н приобщение детей к **ценностя «Человек», «Семья», «Познание «Родина» и «Природа»** Это предполагает решение зада нескольких **направлени воспитания**: – воспитание отношения знанию как ценност понимание значени образования для человек общества, страны; – приобщение к отечественны традициям и праздникам, истории и достижениям родно страны, к культурном наследию народов России; – воспитание уважения к людям представителям разных народо России независимо от и этнической принадлежности; – воспитание уважительно отношения к государственны символам страны (флагу, герб гимну); – воспитание бережного ответственного отношения природе родного края, родно страны, приобретение перво опыта действий по сохранени природы.

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Познавательное развитие"	Формы организации работы детьми
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) ***(ФАОП ДО, п 32.2.2. стр. 246)***	**<u>обеспечивает</u>** – повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, – обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, – формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире	– групповые индивидуальные игровые занятия – совместные игры на прогулках и режимных моментах – совместная

	– формирование элементарных математических представлений. – развитие и поддержка у обучающихся словесное сопровождение практических действий. – развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. организуют, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков – обогащение и закрепление у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности – знакомство с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладение умением анализировать их и связь с внешними, пространственными свойствами. – формирование экологических представлений обучающихся, – знакомство детей с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). – знакомство с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывание совместно с педагогическим работником литературных произведений по ролям.	образовательная деятельность педаго с детьми – практические действия с объектами, – обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, – методы наблюдения объектами, демонстрации объектов, элементарные опыт упражнения различные игры. - Драматизация. Осуществляется комплексно пр участии все специалистов **Воспитатель** проводи образовательную деятельность в рамка области "Познавательное развитие»
Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) ***(ФАОП ДО, п 32.2.3, стр. 237)***	**<u>предполагает</u>** – создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, – стимулирование к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. – особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. – стимулирование познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов	**Педагог-психолог** проводит занятия специальной среде, включением сведени о цветово многообразии, о звука природы, о явления природы и зависимост настроения, состояни человека, растительного животного мира этих характеристик. **Учитель – логопе** активизирует речеву деятельность познавательном

		развитии.

11.3. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Речевое развитие» ***(ФАОП ДО, п. 32.3, стр. 247-251)***

В соответствии **с *ФАОП ДО 32.3.1, стр. 247*** у дошкольной образовательной организации остается право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Разделы ОО «Речевое развитие»	**Задачи ОО «Речевое развитие»** ***(ФАОП До п 32.3, стр. 247)***	**Задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»** ***(ФОП ДО, п 20.8, стр. 76)***
✓ **Развитие речи (развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)** ✓ **Подготовка к обучению грамоте** ✓ **Интерес к художественной литературе**	<u>создание условий</u> для: – овладения речью как средством общения и культуры; – обогащения активного словаря; – развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развития речевого творчества; – развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; – знакомства с книжной культурой, детской литературой; – развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; – профилактики речевых нарушений и их системных последствий.	Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к **ценностям «Культура» и «Красота»,** Это предполагает решение задач нескольких **направлений воспитания**: – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возрастная группа	**Содержание образовательной области "Речевое развитие"**	**Формы организации работы с детьми**
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) ***(ФАОП ДО, п 32.2.3,***	<u>направлено</u> на – формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. – стимулирование речевой активности обучающихся с ТНР,	– **Учитель – логопед** проводит совместную коррекционную работы с детьми. – **Воспитатель** проводит образовательную

стр.249)	– формирование связной речи. – формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, – развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. – обучение в ситуативной речи. – стимулирование желания свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, – формирование устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.	воспитательную работ содержание образовательно области интегрируется тематикой логопедическо работы, проводимо учителем – логопедом – специально организованные игр совместная деятельнос педагога с детьми, – различные ситуаци позволяющие моделирова социальные отношения игровой деятельности – чтение литературны произведений – **учитель-логопед** проводит занятия п подготовке их к обучени грамоте, исходя и особенностей возможностей развити обучающихся старше дошкольного возраста речевыми нарушениями. – **воспитатель** проводит занятия п развитию речи (содержани тесно связано с содержание логопедической работы, также работы, котору проводят с детьми друг **специалисты**.
Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) ***(ФАОП ДО, п. 32.3.4, стр. 250)***	направлено на – стимулирование речевой активности обучающихся. – формирование мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, – развитие когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. – создание условий для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. – формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. – формирование связной речи обучающихся с ТНР. – развитие фразовой речи обучающихся с использованием *приемов комментированного рисования*, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. – составление простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. – создание условий для развития	

	коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. – формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. – развитие способности к использованию речи в повседневном общении, – стимулирование использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.	

11.4. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» ***(ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251 - 255)***

Разделы ОО «Художественно – эстетическое развитие»	**Задачи ОО «Художественно – эстетическое развитие»** ***(ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251)***	**Задачи воспитания в рамках ОО «Художественно – эстетическое развитие»** ***(ФОП ДО, п 21.8. стр. 121)***
➢ **"Изобразительное творчество"** ➢ **"Музыка".**	<u>создание условий</u> для: – развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и	Решение совокупных **задач воспитания** рамках образовательной облас «Художественно-эстетическое развитие направлено на приобщение детей к **ценностя «Культура» и «Красота»** Это предполагает решение задач нескольки **направлений воспитания**: – воспитание эстетических чувст (удивления, радости, восхищения) различным объектам и явления окружающего мира (природного, бытового социального), к произведениям разны видов, жанров и стилей искусства (соответствии с возрастными особенностями – приобщение к традициям и великом культурному наследию российского народ шедеврам мировой художественно культуры; – становление эстетическог эмоционально-ценностного отношения окружающему миру для гармонизаци внешнего и внутреннего мира ребёнка; – создание условий для раскрытия детьм базовых ценностей и их проживания

	самостоятельности в воплощении художественного замысла.	разных видах художественно-творческо деятельности; – формирование целостной картины мир на основе интеграции интеллектуального эмоционально-образного способов ег освоения детьми; – создание условий для выявлени развития и реализации творческог потенциала каждого ребёнка с учётом ег индивидуальности, поддержка ег готовности к творческой самореализации сотворчеству с другими людьми (детьми взрослыми).

Возрастная группа	Содержание образовательной области " Художественно – эстетическое развитие"	Формы организации работы с детьми
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) ***(ФАОП ДО, п 32.4.4. стр. 253)***	**Раздел «Изобразительное искусство»** Направлено на – *формование* образов – представлений о реальных и сказочных объектах – *развитие* кинестетической основы движений, – *совершенствование* операционально-технических умений – создание условий для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития – формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности, поддерживая ее социальную направленность, – развитие анализирующего восприятия, – закрепление представлений о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, – развитие наглядно-образного мышления, эстетического предпочтения. – создание условий для изобразительной деятельности обучающихся	**Воспитатели, музыкальный руководител проводят образовательну деятельность в рамка указанной области,** согласу содержание занятий тематикой логопедическо работы, проводимо **учителем - логопедом**. **Воспитатель** осуществляет обучени изобразительной деятельност в ходе специальн организованных занятий, также в совместно коллективной деятельност обучающихся, как на заняти так и в свободное время. <u>Виды занятий с детьми коллективной деятельност</u> создание "портретной галереи, изготовлени альбомов о жизн обучающихся и иллюстраци к сказкам; выполнени
	Раздел «Музыка»	

	Направлено на – эмоциональное, адекватное восприятие разной музыки, – развитие слухового внимания и сосредоточения, музыкального слуха (звуковысотного, ритмического, динамического, темброваго), – привлечение к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). – Формирование умения распознавания настроения музыки, характер (движение, состояние природы)	коллективных картин. Элементы рисовани лепки, аппликаци включаются **логопедические занятия**, **занятия по развитию речи** н основе формировани представлений о себе и о окружающем миром, **занятия по формировани элементарных математических представлени**й, вводито сюжетное рисование. **Музыкальные заняти** проводят совместн **музыкальный руководител** и **воспитатель**. Пр необходимости в эти занятиях принимает участи **учитель-логопед**. Элемент музыкально-ритмических занятий используются н групповых и индивидуальны коррекционных занятиях детьми. Взаимодействие **учителя - логопед музыкального руководител** и **воспитателей** направленно на развитие слуховог восприятия обучающихс (восприятия звуков различно громкости и высоты), развити общеречевых умений навыков (дыхательны голосовых, артикуляторных) Активными участникам образовательного процесса области "Художественно эстетическое развитие являются **родители** (законны
Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) ***(ФАОП ДО. п 32.4.5, стр. 254)***	**Раздел «Изобразительное искусство»** Направлено на – решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) с включением включать отдельных игровых ситуаций. – развитие самостоятельности при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. – создание ситуаций, с опорой на собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. косвенное и стимулирующее руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника, , – введение технических средств обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.	
	Раздел «Музыка» Направлено на – обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, – совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. – формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах – совершенствование навыка различать	

	музыку разных жанров и стилей.___(Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). – формирование умения понимать, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. – совершенствование умения рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа – развитие музыкального слуха (звуковысотного, ритмического, динамического, тембрового), – умение использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты	представители) обучающихс а также все остальны специалисты, работающие детьми с ТНР.

11.5. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие» ***(ФАОП ДО, п 32.5, стр. 255-259)***

Разделы ОО «Физическое развитие»	**Задачи ОО «Физическое развитие»** ***(ФАОП ДО, п. 32.5, стр. 255)***	**Задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие»** ***(ФОП ДО, п 22.8, стр. 147)***
– физическая культура – представления о здоровом образе жизни и гигиене	<u>создание условий</u> для: – становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; – овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и	Решение совокупных **задач воспитания** в рамка образовательной области «Физическое развитие направлено на приобщение детей к **ценностя «Жизнь», «Здоровье»,** Это предполагает решение задач нескольки **направлений воспитания**: – воспитание осознанного отношения жизни как основоположной ценности и здоровь как совокупности физического, духовного социального благополучия человека; – формирование у ребён возрастосообразных представлений и знаний области физической культуры, здоровья безопасного образа жизни; – становление эмоционально-ценностно отношения к здоровому образу жизн физическим упражнениям, подвижным играм закаливанию организма, гигиеническим норма

	совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	и правилам; – воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, – коммуникабельности, уверенности других личностных качеств; – приобщение детей к ценностям, нормам знаниям физической культуры в целях и физического развития и саморазвития; – формирование у ребёнка основны гигиенических навыков, представлений здоровом образе жизни.

Возрастная группа	Содержание образовательной области " Физическое развитие"	Формы организации работы с детьми
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) ***(ФАОП ДО п 32.5.5, стр. 257)***	Направлено на – развитие ответственного отношения к своему здоровью; – формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; – создание возможности для активного участия в оздоровительных мероприятиях; – развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, – формирование начальных представлений о спорте – развитие представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. – создание пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); – получение положительных эмоций от двигательной активности, – развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. – поддержание интереса к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;	**Инструктор по физической культуре, воспитатели** проводят образовательную деятельность в рамках образовательной области. Активными участниками образовательного процесса становятся **родители** (законные представители), а также все остальные **специалисты**, работающие с детьми. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с

	– побуждение выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.	занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, остеопатическая, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.
Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) ***(ФАОП ДО, п. 32.5.6. стр. 258)***	Направлено на – формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. – физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, скоординированность движений). – развитие двигательной креативности обучающихся через введение комплексов аэробики, а также различных импровизационных заданий, – формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков через безопасную, привлекательную, современную, эстетичную бытовую среду. – стимулирование к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). – расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. – осознанное восприятие информации о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. – формирование у обучающихся представлений об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения (интеграция с образовательной	

	областью "Социально-коммуникативное развитие") – усвоение речевых образцов того, как надо позвать на помощь в обстоятельствах нездоровья (интеграция с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие")	

12. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации программы организация (в том числе педагогический работник) определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации адаптированной программы — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Методы реализации адаптированной программы — это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и детей, которые направлены на достижение поставленных задач.

Средства реализации адаптированной программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательно-воспитательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения и воспитания.

ФОРМЫ реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	**МЕТОДЫ** реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	**СРЕДСТВА** реализации программы, которые представляют
Формы получения дошкольного образования *(ФОП ДО, п. 23.1 – 23.3, стр. 148)*: – В образовательной организации. – В форме семейного образования. – Может использоваться	**Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) *(ФОП ДО, п. 23.6, стр. 150)*** – организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие	Совокупность материальных и идеальных объектов Демонстрационн е и раздаточн **средства *(ФО ДО, п. 23***

сетевая форма реализации программы. **Формы организации образовательной деятельности *(ФОП ДО, п. 24.1, стр. 152)*:** – организация различных видов детской деятельности; – режимные процессы; – самостоятельную деятельность детей; – взаимодействие с семьями детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько ***вариантов совместной деятельности (ФОП ДО, п. 24.2, стр. 153)*:** – совместная деятельность педагога с ребёнком – педагог обучает ребёнка чему-то новому; – совместная деятельность ребёнка с педагогом – ребёнок и педагог - равноправные партнеры; – совместная деятельность детей под руководством педагога – педагог на правах участника деятельности на всех этапах (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; – совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию - педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;	ситуации, игровые методы); – осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); – мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). **Методы,** в основу которых положен характер **познавательной деятельности** детей: 1) **информационно-рецептивного метод** предполагает взаимодействие ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 3) **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; 4) **эвристический метод (частично-поисковый)** предполагает решение проблемную задачу и поиск решения проблемной задачи детьми (применение представлений в	***стр.151)*** – визуальные, аудийные, аудиовизуал ные; – естественны и искусственн ые; – реальные и виртуальные ДОО самостоятельно определяет средства воспитания обучения, в то числе технические, соответствующие материалы (в то числе расходны игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые д реализации программы.

– самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	новых условиях); 5) **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). 6) **метод проектов** - способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

13. Взаимодействие педагогических работников с детьми *(ФАОП ДО, п.38, стр. 460)*

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности.

В совместной и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к

культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогом и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения **культурными практиками**. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных **позитивных качеств**.

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

14.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с *ФГОС ДО, п. 2.11.2*), *(ФОП ДО, п. 24, стр. 152)*

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы ДО.

14.1. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько *вариантов совместной деятельности*:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми,

инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Культурные практики лежат в основе проектирование **Рабочей программы воспитания** (***п. 18 данной Программы***) и реализуется через **Календарный план воспитательной работы** (***п. 26 данной Программы***).

Задачи культурной практики	**Содержание культурной практики**

Правовые практики	
– Воспитание уважения и терпимости к другим людям. – Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. – Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
– Создание условий для реализация собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	
– Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. – Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. – Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. – Формировать потребность познания мира (любознательность), способность решать интеллектуальные задачи	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики свободы	
– Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской

– Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. – Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
Практики расширения возможностей ребёнка	
– Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. – Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. – Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем,

	поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

15. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с *ФГОС ДО, п. 2.11.2), (ФОП ДО, п. 25, стр. 157)*

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для **организации свободной самостоятельной деятельности** детей является **утро**, **когда ребёнок приходит** в ДОО и **вторая половина дня.**

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для **поддержки детской инициативы** педагог учитывет следующие **условия**:

1) возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности ***(ФГОС ДО, п. 3.2.5);***
2) организовывать ситуации для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей ***(ФГОС ДО, п. 3.2.5);***
3) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения;
4) осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
5) оказывать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.***) (ФГОС ДО, п. 3.2.5);***

6) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
7) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
8) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
9) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
10) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
11) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
12) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

возраст	**Проявление детской инициативы**	**Способы поддержания детской инициативы**
3 - 4 года	У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические	Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в

	приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
С **4 - 5 лет**	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда

		была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).
5 - 7 лет	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком.

Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

16. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР *(ФАОП ДО, п. 39.3, стр. 467):*

Организация взаимодействия с семьей является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основная **цель** взаимодействия с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи, обеспечивающие реализацию цели:

а) выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

б) вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

в) внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
г) создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
д) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Направления, обеспечивающие взаимодействие семьи и дошкольной организации:

а) аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
б) коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
в) информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат *взаимодействия с родителями* (законными представителями):

а) организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
б) повышение уровня родительской компетентности;
в) гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие с родителями, организованное на базе дошкольной образовательной организации:

- имеет дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

Основные формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	– беседы; – анкетирование; – сочинения; – посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей) – организация дней открытых дверей в детском саду; – собрания - встречи (взаимообмен разнообразными фактами из жизни детей в детском саду и семье, ориентированные на

	развитие доверительных отношений между педагогами и родителями; – индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) - по плану и по запросам родителей (законных представителей). – непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях); – опосредованное общение (письменные формы общения): стенды, газеты, журналы (рукописные, электронные), семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (детского сада, органов управления образованием), а также электронная почта, мессенджеры (Телеграм), социальные сети (ВКОНТАКТЕ) , личные блокноты (обмен информацией о том, что происходит дома и в детском саду), ящик для предложений (записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	– конференции (в том числе и онлайн - конференции) ; – родительские собрания (общие детсадовские, городские); – семинары; – мастер-классы; – тренинги.

Организация взаимодействия направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

17. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (*ФАОП ДО, п.43, стр. 554)*

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, что позволяет обеспечить единство требований участников образовательного процесса в формировании полноценной личности, создать предпосылки для дальнейшего разностороннего развития детей. Успех коррекционной работы в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации заключается в логопедизации всего образовательного процесса.

17.1.Цели и задачи программы коррекционно-развивающей работы

Цель программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

17.2.Подходы к организации программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы **предусматривает**:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы **предусматривает** вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов

сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ОНР I уровень речевого развития; ОНР II уровень речевого развития; ОНР III уровень речевого развития, ОНР IV уровень речевого развития, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) (ринолалия),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия в школьном возрасте).

17.3.Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Адаптированная ообразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи **регламентирует**

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и **обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов**;
- **самостоятельную деятельность обучающихся** с тяжелыми нарушениями речи;
- **взаимодействие с семьями обучающихся** по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

17.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

17.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1) **Принцип комплексного изучения ребенка** с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех **направлениях**:
   1.1) *анализ первичных данных*, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
   1.2) *психолого-педагогическое изучение* обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
   1.3) *специально организованное логопедическое обследование* обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2) **Принцип учета возрастных особенностей** обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3) **Принцип динамического изучения** обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4) **Принцип качественного системного анализа результатов** изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные

пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

18.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания

18.1.1. Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целями рабочей программы воспитания, *в части, формируемой участниками образовательных отношений,* являются:

1) Формирование у дошкольников представлений о социальной действительности родного города/края
2) Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.

Общие **задачи воспитания** в ДОО: ***(ФОП ДО, п.29.2.1.2, стр. 174)***

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются ***(ФАОП ДО, п. 49.5, стр. 719)***

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

18.1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

18.1.3. Принципы реализуются в **укладе Организации**, включающем

- воспитывающие среды,
- общности,
- культурные практики,
- совместную деятельность
- события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы и является вариативной составляющей воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. ***(ФАОП ДО, п 49.1.3.3, стр. 696)***

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования **у** обучающихся**:**

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России**;**
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда	определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: –**«от взрослого»,** который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; –**«от совместности ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.	
Общности (сообщества) Организации: ***(ФАОП ДО, п. 49.1.3.2, стр. 694)***	**1. Профессиональная общность**	Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
		К профессиональным общностям в МБДОУ «ЦРР – детский сад №17» от носятся: – Педагогический совет; – Методическое объединение воспитателей и специалистов службы сопровождения; – Творческая (инициативная группа); – Временные рабочие группы по решению текущих задач; – Психолого-педагогический консилиум (ППк).
	2.Профессионально-родительская общность	Сотрудники Организации, члены семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к

		другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.
		К профессионально - родительским общностям в МБДОУ «ЦРР – детский сад №17» относятся: – Совет родителей МБДОУ «ЦРР – детский сад №17»; – Совет родителей групп.
	3.Детско-взрослая общность:	Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
	4.Детская общность:	Общество других детей, как условие полноценного развития личности ребенка (приобретение способов общественного поведения, под руководством воспитателя ребенок учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с

		младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности
		К детским общностям в МБДОУ «ЦРР – детский сад №17» относятся: – групповые объединения; – коллектив обучающихся ДОО в целом; – спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и по деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории ДОО).
Деятельности и культурные практики ***(ФАОП ДО, п. 49.1.3.4, стр. 696)***	Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **основные виды деятельности** и **культурные практики**: – предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям); – культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); – свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). ***Описание средств реализации цели воспитания подробно описано в данной Программе*** в **пункте 14 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**	
Совместная деятельность в лбразовательных	Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой	

ситуациях ***(ФОП ДО, п 29.3.5.3, стр. 186)***	возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. К основным видам организации **совместной деятельности** в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести: – ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта; – чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; – разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; – рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; – организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тп), – экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тп), посещение спектаклей, выставок; – игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
События (***ФОП ДО, п 29.3.5.2, стр. 185)***	Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

18.1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания *(ФАОП ДО, п 49.1.4, стр. 697)*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания ***даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ*** к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). *(ФАОП ДО, п 49.1.6, стр. 698)*

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели/целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания (Познание)	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое (Эстетическое, ФОП ДО)	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

18.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Рабочей программы воспитания

18.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные цели деятельности определены в Уставе ДОУ:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

3) создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) организация образования на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников. В ДОУ обеспечивается разный доступ вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. В ДОУ обеспечивается равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (инклюзивное образование);

7) формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Смысл деятельности ДОУ мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия ДОУ заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Образ ДОУ, его особенности, внешний имидж

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 17» это отдельно стоящее кирпичное, двухэтажное здание, расположено внутри жилого комплекса. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в территориальной близости имеются учреждения культуры и образования. ДОУ является открытой социальной системой, частью городского образовательного пространства, успешно сотрудничает с различными организациями по основным направлениям: образовательное, психологическое, социально- педагогическое.

Здание детского сада расположено в центре двора, площадь которого составляет 11091 кв. м. Вокруг здания располагается круговая асфальтированная дорожка шириной 3м и длиной 300м, на которой располагается оборудование по изучению правил дорожного движения: светофоры, дорожные знаки, имеется дорожная разметка.

Территория ДОУ огорожена, благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру: различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Кроме этого на территории двора имеются: экологическая тропа, тропа здоровья.

На территории размещены 10 игровых и 2 спортивных площадки. На площадке имеются: горки, беговая дорожка, скамейки, ворота для игры в футбол.

На каждой игровой площадке размещены крытые прогулочные веранды (павильоны), песочницы, скамейки, стационарное игровое оборудование - малые игровые формы, скульптуры сказочных героев.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительный имидж, востребован. ДОУ открыто, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Педагогические работники ДОУ ориентированы не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Педагоги активно используют не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Педагоги эмоционально относятся к воспитанникам: преобладает поощряющее отношение, при котором у детей возникают переживания, созвучные переживаниям взрослого, они становятся особенно чувствительными к положительной оценке и сами побуждают педагога проявлять к себе эмоциональное отношение.

Направленность переживаний на оценку воспитателя формируется в результате эмоциональных контактов, при которых ребенок чувствует себя объектом внимания и уважения со стороны взрослого, при этом существенную роль здесь играет выразительная, экспрессивная сторона этих отношений, способствующая адекватному восприятию педагогических воздействий.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Ключевые правила ДОУ

обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

направленность на преемственность принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. Ежегодно в ДОУ совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие традиционные мероприятия, как:

- День Семьи, любви и верности;
- День Матери;
- участие в сборе макулатуры;
- благотворительные акции, волонтёрство;
- акции «Каждой пичужки - кормушка», «Покормите птиц»;
- «Масленица»;
- праздник, посвященный Дню защитника отечества;

Традиционные выставки семейного творчества:

- «Наше лето»
- «Михайловская осень»;
- «Новогодняя игрушка»;
- «Наши замечательные папы»;
- «Подарок маме и бабушке моей».

Родители вместе с детьми заранее готовятся к ним и, каждый год наш коллектив не перестаёт удивляться безграничной фантазии и творчеству наших семей воспитанников.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
− улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
− педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
− уважительное отношение к личности воспитанника;
− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
− соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

− оформление помещений;
− оборудование;
− игрушки.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребёнок может найти себе занятия по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках даёт возможность реализовать свои знания и пополнить их, творческие способности в разных видах деятельности. Дети и родители сами принимают участие в оформлении группы и подготовке ее к новому учебному году.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания,

способствовать их принятию и раскрытию ребенком. В каждой группе имеются такие центры активности как, «Патриотический центр», «Уголок уединения», «В мире природы» и организованы различные мини-музеи: «Русская изба», Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной и включает знаки и символы государства, региона, города и организации, которые размещаются не только в групповых помещениях, но и в рекреации детского сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная. Наполняемость среды отвечает принципу целостности воспитатеьного процесса. Для реализации всех образовательных областей подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям детей дошкольного возраста; предусматривают принцип интеграции. При выборе материалов и игрушек для РППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. На общесадовских и групповых стендах ДОУ размещаются регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ *(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности*)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурное окружение ДОУ достаточно разнообразно.

Ставрополье - край живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. По своему природному и творческому потенциалу он стоит в числе первых среди регионов России. Ставропольский край славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории культуры, а так же природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и регионального значения.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа

(язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население г. Михайловска многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительно выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из армянских, дагестанских семей.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

18.2.2. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся *(ФАОП ДО, п. 49.2.8, стр. 714)*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте Бюджетного учреждения, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации.. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Описание видов и форм деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад №17» в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	– Анкетирование – Социологический опрос – Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	– Участие в субботниках по благоустройству территории; – Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год Постоянно

В управлении ДОО	– участие в работе Совета родителей, Общего собрания работников; Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная информация (стенды, заочные консультации на бумажном носителе, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; – памятки, буклеты; – создание странички на сайте ДОО; – консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; – распространение опыта семейного воспитания; – родительские собрания; – выпуск газеты/журнала для родителей	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– Дни открытых дверей. – Дни здоровья. – Совместные праздники, развлечения. – Встречи с интересными людьми – Семейные клубы – Клубы по интересам для родителей; – Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах – Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности – Творческие отчеты педагогов	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год

18.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания.

18.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитан*ия (ФАОП ДО, п. 49.3.1, стр. 714)*

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определение ценностно - смыслового наполнения жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, пра поведения для обучающихся и педагогиче работников, внутренняя символика.
2.	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; – разработка традиций и ритуалов Организации; – праздники и мероприятия.	АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ « детский сад № 17»
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с сем обучающихся. Социальное партнерство Организации социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

18.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации *(ФАОП ДО, п 49.3.2, стр. 716)*

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное

мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и обучающихся дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательноесодержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

18.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды *(ФАОП ДО, п. 49.3.3, стр. 717)*

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- **Среда** включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- **Среда** отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- **Среда** экологичная, природосообразная и безопасная.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- **Среда** предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

18.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В ДОУ воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая директора, заместителя директора по УВР, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, воспитателей групп.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал

основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе,людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;

потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием ОО)*	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор детским садом Заместитель директора по УВР	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Инструктор по плаванию Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной

	жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

18.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ ***(ФАОП ДО, п. 49.3.5, стр. 718)***

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

- ✓ **На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.
- ✓ **На уровне воспитывающих сред**: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- ✓ **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- ✓ **На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
- ✓ **На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в

жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об

интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

21. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (*ФАОП ДО, п. 51.3, стр. 723)*

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

21.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*)

21.1.1. Организационно – педагогические условия организации образовательного процесса:

- Наполняемость группы компенсирующей направленности меньше, чем в группах общеразвивающих направленности;
- Оптимальный режим образовательных нагрузок;

- Вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с результатами диагностики;
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя - логопеда;
- Индивидуальный образовательный маршрут (для детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении);
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- Применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности.

21.1.2. Специализированные условия организации образовательного процесса:

- Решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием;
- Использование специальных методов, приёмов, средств обучения,
- Использование специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- Специализированное оборудование учителя - логопеда: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, логопедические зонды, зондозаменители

21.1.3.Психолого – педагогические условия организации образовательного процесса:

- Комплексное психолого -педагогическое сопровождение обучающихся специалистами;
- Психолого-педагогический консилиум (ППк);
- Коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- Преемственность в работе учителя – логопеда и воспитателя;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

21.1.4. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (с детьми – инвалидами) предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, микроподгруппах, индивидуальных.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена ребенком с ОВЗ (ребенком-инвалидом), для этого ребенка проектируются **индивидуальная адаптированная образовательная программа** (по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) либо **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

При проектировании индивидуальной **образовательной** траектории следует опираться на ряд **принципов**:

- принцип ориентации на возможности ребенка - инвалида, т.е. индивидуально-психологические, клинические, поведенческие особенности;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с индивидуальным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

В индивидуальный образовательный маршрут целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем мире. **Индивидуальный образовательный маршрут** направлен на социализацию обучающихся с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов) и способствует нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов) является подготовка педагогов с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольной образовательной организации, программ внутрифирменного обучения, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, в том числе инклюзивным, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. Задача родителей заключается в создании

условий для организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

22. Организация развивающей предметно-пространственной среды *(ФАОП ДО, п. 52, стр. 733)*

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - ППРС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с федеральной адаптированной программой и ФГОС ДО. Организация самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Развивающая предметно-пространственная среда сформирована с учетом Методических рекомендаций и **Примерного перечня оборудования и материалов для развивающей предметно-пространственной среды** <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание").

22.1. В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно - пространственная среда Организации соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, является частью образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома). РППС созданная в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, а также территории, прилегающей к организации и приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Непременным условием создания развивающей предметно - пространственной среды в ДОО является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса, что соответствует концепции В. А. Петровского («Концепция построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А.Петровского (1993г.)

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

РППСС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и

интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). ***(ФАОП ДО, п. 52.2, стр. 734)***

22.2. При создании **развивающей предметно-пространственной среды** учитываются **принципы**, определенные в **ФАОП ДО** и во **ФГОС дошкольного образования:**

- **содержательная насыщенность и динамичность**- включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- **трансформируемость** развивающей предметно-пространственной среды**:** предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **полифункциональность** среды открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **доступность** среды обеспечивает возможность свободного доступа обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- **безопасность** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС учитываются целостность образовательного процесса в Организации, в

заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- **эстетичность** - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;
- **вариативность** среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность *детей* ***(ФГОС ДО, п 3.3.4.4)***

Кроме того, построение развивающей предметно-пространственной среды построено на следующих **принципах** (Петровский В.А.):

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение предоставляет ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.
- Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы:**

- *психологические факторы*, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- *психофизиологические факторы*, обусловливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;
- *зрительные ощущения*, учитывающие освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);
- *слуховые ощущения*, учитывающие совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

– *тактильные ощущения*, материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

– *физиологические факторы* призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

– *антропометрические факторы*, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам среды.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на разностороннее развитие, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

22.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Компоненты развивающей среды	**Основное предназначение**
1.	**Кабинет директора**	Совещания при руководителе. Консультации для педагогов, родителей
2.	**Методический кабинет**	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития.
3.	**Кабинет учителя – логопеда**	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность по развитию психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.
4.	**Кабинет педагога психолога**	Коррекционно - развивающая работа с детьми и взрослыми. Индивидуальная работа с детьми и взрослыми. Развитие эмоциональной и личностной сферы ребенка.
5.	**Сенсорная комната**	Релаксационные мероприятия с детьми. Развитие мелкой моторики. Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы
6.	**Компьютерный кабинет**	Индивидуальные и подгрупповые занятие с детьми Развитие познавательной и личностной сферы ребенка
7.	**Плавательный бассейн**	Индивидуальные и подгрупповые занятие с детьми Закаливание и укрепление здоровья детей. Укрепление здоровья ребенка, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни. Формирование двигательных умений и навыков, формирование

		знаний о видах и способах плавания. Занятия плаванием – прекрасное средство физического развития и укрепления здоровья. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.
8.	**Спортивный зал**	Утренняя гимнастика, коррекционно - развивающая работа по физической культуре, спортивные праздники, досуги: Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата- индивидуальные и подгрупповые занятия Консультации с воспитателями и родителями Занятия по физической культуре на развитие двигательной сферы детей
9.	**Групповые**	Образовательная деятельность с дошкольниками. Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Театрализованные представления. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания. Консультативные занятия с родителями и воспитателями. Утренняя гимнастика. Кружковые занятия. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Дневной сон. Гимнастика после сна.
10.	**Музыкальный зал**	Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально - волевой сферы Подгрупповая и индивидуальная работа
11.	**Мини – музей (коридор)**	НОД по формированию целостной картины мира. Экскурсии. Тематические выставки.
12.	**Коридор, Приемная**	Информационно – просветительская работа с родителями
13.	**Спортивная площадка**	Образовательная деятельность по физическому развитию на улице, игровая деятельность, досуги праздники, самостоятельная двигательная активность
14.	**Зеленая и игровая зона участков**	Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков Использование игрового оборудования для оптимизации

		двигательной активности
15.	**Огород**	Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков безопасного поведения

Наличие современной информационно-технической базы	
Локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие.	-выход в Интернет – wi-fi; - МФУ- 5; - ПК включенных в образовательную деятельность -5; -принтер - 7; -телевизор - 12; -музыкальный центр-2; -мультимедийный проектор - 7; -экран - 2; -ноутбук -10; -интерактивный стол - 5; -сенсорная комната; -цифровой фотоаппарат.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и спортивными площадками, озелененной территорией.

Групповые помещения Учреждения (всего 10 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН.

Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта. Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

В группах: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Пространство всех возрастных групп ДОУ построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

Территория, прилегающая к зданию детского сада обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. На каждой игровой площадке размещены крытые прогулочные веранды (павильоны), песочницы, скамейки, стационарное игровое оборудование - малые игровые формы, скульптуры сказочных героев.

Имеются 2 спортивные площадки для проведения занятий на воздухе и детских игр. Спортивная площадка для старших дошкольников имеет травяное покрытие. На площадке имеются: горки, беговая дорожка, скамейки, ворота для игры в футбол, стойки для натягивания волейбольной сетки. Кроме стационарного оборудования на занятиях используются различные спортивные пособия и атрибуты: балансиры, кочки, обручи, мячи.

На прилегающей к зданию территории установлено оборудование по изучению правил дорожного движения: светофоры, дорожные знаки, имеется дорожная разметка.

ДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование.

Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний.

При этом используются различные электронные и информационные ресурсы:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебные пособия, тесты, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);

- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии;

- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы);

- эаудио и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7(8) лет - 5-7 минут[1].

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Групповые помещения Учреждения (всего 10 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН.

Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «Центр экспериментирования», «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Центр патриотического воспитания», «Спортивный центр». Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Пространство группы принадлежит детям. В её оформлении отражены интересы детей, особенности их культуры. Результаты продуктивной деятельности детей используются как для эстетического оформления помещения, так и для наполнения игровых центров активности. Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий и т.п., изготовленные из соленого теста, используются при игре в «Супермаркет». Природный материал также может выступать в играх детей как предметы – заместители. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Разнообразное оборудование в центре

«Искусство» дает возможность выбора не только материала, но и вида деятельности (пластилин, тесто - для лепки; акварель, гуашь, восковые мелки – для рисования, и т.п.).

В группах: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Для организации экспериментально-исследовательской деятельности в ДОУ используется мобильный комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение», переносная метеостанция.

В целях формирования безопасной культуры поведения на дорогах города используется комплект дорожных знаков и набор мягких модулей «Главная дорога». С помощью набора педагоги в игровой форме объясняют значение каждой машины (ДПС, Скорая, Пожарная) и правила дорожного движения. Комплект предназначен для развития социальных навыков, знакомства с окружающим миром.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) оборудованы панели-уголки ГО ЧС и пожарной безопасности.

Конструктивные особенности здания ДОУ не предусматривают наличие пандуса, приспособления для туалета, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации.

Доступ к кабинетам администрации и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

---

[1] Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вводятся в действие с 01.03.2021г), таблица 6.8.

Для коррекционной работы специалистов имеются: кабинет педагога - психолога, кабинет учителя – логопеда, сенсорная комната. В работе с детьми с ОВЗ специалисты используют специализированную литературу и методические пособия, предназначенные для работы с детьми данной категории.

Согласно требованиям, помещение кабинетов специалистов поделено на несколько тематических зон:

- рабочая для педагога;
- проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рабочей зоне располагается мебель, для консультирования специалистами родителей и воспитателей, для заполнения отчетной документации и хранения учебно-методических материалов.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в помещениях, оснащенных:

- приборами дополнительного освещения;
- настенным зеркалом (кабинет учителя-логопеда);
- дидактическими играми;
- детской мебелью, которую легко перемещать.

В Учреждении разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории Учреждения.

Выполнение общих санитарно-гигиенических требований:

- на территории детского сада организован покос травы, для предотвращения распространения природно-очаговых инфекций;
- проводится дератизация помещений, акарицидная обработка территории ДОУ;
- все работники проходят медосмотр в соответствии с планом-графиком, имеют все необходимые прививки и обследования;
- выполняются требования Роспотребнадзора.

Выполнение требований пожарной безопасности

В здании ДОУ на каждой лестничной площадке и каждом этаже размещены планы эвакуации людей на случай пожара. Помещения ДОУ оборудованы автоматической системой оповещения о пожаре и автоматической системой обнаружения пожара, которые находятся постоянно во включённом состоянии, имеются договора на их обслуживание. Проводятся учебные тренировочные эвакуации воспитанников.

ДОУ оснащено первичными средствами пожаротушения – углекислотными и порошковыми огнетушителями в достаточном количестве. Здание оснащено наружными пожарными лестницами.

Выполнение требований антитеррористической защищённости

ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова (КТС), системой видеонаблюдения, системой оповещения.

Обеспечение физической безопасности (пропускной режим, закрытые двери, домофон)

22.4. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Кроме того, ДОУ осуществляет управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственную и хозяйственную деятельность.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В детском саду сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

В штате детского сада работает 19 педагогов: 14 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по плаванию.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

• Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

• Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и МО.

22.5 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Распорядок дня – комплекс дел.

Режим дня предусматривает **рациональное чередование составляющих распорядка дня**, отрезков сна и бодрствования, а также **рациональную организацию различных видов деятельности,** в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7(8) лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В Учреждении организуется четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%[2].

Организация образовательной деятельности
(режим занятий)

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

[2] Пункт 8.1.2.2. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Показатели организации образовательного процесса[3]

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна, не менее	1 -3 года	12,0 ч
	4-7 лет	11,0ч
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3,0 ч
	4-7 лет	2,5 ч
	старше 7 лет	1,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3,0 ч / день
Суммарный объем двигательной активности,	все возраста	1,0 ч/день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в Учреждении является **непосредственно образовательная деятельность (занятие).**

Учебный период в Учреждении продолжается с 1 сентября по 31 мая, делится на I первое полугодие: с 1 сентября по 31 декабря и II второе полугодие: 9 января по 31 мая.

Оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Для всех воспитанников вновь поступивших в детский сад устанавливается двухнедельный адаптационный период.

Каникулярные периоды как таковые отсутствуют, но могут быть представлены в виде:

- не более двух тематических недель в январе;
- летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1 до 3 лет составляет 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет составляет 8-10 мин,
- для детей от 3 до 4 лет составляет 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 90 мин соответственно**.** В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 мин для детей 5-6 лет, не более 30 мин для детей 6-7 лет.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств: обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие

медицинских работников (при наличии) на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

22.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования.

В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает:
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности входе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Педагоги разрабатывают и внедряют:
- годовой круг тем;
- перспективно - тематическое планирование на год;
- планы-конспекты НОД в разных возрастных группах;
- планы образовательной деятельности с воспитанниками, родителями;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с

учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.
- тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вместе с детьми, родителями, вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

23.1. Примерный перечень художественной литературы. От 4 до 5 лет *(ФОП ДО, п.33.1.4, стр. 198)*

Малые формы фольклора.	«Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
Русские народные сказки	«Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира. Песенки.	«Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. J1. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки.	«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А.Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).
Проза	Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа

	по выбору).
Литературные сказки писателей России.	Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки писателей разных стран.	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

23.1.2. Примерный перечень художественной литературы. От 5 до 6 лет *(ФОП ДО, п.33.1.5, стр. 200)*

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).
Сказки народов мира.	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов и	Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть

писателей России. Поэзия.	такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).
Проза.	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
Литературные сказки писателей России.	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И.

	«Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Литературные сказки писателей разных стран.	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С .Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. 3. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

23.1.3. Примерный перечень художественной литературы. От 6 до 7 лет *(ФОП ДО, п.33.1.6, стр. 203)*

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички скороговорки.
Русские народные сказки.	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).
Былины.	«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира.	«Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из

	сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).
Проза.	Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».
Литературные сказки писателей России	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С .Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль

	Земли».
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Литературные сказки писателей разных стран	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруздерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

24.1. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> ***(ФОП ДО, п 33.2, стр. 205 - 214)***

25.2.1. Примерный перечень музыкальных произведений. От 4 лет до 5 лет. ***(ФОП ДО, п 33.2.6. , стр. 209)***

Слушание.	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.
Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».
Песни.	«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения.	«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз.

	«Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.
Этюды-драматизации.	«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски.	«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы.	«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
Музыкальные игры.	«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.
Игры с пением.	«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Песенное творчество.	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха	«Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».
Развитие тембрового и динамического слуха.	«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

25.2.2. Примерный перечень музыкальных произведений. От 5 лет до 6 лет *(ФОП ДО, п. 33.2.7, стр. 210).*

Слушание.	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Вре «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение. Упражнения на развитие	«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е.

слуха и голоса.	Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.
Песни.	«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество.	Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения.	Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара
Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды.	«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы.	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.
Хороводы.	«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры. Игры.	«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи и нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
Игры с пением.	«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры.	Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных	«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

инструментах.	

22.2. Примерный перечень музыкальных произведений. От 6 лет до 7 лет. ***(ФОП ДО, п. 33.2, стр. 212)***

Слушание.	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.
Песни.	«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
Песенное творчество	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
Музыкально-ритмические движения Упражнения.	«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.
Этюды	«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.
Танцы и пляски.	«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы.	«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы.	«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
Музыкальные игры.	Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра

Игры.	с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением.	«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.
Музыкально-дидактические игры. **Развитие звуковысотного слуха** **Развитие чувства ритма.** **Развитие диатонического слуха.** **Развитие восприятия музыки. Развитие музыкальной памяти.**	«Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

24.3. <u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u> ***(ФОП ДО, п. 33.3., стр. 214 -215)***

Примерный перечень произведений	**От 4 до 5 лет** ***(ФОП ДО, п. 33.3.3.,стр. 214)***	**От 5 до 6 лет.** ***(ФОП ДО, п. 33.3.4., стр. 214)***	**От 6 до 7 лет** ***(ФОП ДО, п. 33.3.5., стр. 214)***

изобразительного искусства			
Иллюстрации, репродукции картин	И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».	Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».
Иллюстрации к книгам	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый - полосатый».	И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».	И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой

			ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

25.1. Примерный перечень анимационных произведений *(ФОП ДО, п. 33.4. стр. 215)*

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только **для семейного просмотра** и **не могут быть включены** в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации[4].

Возраст	Название
с 5 лет *(ФОП ДО, п. 33.4.1, стр. 215 - 217)*	– Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. – Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.Дегтярев, 1967. – Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. – Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. – Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. – Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. – Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. – Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. – Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. – Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. – Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. – Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965. – Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. – Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. – Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

	– Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. – Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. – Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. – Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. – Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. – Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-91. – Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. – Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. – Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. – Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. – Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. – Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. – Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. – Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
6 – 7 лет ***(ФОП ДО, п. 33.4.2, стр. 217 - 218*)**	– Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. – Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. – Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. – Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. – Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. – Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. – Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. – Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. – Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. – Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. – Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма,1979. – Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, А.Попов. 1975.

	– Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн,1979. – Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», 2018. – Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. – Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. – Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002. – Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин,1969. – Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили,2010. – Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. – Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. – Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. – Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев и др., 2020.
7 – 8 лет (ФОП ДО, п. 33.4.3, стр. 218)	– Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957. – Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952. – Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. – Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. – Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. – Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. – Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. – Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки,1988. – Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации

Месяц	Основные государственные и народные	Рекомендуется включать в план воспитательной работы с

	праздников, памятные дат	дошкольниками регионально и (или) ситуативно
Январь	– **27 января:** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	– **27 января:** День памяти жертв Холокоста
Февраль	– **8 февраля:** День российской науки; – **21 февраля:** Международный день родного языка; – **23 февраля:** День защитника Отечества.	– **2 февраля:** день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
Март	– **8 марта:** Международный женский день; – **27 марта:** Всемирный день театра.	– **18 марта:** День воссоединения Крыма с Россией
Апрель	– **12 апреля:** День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; – **22 апреля:** Всемирный день Земли.	
Май	– **1 мая:** Праздник Весны и Труда; – **9 мая:** День Победы; – **19 мая:** День детских общественных организаций России; – **24 мая:** День славянской письменности и культуры.	– **13 мая:** день основания Черноморского флота – **18 мая:** день основания Балтийского флота
Июнь	– **1 июня:** Международный день защиты обучающихся; – **5 июня:** День эколога; – **6 июня:** День русского языка – **6 июня:** день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837) – **12 июня:** День России.	
Июль	– **8 июля:** День семьи, любви и верности;	– **30 июля:** День Военно-морского флота
Август	– **12 августа:** День физкультурника (ФОП ДО) – **22 августа:** День Государственного флага Российской Федерации; – **27 августа:** День российского кино.	– **23 августа:** день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
Сентябрь	– **1 сентября:** День знаний; – **8 сентября:** Международный день распространения грамотности (ФОП ДО) – **27 сентября:** День воспитателя и всех дошкольных работников.	– **7 сентября:** день Бородинского сражения
Октябрь	– **1 октября:** Международный день пожилых людей; Международный день музыки; – **3 октября:** День защиты животных (ФОП ДО) – **5 октября:** День учителя; – **Третье воскресенье октября:** День отца в	

	России.	
Ноябрь	– **4 ноября:** День народного единства; – **Последнее воскресенье ноября:** День матери в России; – **30 ноября:** День Государственного герба Российской Федерации.	
Декабрь:	– **5 декабря:** День добровольца (волонтера) в России; – **8 декабря:** Международный день художника; – **9 декабря:** День Героев Отечества; – **12 декабря:** День Конституции Российской Федерации (ФОП ДО) – **31 декабря:** Новый год	– **3 декабря:** День неизвестного солдата; Международный день инвалидов