**Консультация для родителей**

**ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух целей: подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе, заложить базу для дальнейшего активного обучения.

К концу дошкольного возраста ребенок представляет собой уже сформированную личность. Он осознаёт свою половую принадлежность, знает, где живёт (страна, населённый пункт), имеет представление о других странах. Ребенок отдаёт себе отчёт в том, какое место среди людей он занимает (дошкольник) и какое место ему предстоит занять (пойдёт учиться в школу), то есть он находит себе место в пространстве и времени. В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступает преобладание чувства «Я должен» над мотивом «Я хочу».

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребёнка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Каждый ребёнок перед школой испытывает волнение в связи с предстоящим неизвестным новым. Ситуация неопределённости всегда является волнующей. К концу дошкольного возраста особое значение приобретает готовность ребенка к обучению в школе.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Под психологической готовностью понимается, прежде всего, уровень интеллектуального развития, наличие сильных и устойчивых мотивов учения. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению заключается не в том, что у него к моменту поступления в школу складываются психологические черты, которые отличают школьника. Они могут сложиться только в ходе школьного обучения под влиянием присущих ему условий жизни и деятельности.

Итогом же развития ребёнка в дошкольном детстве являются только предпосылки этих черт, достаточные для того, чтобы ребёнок мог приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учёбе. К таким предпосылкам относится желание стать школьником, выполнять серьёзную деятельность, учиться. Оно связано с кризисом развития, с тем что ребёнок начинает осознавать своё положение дошкольника, как не соответствующее его возросшим возможностям, перестаёт удовлетворяться тем способом приобщения к жизни взрослых, который даёт ему игра. Он психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него как ступенька к взрослости, а учёба – как ответственное дело, к которому все относятся с уважением.

К концу дошкольного возраста дети владеют значительным кругом знаний об окружающем, о жизни людей, о природе. Объём этих знаний определён программой детского сада. Важно, чтобы дошкольники усвоили не отдельные сведения, а овладели системой взаимосвязанных знаний, на основе которых возможно вести предметное обучение в школе. Важен не столько объём этих знаний, сколько их качество – степень правильности, чёткости сложившихся в дошкольном детстве представлений.

Большое значение имеет развитие у ребёнка познавательных интересов, любознательности. Невозможно обеспечить устойчивую успешную учёбу, если ребёнка не привлекает само содержание получаемых в школе знаний, не интересует то новое, с чем он знакомится на уроках, если его не привлекает сам процесс познания. Познавательные интересы складываются постепенно, в течение длительного времени и не могут возникнуть сразу при поступлении в школу, если в дошкольном возрасте их воспитанию не уделяли достаточного внимания. Формированию устойчивых познавательных интересов способствуют условия систематического дошкольного обучения. Однако даже в этих условиях часть детей обнаруживает интеллектуальную пассивность, и для её преодоления требуется углубленная индивидуальная работа с ребёнком.

Нравственно-волевая готовность является важным компонентом психологической готовности ребёнка к учению в школе. Учебная деятельность требует произвольного внимания, целенаправленного запоминания, умения контролировать своё поведение, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности и т. д.

В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная познавательная деятельность, но к моменту поступления в школу ещё не достигает полного развития: ребёнку трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т. п.

Психологическая готовность к школе включает в себя и качества личности ребёнка, помогающие ему войти в коллектив класса, найти своё место в нём, включиться в общую деятельность. Это общественные мотивы поведения, те усвоенные ребёнком правила поведения по отношению к другим людям и то умение устанавливать и поддерживать взаимоотношения со сверстниками, которые формируются в совместной деятельности дошкольников. Но совместная деятельность происходит не сама собой, а при постоянном руководстве со стороны взрослых, которые передают подрастающему поколению опыт, сообщают необходимые знания и вырабатывают нужные навыки.

В психологической подготовке детей к школе немалую роль играет специальная воспитательная работа. В этом случае дети получают обобщённые и систематизированные знания. В процессе такого обучения у детей вырабатываются те элементы теоретического подхода к действительности, которые дадут им возможность сознательно усваивать любые знания.

**Библиографический список по теме: « Преемственность ДОУ и школы».**

1. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями.-Начальная школа: плюс-минус, 2002г. № 2.
2. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы.-  Айрис-Пресс., 2006г.
3. Виноградова Н. Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. - Начальная школа,2000г. № 1.
4. Гафурова И.М., Педагогический совет: Проблема преемственности при переходе учащихся из начальной школы в основную: Методическое пособие.- Паритет, 2003 г.
5. Денякина Л. Н. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. Материалы научно-практической конференции, г. Кемерово, 8-9 июня 2006 г.- КРИПК и ПРО, 2007г.
6. Должикова Р. А.,. Федосимов Г. М., Кулинич Н. Н., Ищенко И. П. , Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе.- Школьная Пресса, 2008 г.
7. Кадашникова Н.Ю., Педагогические советы. Выпуск 9. Проблемы преемственности начального и основного образования.- Учитель, 2008г.
8. Калганова И. Н. Преемственность дошкольного и начального образования. - Начальная школа – 2007г. № 2.
9. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю., Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе.- Педагогическое общество России, 2006 г.
10. Кукушкина В. Преемственность в работе ДОУ и школы. - Начальная школа – 2001г. № 1.
11. Ледлофф Ж., Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности.- Генезис, 2014 г.