МБДОУ "ЦРР-д/с №17"

Подписано цифровой подписью: МБДОУ "ЦРР-д/с №17"
Дата: 2022.04.08 17:12:33 +03'00'

Рассмотрено:
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «25» августа 2021 года

Утверждено:
Директор МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17»
_____В.А. Сапрун
Приказ № 74-ОД
от «01» сентября 2021 года

Рабочая программа

коррекционно – развивающей образовательной деятельности педагога – психолога

на 2021 – 2022 учебный год

Педагог - психолог:
Лукьянова Ирина Башировна

г. Михайловск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка 2
1.2. Цели и задачи реализации программы 3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы 3
1.4. Характеристика возрастных особенностей детей 6
1.5. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров 10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей 14
2.2. Основные направления психолого-педагогической деятельности 23
2.3. Комплексно - тематическое планирование развивающей и коррекционной работы педагога – психолога с детьми 25
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников 48

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация занятий педагога-психолога 50
3.2. Развивающая предметно – пространственная среда 50
3.3. Материально – техническое обеспечение программы 51
3.4. Методическое обеспечение программы 52
3.5. Перечень литературных источников 52

Приложение 55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «ЦРР – детский сад №17» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №17» и парциальной программой психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В.. Программа построена с учѐтом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещѐ до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование в работе с детьми от 2 до 7 лет, а так же с родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

• Положение о службе практической психологии в системе образования Ставропольского края

• Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16,определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.

• Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

• Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года №70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
• Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»
• Основной общеобразовательной программой ДОУ

Рабочая программа реализуется:

• **в непосредственно образовательной деятельности**, совместной деятельности, осуществляемой входе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
• **в самостоятельной деятельности детей**, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
• **во взаимодействии с семьями детей.**

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:
• нормативно-правовой базы дошкольного образования
• запросом родителей.

Срок реализации Программы – 1 год.

1. 2. Цели и задачи реализации программы.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе:

• Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Формирование позитивной мотивации к обучению.
6. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев,В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования рабочая программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- учѐт интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников ОВЗ, спецификой и возможностями образовательных областей
- реализация программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности детей, в том числе в рамках непосредственно образовательной деятельности с учѐтом принципа коррекционно-компенсаторной направленности, предполагающей построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребѐнка в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Основные психологические принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. *Интеграция*, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания,

полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. *Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута*, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной1 инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия».

Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего, творческого исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность
из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство

саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Тогда образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1. 4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребѐнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребѐнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.
Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
К трѐм годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.
Основной формой мышления становится наглядно-действенная.
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трѐх лет. Ребѐнок осознаѐт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.
Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.
Ведущая деятельность — игровая.
Переход от манипулятивной игры к ролевой.
Ведущая функция — восприятие.
Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является еѐ условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотношение с другим действиям и другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.
В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определѐнной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.
Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учѐтом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться

воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребѐнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребѐнка ещѐ ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

Усвоение первичных нравственных норм.

Самооценка.

Появление элементов партнерского общения.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра

Ведущая функция — наглядно-образное мышление

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребѐнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребѐнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнѐры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

Новообразования:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возрастные особенности развития детей 5– 6 лет.

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция — воображение.
Дети могут распределять роли до начала игры и строить своѐ поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинѐнность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.
Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображѐнного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе еѐ звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщѐнного способа обследования образца; усвоением обобщѐнных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Новообразования:
Предвосхищение результата деятельности.
Активная планирующая функция речи.
Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.
Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.
Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция — воображение.
Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещѐ более детализированным и пропорциональным.
При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
Они свободно владеют обобщѐнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на
основе сходства со знакомыми им объѐмными предметами.
У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещѐ ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются
диалогическая и некоторые виды монологической речи.
В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с
людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребѐнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
Новообразования:
Внутренний план действий.
Произвольность всех психических процессов.
Возникновение соподчинения мотивов.
Самосознание.
Появление учебно-познавательного мотива.

1.5. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.

<u>Физическое развитие:</u>

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения

точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

В результате освоения программы воспитанники:

• научатся осознавать себя и свои возможности

• научатся открыто проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами

• научатся распознавать эмоциональные состояния других детей и взрослых по мимике, жестам

• научатся пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, внимательно относиться как к себе и к окружающим

• научатся проявлять эмпатию: понимание, сочувствие

• будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;

• закрепят знание цветов, геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы;

• расширят словарный запас, закрепят умение выражать свои мысли и желания;

• научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта, уметь найти компромисс;

У воспитанников **подготовительной к школе гру**ппы будут сформированы: положительное отношение к школьному обучению, самоконтроль, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Результатом деятельности педагога-психолога являются:

- устойчивое психическое здоровье детей;
- созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

- созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент в развития последующие возрастные периоды.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.

Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в

	бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Старшая группа	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее

	достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).
Подготовительная группа	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции

Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.

Подготовительная группа	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.

«Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональ героям литературных произведений и мотивировать ее, причинно-следственные связи описанных событий, выраж сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать речь как средство общения. Формировать представления детей о многообразии окружающего мира. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.

	Развивать интерес к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формирование понятий скрытых мотивов поведения героев произведений.
Подготовительная группа	Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения. Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.

	Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Формировать интерес к конструктивной деятельности. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

	Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
Подготовительная группа	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Формировать интерес к конструктивной деятельности. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фраза и.

Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной

	потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
Подготовительная группа	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигатель деятельности.

2.2. Основные направления психолого-педагогической деятельности

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе

воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений2, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО; 2Дидактогения- сдвиг в настроении личности и(или) коллектива до болезненного состояния, вызванная нечутким или грубым словом педагога, начальника, руководителя. Может представлять собой брак педагогической работы.
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

2.3. Комплексно - тематическое планирование развивающей и коррекционной работы педагога – психолога с детьми

Комплексно – тематическое планирование.
Цель: развитие познавательной сферы, речи, мелкой моторики, тактильных ощущений, снижение мышечного и тактильного напряжения.
Категория: дети старших групп.
Режим: 1 раз в неделю с каждой из групп.
Срок: с 3-ей недели сентября – апрель 2018-2019 учебного года.
Продолжительность занятий : 25 минут.

Месяц	**Неделя/ тема**	**Тема занятия**	**Программное содержание**	**Материалы, оборудование**	**Методы и приемы**
сентябрь	3-я неделя Овощи. Огород	Занятие №1	**Цель:** систематизация знаний детей об овощах где они растут, их полезные свойства **Задачи:** - развивать способности концентрировать внимание, - развивать слухового внимания, зрительной памяти, - развивать мышление, внимание, логику,	Картинки с изображением овощей, листы с заданиями, цветные карандаши.	Беседа, показ, опрос. - приветствие, - загадки о фруктах, овощах, - упражнение «Подбери слова», -пальчиковая гимнастика«Капуста», - дидактическая игра «Скажи наоборот», - работа в тетрадях «Что где растет» - дыхательная гимнастика.
	4-я неделя Фрукты, сад	Занятие №2	**Цель:** систематизация знании детей о фруктах, где они растут, их полезные свойства **Задачи:** -развивать мышление, внимание, логику, - расширять словарный запас, - воспитывать любознательность	Картинки фрукты, листы с заданиями, цветные карандаши, игрушка мишка, инвентарь для игры «Чудесный мешочек»,	Беседа, показ, опрос, наблюдение - знакомство, - упражнение «Похлопаем в ладоши», - игра «Чудесный мешочек», - упражнение «Что для чего», - физкультминутка - зашумленые картинки «Что ты видишь?» - Релаксация «Пение птиц»

октябрь	1-я неделя Я – человек. Наше тело	Занятие №3	**Цель:** формирование представлений: о себе как о человеке; о своей семье; о здоровье и здоровом образе жизни; положительной самооценке, образа Я. **Задачи:** - развивать способности концентрировать внимание, - развивать мелкой моторики, - воспитывать дружелюбия, -снятие эмоционального напряжения	Картинки с изображением человека лист формата а-4, цветные карандаши	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Привет, всем, у кого…» - упражнение «Назови одним словом» - упражнение-игра «Рукавички» - речевая гимнастика (на эмоции) - игра «Менялки» - релаксация
	2-я неделя Грибы, ягоды, лес	Занятие №4	**Цель:** систематизация знаний детей о дарах леса, грибах и ягодах **Задачи:** - развивать способности концентрации, устойчивости внимания, -развивать мелкой моторики, воображения и фантазии, - развивать логического мышления. - воспитывать бережного отношения к природе, желания заботиться о них, -снятие эмоционального напряжения.	Картинки с изображением ягод и грибов, карандаши, лист формата а-4.	Беседа, показ, корректировка выполнения заданий - - беседа о дарах леса - загадки о дарах леса. - игра «Один - много» - упражнение «Четвертый лишний» - раскрашивание картинки «ягоды»
	3-я неделя Игрушки	Занятие №5	**Цель:** формирование у детей знания об игрушках: их значение **Задачи:** - развивать зрительной памяти, -развивать объема кратковременной памяти, -воспитывать любознательность, дружелюбие.	Картинки с изображением игрушек, карандаши, лист формата а-4., фонограмма.	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие, - игра на развитие памяти, - игра «Один-много», - пальчиковая гимнастика, - игра «Наоборот». - Работа в тетрадях

	4-я неделя «Моя малая Родина» «Моя	Занятие №6	**Цель:** формирование представлений о родном доме, городе. **Задачи:** - развивать зрительной памяти, -развивать объема кратковременной памяти, - развивать слуховой памяти. -воспитывать взаимопомощи.	Карандаши, лист формата а-4., фонограмма.	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие - беседа - игра - игра «Назови ласково» - работа в тетрадях - пальчиковая гимнастика - релаксация
ноябрь	1-я неделя Домашние животные	Занятие №7	**Цель:** формирование представлений о домашних животных. **Задачи:** -развивать воображения и фантазии, - развивать умения удерживать и воспроизводить информацию, - снятие мышечного напряжения.	Картинки с изображением домашних животных цветные карандаши лист формата а-4., фонограмма.	Беседа, показ, корректировка выполнения заданий. - приветствие «Передай прикосновение» - загадки о домашних животных, - упражнение «Угадай животное» - упражнение «Нарисуй по точкам» - упражнение «Животные и детеныши» - релаксация
	2-я неделя Дикие животные	Занятие №8	**Цель:** расширение представлений о диких животных. **Задачи:** - развивать объем кратковременной памяти, - побуждать детей к эмоциональной отзывчивости, - расширять словарный запас, -снятие эмоционального напряжения.	Картинки с дикими животными, фонограмма с голосами животных, карандаш, листы с заданием.	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Здравствуй, друг!» - беседа о диких животных - упражнение «Угадай чей голос» - упражнение «Кому принадлежит …?» - Игра «Ах, какой я молодец!» - графический диктант «Лиса» Релаксация «Ласковый зверь»

	3-я неделя Домашние птицы	Занятие №9	**Цель:** обобщение знаний о домашних птицах **Задачи:** - развивать способности концентрировать внимание, - развивать мелкой моторики, - воспитывать дружелюбия, - снятие эмоционального напряжения	Картинки с изображением домашних птиц, лист формата а-4, цветные карандаши	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - упражнение «Поздоровайтесь те, кто…» - беседа о домашних птицах, - Пальчиковая гимнастика - работа с зашумленными картинками - Рисование «Соедини по точкам» - Рефлексия
	4-я неделя Семья	Занятие №10	**Цель:** воспитание чувства любви и уважения к своей семье, желание заботиться о ней. **Задачи:** - обучать способности объединять все свойства объекта, - развивать восприятие, -развивать наблюдательность, -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с изображение членов семьи, лист формата а-4, цветные карандаши	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие, - упражнение «Чья мама?» - пальчиковая гимнастика «Печем блины», - аппликация «Цветок для мамы», - релаксация, - рефлексия.
декабрь	1-я неделя Зима	Занятие №11	**Цель:** обобщение знаний детей о зиме как времени года. **Задачи:** -развивать наблюдательности, -развитие воображения, - развивать тактильного восприятия, - закреплять названия диких животных, - воспитывать любовь к живой природе, -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с картинками, карандаши, листы для рисования,	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Здравствуй, друг!» - беседа о зиме, зимних месяцах, - упражнение «Четвертый лишний», « Подбери пару к каждому слову» - физкультминутка «Снежная баба» - «Графический диктант» - релаксация «Ветер и снежинки»

	2-я неделя Одежда, обувь, головные уборы	Занятие №12	**Цель:** формирование обобщающих понятий — одежда, обувь, головные уборы **Задачи:** -развивать наблюдательности, -развивать пространственных представлений, - развивать тактильного восприятия, - развивать интерес к совместной деятельности, - развивать мелкую моторику рук, -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с картинками, карандаши, листы для рисования,	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Здравствуй, друг!» - тематическая беседа, - упражнение «Четвертый лишний», « Подбери пару к каждому слову» - физкультминутка - - релаксация
	3-я неделя Зимующие птицы	Занятие №13	**Цель:** формирование экологической культуры у детей; **Задачи:** - развивать психические процессы, внимания, воображения, мышления, -воспитание доброжелательного отношения к птицам , - прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним. -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с изображением птиц, карандаши, листы для рисования, фонограмма.	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Здравствуйте, ладошки!» - беседа о птицах, - загадки о птицах, - упражнение «Четвертый лишний», -физкультминутка «Перелетные птицы» - задание «Лабиринт» - релаксация «Ветер»

	4-я неделя Новый год	Занятие №14	**Цель:** формирование представлений о зиме, зимних праздниках. **Задачи:** - развивать психических процессов, память, внимание, восприятие. - воспитывать дружеские отношения , - снятие эмоционального напряжения.	Карточки с картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма.	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Здравствуйте, ладошки!» - упражнение «Четвертый лишний», « Подбери пару к каждому слову» - физкультминутка «Снежная баба» - рисование «Снежинки», - релаксация «Ветер и снежинки»
январь	2-я неделя Зимние забавы	Занятие №15	**Цель:** формирование представлений детей о зиме, развитие умения устанавливать связи между живой и неживой природы, умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомство с зимними видами спорта, безопасного поведения людей **Задачи:** - развивать психических процессов, внимание, память, воображение, - побуждать детей к эмоциональной отзывчивости, - воспитывать любовь к народным традициям, -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие, - упражнение «Найди ошибку», «Что перепутал художник?» - загадки про особенности зимы, - физкультминутка «Зимняя пора», - упражнение «Собери снежинку», - рисование «Соедини по точкам» - пальчиковая гимнастика «Зима»

	3-я неделя Мебель	Занятие №16	**Цель:** закрепление знаний детей о мебели. **Задачи:** - развивать психических процессов, логического мышления, -воспитывать аккуратное отношение к окружающим предметам - снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Картинки с изображением животных, карандаши, лист формата а-4.	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Я рад тебя видеть», - упражнение «Помоги собрать мебель», - упражнение «Слова - признаки», - физминутка, - упражнение «Четвертый лишний» - упражнение «Назови из какой комнаты мебель», - релаксация
	4-я – неделя Посуда	Занятие №17	**Цель:** расширение представлений детей о посуде **Задачи:** -формировать умения объединять предметы по общим признакам, - развивать логического мышления, - развивать слухового внимания, - развивать воображения, фантазии. -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с тематическими картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Я рад тебя видеть», «Поздоровайтесь те у кого…» - загадки о посуде, - упражнение «Четвертый лишний» - упражнение «Составь рисунок из фрагментов», - упражнение «Посуда бывает», - лепка «Посуда» - релаксация
февраль	1-я неделя Народная культура и традиции	Занятие №18	**Цель:** вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту и любовь друг к другу. **Задачи:** -развивать психических процессов, - развивать творческого воображения, - снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Карточки с тематическими картинками, игрушка котенка, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие, - упражнение на развитие внимания - упражнение «Слова - признаки», - физминутка, - упражнение «Четвертый лишний» - релаксация

	2-я неделя Транспорт	Занятие №19	**Цель:** формирование представлений о транс-порте, его видами, и составными частями. **Задачи:** -развивать психических процессов, - развивать творческого воображения, -воспитывать культуру поведения в транспорте, - снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Карточки с тематическими картинками, игрушка котенок, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие, - беседа о транспорте, - упражнение «Опиши предмет» - упражнение «Для чего нужны эти машины» - упражнение «Раскрась пластилином, - загадки о транспорте, - релаксация
	3-я неделя Армия Наши защитники	Занятие №20	**Цель:** формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках. Знакомство с «военными» профессиями. **Задачи:** - развивать психические процессы; - воспитывать патриотизм, любовь к Родине, - снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Карточки с тематическими картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - игра «Здравствуй по-разному», - тематическая беседа, - физкультминутка - упражнение «Лабиринт», «Что с собой возьмет солдат» - рефлексия.
	4-я неделя Комнатные растения	Занятие №21	**Цель:** расширение знаний детей о комнатных растениях, как за ними нужно ухаживать. **Задачи:** -развивать психических процессов - воспитывать любовь к растениям - снятие мышечного и эмоционального напряжения	Карточки с тематическими картинками, карандаши, листы для рисования.	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие, - упражнение «Обведи в кружок комнатные растения», - упражнение «Слова - признаки», - физминутка, - упражнение «Четвертый лишний» - релаксация

март	1-я неделя Приметы весны. Женский день	Занятие №22	**Цель:** знакомство детей с признаками весны, воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. **Задачи:** -развивать психических процессов; -воспитывать чувство уважения, любви к матери, - снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Карточки с тематическими картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие, - упражнение «Угощаю» - упражнение «Подарок потерялся» - физкультминутка «С добрым утром» - упражнение «Это я, это я…» - рисунок «Подарок для мамы» - релаксация «Мамины руки»
	2-я неделя Цветы	Занятие №23	**Цель:** знакомство детей с разнообразием мира растений **Задачи:** -развивать психических процессов; -воспитывать бережного отношения к растениям, - снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Карточки с тематическими картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие - - упражнение «Зашумленные картинки прочитай спрятанное слово», - упражнение «Времена года» - упражнение «Говори наоборот», - релаксация
	3-я неделя Весна	Занятие №24	**Цель:** формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменении в природе. **Задачи:** - развивать психических процессов, воображение, мышление, - воспитывать любвь к живой и не живой природе, - снятие эмоционального напряжения.	Карточки с тематическими картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Я рад тебя видеть», - упражнение «Зашумленные картинки прочитай спрятанное слово», - упражнение «Времена года» - упражнение «Говори наоборот», - релаксация «Солнечный зайчик».

март	4-я неделя Насекомые	Занятие №25	**Цель:** обобщение и систематизация знаний детей о насекомых **Задачи:** -развивать психических процессов, - развивать словесно – логическое мышление, - воспитывать любви к живой природе, -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с тематическими картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий -приветствие «Передай улыбку», - упражнение «Закончи предложения», -Кинезиологическое упражнение «Перекрестные шаги» - упражнение «Четвертый лишний» - раскрась бабочку
апрель	1-я неделя Азбука безопасности	Занятие №26	**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. **Задачи:** - развивать способности концентрировать внимание, - развивать слухового внимания, зрительной памяти, - развивать мышление, внимание, логику,	Карточки с тематическими картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий -приветствие «Передай улыбку», - беседа «Как надо вести себя на улице», - упражнение «Закончи предложения», -Блиц – турнир по правилам безопасности -упражнение «Четвертый лишний» - «Лабиринт» - рефлексия
	2-я неделя Космос. Приведем в порядок планету	Занятие №27	**Цель:** обобщение и систематизировать представление о временах года и частях суток, продолжать знакомить с космосом, звездами, луной, солнцем. **Задачи:** -развивать психических процессов, памяти, воображения, внимания, мышления, - вызвать интерес к космическому пространству, -снятие эмоционального напряжения	Карточки с тематическими картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - беседа о звездах, планетах. - приветствие «Назови по имени» - упражнение «Хитромудрые задания» - игра «Третий лишний» - упражнение «Назови ласково» - физминутка - задание «Найди пару предмету» - релаксация

	3-я неделя Профессии. Инструменты	Занятие №28	**Цель:** расширение знаний и представлений о профессиях Задачи: -развивать психических процессов, логического мышления, внимания, -воспитывать уважения, дружелюбия, - снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Карточки с тематическими картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Передай другу…» - беседа о профессиях, - игра «Чей инструмент?», - упражнение «Соедини линией» - упражнение «Кто, чем занимается?» - рефлексия.
	4-я неделя Неделя здоровья	Занятие №29	**Цель:** формирование навыков здорового образа жизни **Задачи:** - развивать логическое мышление, воображение, внимание, - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, - снятие эмоционального напряжения.	Карточки с тематическими картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие, - тематическая беседа, - упражнение «Слова - признаки», - физминутка, - упражнение «Четвертый лишний» - релаксация

Комплексно – тематическое планирование занятий.

Цель: развитие мелкой моторики, познавательной сферы, снижение мышечного и тактильного напряжения.
Категория: дети подготовительных к школе групп.
Режим: 1 раза в неделю с каждой из подгрупп.
Срок: с 3-ей недели сентября – апрель 2018-2019 учебного года.
Продолжительность занятий: 30 минут.

Месяц	**Неделя/ тема**	**Тема занятия**	**Программное содержание**	**Материалы, оборудование**	**Методы и приемы**
сентябрь	3-я неделя Овощи. Огород.	Занятие №1	**Цель:** систематизация знаний детей об овощах. **Задачи:** - обучать умению подбирать прилагательные к словам, - развивать способности концентрировать внимание, - развивать слухового внимания, зрительной памяти, - воспитывать доброжелательность, умения слушать друг друга.	Картинки с изображением овощей, инвентарь для игры «Чудесный мешочек», листы с заданиями, цветные карандаши.	Беседа, показ, опрос, наблюдение - знакомство, - игра «Один - много», - игра «Большой - маленький», - упражнение «Что из чего», - физкультминутка - игра «Какой, какая, какие» - зашумленые картинки «Закрась игрушку» - Релаксация «Пение птиц»
	4-я неделя Фрукты. Сад.	Занятие №2 **«Расскажем Мише, что растет в**	**Цель:** систематизация знаний детей о фруктах, где они растут, их полезные свойства **Задачи:** -развивать мышление, внимание, логику, - расширять словарный запас, - воспитывать любознательность	Картинки фрукты, листы с заданиями, цветные карандаши.	Беседа, показ, опрос. - приветствие, - загадки о фруктах, - упражнение «Подбери слова», -пальчиковая -гимнастика «Капуста», - дидактическая игра «Скажи наоборот», - работа в тетрадях «Что где растет» - дыхательная гимнастика.

октябрь	1-я неделя Я – человек. Наше тело	Занятие №3	**Цель:** формирование представлений: о себе как о человеке; о частях тела; о положительной самооценке. **Задачи:** - обучать навыкам запоминания текста, - развивать воображения и фантазии, - развивать умения удерживать и воспроизводить информацию, - снятие напряжения.	Картинки для игры назови одним словом, раздаточный материал для игры «Менялки», цветные карандаши лист формата а-4., фонограмма.	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Привет, всем, у кого…» - беседа «Я – человек» - загадки про части тела, - упражнение «Живое – не живое», - разгадывание ребусов упражнение - речевая гимнастика (на эмоции) - игра «Менялки» - релаксация
	2-я неделя Грибы. Ягоды. Лес.	Занятие №4	**Цель:** систематизация знаний детей о грибах и ягодах, где они растут, их полезные свойства. **Задачи:** -развивать мышление, внимание, логику, - расширять словарный запас, - воспитывать любознательность	Картинки с изображением птиц, карандаши, лист формата а-4.	- приветствие, - беседа - загадки о грибах и ягодах, - упражнение «Подбери слова», - физкульт. минутка, - дидактическая игра «Скажи наоборот», - работа в тетрадях - дыхательная гимнастика.
	3-я неделя Игрушки	Занятие №5	**Цель:** формирование у детей знания об игрушках; их значение **Задачи:** - развивать зрительную памяти, -развивать объема кратковременной памяти, -воспитывать любознательность, дружелюбие.	Картинки с изображением овощей, фруктов, карандаши, лист формата а-4., фонограмма.	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие, - беседа, - игра с мячом, - работа в тетрадях, - упражнение «Скажи наоборот». - релаксация
	4-я неделя Моя малая Родина. Моя страна	Занятие №6	**Цель:** формирование представлений о родном доме, городе. **Задачи:** - развитие способности концентрировать внимание, - развитие мелкой моторики, - воспитание дружелюбия, - снятие эмоционального напряжения	Мягкая игрушка Зайка, картинки с изображением города, лист формата а-4, цветные карандаши	Беседа, показ, опрос. - приветствие, - беседа, - упражнение «исправь ошибки», - физкультминутка, - дидактическая игра «Доскажи словечко», - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - дыхательная гимнастика

ноябрь	1-я неделя Домашние животные.	Занятие №7	**Цель:** формирование представлений о домашних животных. **Задачи:** - развивать способности концентрации, устойчивости внимания, - развивать мелкой моторики, воображения и фантазии, - развивать логического мышления. - воспитывать любовь к животным, -снятие эмоционального напряжения.	Картинки с изображением животных, карандаши, лист формата а-4.	Беседа, показ, корректировка выполнения заданий. - приветствие «Передай прикосновение», - беседа, - загадки о домашних животных, - упражнение «Угадай животное» - упражнение «Нарисуй по точкам» - упражнение «Животные и детеныши» - упражнение «Что мы делали не скажем, а покажем» - релаксация «На месте замри»
	2-я неделя Дикие животные.	Занятие №8	**Цель:** расширение представления о диких животных. **Задачи:** -развивать наблюдательность, -развитие воображения, - развивать тактильное восприятие, - закреплять названия диких животных, - воспитывать любовь к живой природе, -снятие эмоционального напряжения.	Картинки с дикими животными, фонограмма с голосами животных, карандаш, листы с заданием	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Здравствуй, друг!» - беседа о диких животных - упражнение «Угадай чей голос» - упражнение «Подбери слова признаки и слова действия» - Игра «Скажи наоборот» - графический диктант «Лиса» Релаксация «Ласковый зверь»

	3-я неделя Домашние птицы.	Занятие №9	**Цель:** формирование экологической культуры у детей; воспитывать любовь к птицам и бережное отношение к ним. **Задачи:** - развивать психические процессов, внимания, воображения, мышления, -воспитывать доброжелательное отношение к птицам , -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с изображением птиц, карандаши, листы для рисования, фонограмма.	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Здравствуйте, ладошки!» - беседа о птицах, - загадки о птицах, - упражнение «Четвертый лишний», - игра «Один – много» -физкультминутка - работа в тетрадях «Лабиринт» - релаксация «Ветер»
	4-я неделя Семья	Занятие №10	**Цель:** воспитание чувства любви и уважения к своей семье, желание заботиться о ней. **Задачи:** - обучать способности объединять все свойства объекта, - развивать восприятие, -развивать наблюдательность, -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с изображение членов семьи, лист формата а-4, цветные карандаши	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие, - упражнение «Чья мама?» - пальчиковая гимнастика «Печем блины», - аппликация «Цветок для мамы», - релаксация, - рефлексия.
декабрь	1-я неделя Зима	Занятие №11	**Цель:** формирование представлений детей о зиме, обобщить знания детей о зиме как времени года. **Задачи:** -развивать наблюдательности, -развитие пространственных представлений, - развивать тактильного восприятия, - развивать интерес к совместной деятельности, - развивать мелкую моторику рук, -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие, - «Найди отличия» - загадки про особенности зимы, - рисование «Соедини по точкам» - упражнение «Зимние пиметы», - физминутка «Снег – снежок» - игра «Закончи предложение» - «Графический диктант» - релаксация «Ветер и снежинки»

	2-я неделя Одежда. Обувь. Головные уборы	Занятие №12	**Цель:** формирование обобщающих понятий — одежда, обувь, головные уборы **Задачи:** -развивать наблюдательности, -развивать пространственных представлений, - развивать тактильного восприятия, - развивать интерес к совместной деятельности, - развивать мелкую моторику рук, -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с картинками, карандаши, листы для рисования,	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Здравствуй, друг!» - тематическая беседа, - упражнение «Четвертый лишний», «Подбери пару к каждому слову» - физкультминутка - - релаксация
	3-я неделя Зимующие птицы	Занятие №13	**Цель:** формирование экологической культуры у детей; воспитание любови к птицам и бережное отношение к ним. **Задачи:** - развивать психических процессов, внимания, воображения, мышления, -воспитывать доброжелательное отношение к птицам , -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с изображением птиц, карандаши, листы для рисования, фонограмма.	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Здравствуйте, ладошки!» - беседа о птицах, - загадки о птицах, - упражнение «Четвертый лишний», - игра «Один – много» -физкультминутка «Перелетные птицы» - задание «Лабиринт» - релаксация «Ветер»
	4-я неделя Новый год	Занятие №14	**Цель:** формирование представлений о зиме, зимних праздниках. **Задачи:** - развивать психических процессов, память, внимание, восприятие. - воспитывать чувство дружелюбия, сплоченности, - снятие эмоционального напряжения.	Карточки с картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма.	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Здравствуйте, ладошки!» - упражнение «Четвертый лишний», « Подбери пару к каждому слову» - физкультминутка «Снежная баба» - рисование «Снежинки», -релаксация «Ветер и снежинки»

январь	2-я неделя Зимние забавы	Занятие №15	**Цель:** формирование представлений детей о зиме, знакомство с зимними видами спорта, безопасного поведения зимой **Задачи:** - развивать психических процессов, внимание, память, воображение, - побуждать детей к эмоциональной отзывчивости, - воспитывать любовь к народным традициям, -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие, - упражнение «Найди ошибку», - игра «Почему так назван?» - загадки про особенности зимы, - физкультминутка «Зимняя пора», - упражнение «Собери снежинку», - рисование «Соедини по точкам» - пальчиковая гимнастика «Зима»
	3-я неделя Мебель	Занятие №16	**Цель:** закрепление знаний детей о мебели. **Задачи:** -развивать психических процессов, логического мышления, -воспитывать эстетические чувства, - снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Карточки с тематическим и картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Я рад тебя видеть», - упражнение «Помоги собрать мебель», - упражнение «Слова - признаки», - физминутка, - упражнение «Четвертый лишний» - упражнение «Назови из какой комнаты мебель», - игра «Скажи наоборот» - релаксация «Солнечный зайчик».

	4-я – неделя Посуда	Занятие №17	**Цель:** расширение представлений детей о посуде **Задачи:** -формировать умения объединять предметы по общим признакам, - развивать логического мышления, - развивать слухового внимания, - развивать воображения, фантазии. -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с тематическим и картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Я рад тебя видеть», «Поздоровайтесь те у кого…» - загадки о посуде, - упражнение «Четвертый лишний» - упражнение «Обери вазу из осколков», - упражнение «Посуда бывает», - игра «Сравни», «Из чего сделана посуда» - лепка «Посуда» - релаксация
февраль	1-я неделя Народная культура и традиции	Занятие №18	**Цель:** вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту и любовь друг к другу. **Задачи:** -развивать психических процессов, - развивать творческого воображения, - снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Карточки с тематическим и картинками, игрушка котенка, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие, - упражнение на развитие внимания - упражнение «Слова - признаки», - физминутка, - упражнение «Четвертый лишний» - релаксация
	2-я неделя Транспорт	Занятие №19 - **«Путешествие продолжается»**	**Цель:** формирование представлений транспорте, его видах, и составных частями. **Задачи:** -развивать психические процессы, - развивать творческое воображение, -воспитывать культуры поведения в транспорте, - снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Карточки с тематическим и картинками, игрушка котенок, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие, - беседа о наземном, водном и воздушном транспорте, - загадки о транспорте, - упражнение «Один — много», - пальчиковая гимнастика, - задание «Обведи по точкам», - релаксация.

	3-я - неделя Армия. Наши защитники	Занятие №20 **«Котенок идет в армию»**	**Цель:** формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках. Знакомство с «военными» профессиями. **Задачи:** - развивать психических процессов; - воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, - снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Карточки с тематическим и картинками, игрушка котенок, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - «Здравствуй по-разному», - беседа об армии, - игра «Догадайся и ответь», - физкультминутка «Два хлопка», - игра «Что нужно?», - игра «Четвертый лишний» - упражнение «Лабиринт», - Подарок для папы - рефлексия. - приветствие, - упражнение «Поезд» - обсуждение пословиц, - физкультминутка «Мы сильные» - упражнение «Что лишнее?» - релаксация «Стойкий оловянный солдатик»
	4-я неделя Комнатные растения	Занятие №21	**Цель:** расширение знаний детей о комнатных растениях, как за ними нужно ухаживать. **Задачи:** -развивать психических процессов - воспитывать любовь к растениям - снятие мышечного и эмоционального напряжения	Карточки с тематическим и картинками, карандаши, листы для рисования.	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие, - упражнение «Обведи в кружок комнатные растения», - упражнение «Слова - признаки», - физминутка, - упражнение «Четвертый лишний» - релаксация

март	1-я неделя Приметы весны. Женский день	Занятие №22	**Цель:** формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменении в природе. Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. **Задачи:** -развивать психических процессов; -воспитывать уважения, любви к матери, - снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Карточки с тематическим и картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий **- приветствие,** - упражнение «Угощаю» - упражнение «Объясни пословицу», - придумать рассказ на тему «Мамин праздник» - физкультминутка «С добрым утром» - упражнение «Это я, это я…» - рисунок «Подарок для мамы» - релаксация «Мамины руки»
	2-я неделя Цветы	Занятие №23	**Цель:** закрепление знаний о цветах, о первоцветах. **Задачи:** -развивать логическое мышление, воображение, внимание, -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с тематическим и картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - упражнение «Я рад тебя видеть», - упражнение «Произнеси чистоговорку», - загадки о цветах, -задание «Зашумленные картинки», - игра «Ассоциации» - упражнение «Что сначала, что потом?», - релаксация «Солнечный зайчик».
	3-я неделя Весна	Занятие №23	**Цель:** формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменении в природе. **Задачи:** - развивать психических процессов, воображение, мышление, - воспитывать любвь к живой и не живой природе, - снятие эмоционального напряжения.	Карточки с тематическим и картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Я рад тебя видеть», - беседа о весне, - упражнение «Зашумленные картинки прочитай спрятанное слово», - упражнение «Времена года» - игра «Подскажи слово», - релаксация «Солнечный зайчик».

март	4-я неделя Насекомые	Занятие №24	**Цель:** обобщение и систематизация знаний детей о насекомых **Задачи:** -развивать психических процессов, - развивать словесно – логическое мышление, - воспитывать любвь к живой природе, -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с тематическим и картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий -приветствие «Передай улыбку», - упражнение «Закончи предложения», - загадки, -Кинезиологическое упражнение «Перекрестные шаги» - упражнение «Четвертый лишний» - разложи насекомых на группы, - раскрась бабочку
апрель	1-я неделя Азбука безопасности	Занятие №26	**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. **Задачи:** - развивать объем кратковременной памяти, - побуждать детей к эмоциональной отзывчивости, - расширять словарный запас, -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с тематическим и картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий. - приветствие, - беседа «Как надо вести себя на улице», - упражнение «Можно - нельзя», - загадки про транспорт, - упражнение «Что перепутал художник…» - упражнение «Группировка фигур в предметы» - работа в тетрадях «Пройди по карте» - рефлексия
	2-я неделя Космос. Приведем в порядок планету	Занятие №27	**Цель:** обобщение и систематизация представлений о временах года и частях суток, продолжать знакомить с космосом, звездами, луной, солнцем. **Задачи:** -развивать психические процессы, памяти, воображения, внимания, мышления, - вызвать интерес к космическому пространству, -снятие эмоционального напряжения.	Карточки с тематическим и картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Назови по имени» - беседа о звездах, планетах. - упражнение «Составь слово» - игра «Третий лишний» - упражнение «Назови ласково» - игра «Составь предложение» - физминутка, - задание «Найди пару предмету» - релаксация

	3-я неделя Профессии. Инструменты	Занятие№29	**Цель:** расширение знаний и представлений о профессиях и инструментах **Задачи:** -развивать психические процессы, логическое мышление, внимание, -воспитывать чувство уважения, дружелюбия, - снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Карточки с тематическим и картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие «Передай другу…» - беседа о профессиях, - игра «Кому что нужно?», - упражнение «Соедини линией» - упражнение волшебный мешочек «Узнай инструмент», - упражнение «Кто, чем занимается?» - рефлексия.
	4-я неделя Неделя здоровья	Занятие №29	**Цель:** формирование навыков здорового образа жизни **Задачи:** - развивать логическое мышление, воображение, внимание, - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, - снятие эмоционального напряжения.	Карточки с тематическим и картинками, карандаши, листы для рисования, фонограмма	Беседа, показ, опрос, корректировка выполнения заданий - приветствие, - тематическая беседа, - упражнение «Слова - признаки», - физминутка, - упражнение «Четвертый лишний» - релаксация

Тематическое планирование занятий
по программе «Цветик – Семицветик. Приключения будущих первоклассников»»

Цель: способствовать формированию учебно-познавательной мотивации.
Категория: дети подготовительных к школе групп.
Режим: 1 раза в неделю с каждой из подгрупп.
Срок: с 3-ей недели сентября – апрель 2018-2019 учебного года.
Продолжительность занятий: 30 минут.

Сентябрь	***Сказки для школьной адаптации:*** 1. Создание «Лесной школы»
Октябрь	2. Букет для учителя 3. Смешные страхи 4. Игры в школе 5. Школьные правила ***Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:***
Ноябрь	1. Собирание портфеля 2. Белочкин сон 3. Госпожа Аккуратность 4. Жадность
Декабрь	5. Волшебное яблоко (воровство) 6. Подарки в день рождения ***Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:*** 1. Домашнее задание 2. Школьные оценки
Январь	3. Ленивец 4. Списывание 5. Подсказка
Февраль	***Сказки о здоровье, в том числе психическом:*** 1. Обманный отдых 2. Бабушкин помощник 3. Прививка 4. Больной друг

Март	***Сказки о школьных конфликтах:*** 1. Ябеда 2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3. Задача для Лисенка (ложь) 4.Спорщик
Апрель	1. Обида 2. Драки 3. Грубые слова 4. Дружная страна
Май	1. Диагностика

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы и количество занятий могут изменяться в зависимости от возможности и потребности воспитанников.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

- Анкетирование родителей (в течение года).
- Знакомство с содержанием коррекционной работы.
- Наблюдение за ходом взаимодействия педагога и ребѐнка в процессе коррекционного занятий,
- Обучение родителей умению подбирать и использовать игры для своего ребѐнка, учитывая его физические и познавательные возможности, повторять за педагогом невербальные и вербальные способы взаимодействия с ребѐнком в ходе игр и упражнений.
- Адекватно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в ходе занятий.
- В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов,
- Подбор литературы, рекомендаций и консультаций касающиеся вопросов закономерностей и особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста, социализации и адаптации детей дошкольного возраста в детском коллективе, организация жизни ребѐнка и его режимных моментов в семье.

Формы взаимодействия с родителями:

Наглядные формы:

- памятки для родителей
- информация о работе — на сайте ДОУ
- тренинги
- совместные практические занятия.
- индивидуальное консультирование

- родительские собрания
- практикумы

Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ДОУ.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация занятий педагога-психолога.

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и углублѐнная диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

• октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы.

• Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 6 человек.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

• от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
• от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
• от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
• от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

3.2. Развивающая предметно – пространственная среда

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: *диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной*.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребѐнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий **хорошо освещена и включает в себя:**

1. Набор «Тактильные ощущения»

2. Набор «Семаго»
3 . Конструктор «Лего»
4. Мозаика
5. Пирамидка
6.Мягкие игрушки
7. Вкладыши
8. Набор «Бочонки с разноцветными стеклами»
9.Интерактивная панель «Солнышко»
10. Пазл.

Сенсорная комната:
1.«Солнышко» интерактивная панель
2. «Бесконечность»-светозвуковая интерактивная панель
3. «Зеркальный шар»
4. «Звездное небо»
5.Световой стол для рисования песком.
6. «Вращающееся колесо»-интерактивная панель
7.Сухой бассейн
8.Стол с песком для работы по пескотерапии
9. Релаксационные кресла(2шт)
10. «Волшебная нить»-макет водопада
11. Корригирующая дорожка
12.Светодиодный водопад
13Светильник пламя
14.Профессиональный источник к зеркальному шару
15.Спортивный мат
16. Игровой комплект «ПЕРТРА»

3.3. Материально – техническое обеспечение программы

Художественные материалы:
1. Карандаши цветные, простые (разной твердости), шариковые ручки, фломастеры.
2. Сухая пастель, восковые мелки, масляная пастель (разных видов).
3. Акварельные краски, гуашь.
4. Кисти разных размеров и жесткости, губки для закрашивания больших пространств.
5. Бумага для рисования.
6. Пластилин, стеки, доски для лепки.
7. Природные материалы-камешки, семена, веточки.
8. Свечки.

Технические средства:
1. Музыкальный центр
2. CD-диски с записями классической музыки.

3. Моноблок
4. Принтер

Оборудование и материалы:

1. Письменный стол.
2. Стул для психолога стулья для детей и родителей
3. Шкаф для документации.
4. Наборы геометрических фигур основных цветов.
5. Дидактические игрушки: кубики, мозаика, пирамидки, настольный конструктор.
6. Игровые приспособления для шнуровки.
7. Иллюстративный материал.
8. Наборы игрушек для песочной терапии.
9. Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук.
10. Рисунки различных лабиринтов.
11. Доски с вкладышами.

3.4. Методическое обеспечение программы

1. Картотека игр и упражнений
по развитию памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения
2. Картотека игр и упражнений для развития мелкой моторики
3. Картотека графических диктантов
4. Копилка трафаретов для обводки и штриховки
5. Е.О, Севастьянова « Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет
6. Е.В. Котова «В мире друзей»
7. О.Н. Овчар, В.Г. Колягина «Формируем личность и речь дошкольников»
8. Л.В. Пасечник « Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе»
9. М.А. Панфилова «Игротерапия общения»
10. Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей»
12. Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе»
13. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Цветик - Семицветик»
14. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
15. О. Холодова За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей /Рабочая тетрадь

3.5. Перечень литературных источников

1. Р.С. Немов Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
2. Р.С. Немов Психология. – М.: Просвещение, 1995.
3. Б.П.Пузанова Коррекционная педагогика. – М.: Академия, 1999.
4. Е.В.Алексеева Наш проблемный ребенок. – СПб.: Союз, 1999.
5. Е.А. Бугрименко, Г.А.Цукерман Учимся читать и считать. – М.: Знание, 1994.

6. Г.Монина, Е.Лютова Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь, 2002.
7. К.И. Камышанова Ребенок от рождения до 2 лет. – Ярославль : Академия, 2001.
8. Т.И.Бабаева У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993.
9. Р.С.Буре Готовим детей к школе. – М.: Просвещение, 1987.
10. М. Ибука После трех уже поздно. – М.: Знание, 1991.
11. Д. Лешли Работать с маленькими детьми. – М.:Просвещение, 1991
12. Т.Г Яничева Книга для хороших родителей. – СПб.: Речь,2005.
13. Н.Я Семаго, М.М.Семаго Проблемные дети. – М.: Аркти, 2001.
14. Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия в дошкольниками. – СПб.: Речь, 2005.
15. Е.Е.Алексеева Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2006.
16. С.И.Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: Аркти, 2005.
17. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Путь к волшебству. – СПб.,1998.
18. Справочник психологических тестов. – М.: «КСП», 1995.
19. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002.
20. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. – М.: Прометей, 2002.
21. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Прометей, 2002.
22. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Прометей, 2002.
23. М.А.ПанфиловаИгротерапия общения. – М., 2000.
24. О.В.Хухлаева Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
25. В.М.Минаева Развитие эмоций дошкольников. – М.: Аркти, 1999.
26. В.Т.Голубь Графические диктанты. – М.: Вако, 2004.
27. А.И.Сорокина Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.
28. А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. – М.: Книголюб,2003.
29. Л.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия, 1996.
30. А.Чуричков Головоломки и занимательные задачи в тренинге. – СПб.: Речь, 2006.
31. Л.Ф.Тихомирова Развитие логического мышления. – Ярославль: Академия, 1996.
32. Л.Ф.ТихомироваРазвитие познавательных способностей. – Ярославль: Академия, 1997.
33. Н.Н.Васильева Развивающие игры для дошкльников. – Ярославль: Академия, 1996.
34. Н.В.Новоторцева Развитие речи детей. – Ярославль: Академия, 1995.

64. Л.Ю.Субботина Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия, 1996.
35. А.Э.Симановский Развитие творческого мышления у детей. – Ярославль: Академия, 1996.
36. С.Е.Гаврина Развиваем руки. – Ярославль: Академия, 1997.
37. Т.И.Тарабарина Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: Академия, 2001.
38. А.Ф.Ануфриев Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1989.
39. М.С.ВальдесОдриосола Формирование эмоционально-волевой сферы у дошкольников с проблемами в развитии. – М., 2004.
40. М.В.Ильина Тренируем внимание и память. – М.: Аркти, 2005.
41. Л.В.Фомина Сенсорное развитие. Программа для детей 4-6 лет. – М.: Творческий центр, 2001.
42. О.В.Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2005.
43. Г.Г.Галкина Пальцы помогают говорить. – М., 2005.
44. Развивающие игры / под ред. Л.М.Шипицыной. СПб.: Речь,2004.
15. Е.В.Белинская Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь,2006.
46. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь,2005.
47. И.А.Пазухина Давай познакомимся! – СПб.: Детство-пресс, 2004.
48. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев Тропинка к своему я. – М.: Генезис, 2005.
49. Н.Ю.Куражева, Н.В,Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь,2004.
50. В.Богомолов Тестирование детей. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2005.
51. Л.И.Вассерман Методы нейропсихологической диагностики. – СПб.: «Сторойлеспечать», 1997.
52. С.Д. Забрамная От диагностики к развитию. – М.: «Новая школа», 1998.
53. М.Н.Ильина Тесты для детей. – СПб.: «Дельта», 1998.
54. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф.Кудряшов. – Петрозаводск.: «Петроком», 1992.
55. Тесты для дошкольников. – Минск, 2000.
56. К.Маховер Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 1996.
57. Р.С.Бернс Кинетический рисунок семьи. – М.: Смысл, 1996.
58. Р.Тэммол, М.Дорки Тест тревожности. – М.,1992.
59. В.К.Лосева Рисуем семью. – М.,1995.
60. А.Л.Венгер Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос, 2005.

Приложение 1

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,
- освещение на заседаниях ПМПк и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
-гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами педколлектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме

Диагностика в рамках ПМПк ДОУ направлена на:

- выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
- определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;
- определение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (детей-инвалидов)

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребѐнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Основными **целями и задачами** организации сопровождения детей-инвалидов посещающих ДОУ и группу кратковременного пребывания «Особый ребенок» организованной в ДОУ являются:

- оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДОУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Этапы сопровождения семьи детей-инвалидов

1.**Диагностический этап** (в рамках первичного и вторичного обращения семьи в ДОУ). Цели данного этапа работы: сбор основных данных о ребѐнке, его семье, обстановке, в которой ребѐнок растѐт и воспитывается; ознакомление родителей с понятием ГКП, формами еѐ работы, набором услуг, которые планируются оказывать ребѐнку, возможностях ГКП; качественная диагностика состояния ребенка: выяснение специфики развития, сильных и слабых его сторон, особенностей социального поведения, оценка игровой компетентности

2. Коррекционно-развивающий этап включает:

Индивидуальные занятия с ребѐнком направлены на:

Формирование положительного эмоционального контакта с ребѐнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения.

Формирование эмоционального голосового и двигательного реагирования ребѐнка на ласковое обращение к нему взрослого, активизация внимания ребѐнка к имени, обучение его откликаться на своѐ имя, узнавать педагога.

Формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребѐнка в совместную предметно-игровую деятельность.

Развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности:

- соотнесение предметов по образцу;
- выбор предметов по образцу;
- группировка предметов по образцу;
- выбор предметов по словесному обозначению.

Релаксирующие упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках проведения индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений, а также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды.

Работа с родителями:

Знакомство с содержанием коррекционной работы.

Наблюдение за ходом взаимодействия педагога и ребѐнка в процессе коррекционного занятия.

Фиксирование в дневнике приѐмов взаимодействия взрослого с ребѐнком в ходе коррекционных занятий.

Обучение родителей умению подбирать и использовать игры для своего ребѐнка, учитывая его физические и познавательные возможности, повторять за педагогом невербальные и вербальные способы взаимодействия с ребѐнком в ходе игр и упражнений.

Адекватно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в ходе занятий.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);

- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности.

Приложение 2

Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога МБДОУ «ЦРР –детский сад №17», в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Метод обследования	Метод сбора информации	Способ обработки	Перио-дичность	Ответствен-ный
Готовность к обучению в школе				
Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йирасека	тестовые задания	диагностические карты	1 раз в год	педагог-психолог
Тестовая беседа – автор Нежнова	экспериментальная беседа	сводная таблица	1 раз в год	педагог-психолог
Тест «Обведи контур» -автор Р.С. Немов	тестовые задания	сводная таблица	2 раза в год	педагог-психолог
Тест «Кодирование» - автор Векслер	тестовые задания	сводная таблица	2 раза в год	педагог-психолог
Наглядно-образное мышление тест «4 лишний»	выполнение заданий	анализ	2 раз в год	педагог-психолог
Словесно-логическое мышление «Последовательные картинки» - методика Г.А. Урунтаевой	выполнение заданий	анализ	2 раз в год	педагог-психолог
Внимание тест «Корректурная проба» - Р.С. Немов тест «Сравни рисунки»	выполнение заданий	анализ	2 раз в год	педагог-психолог
Память «Запомни слова» - методика М.Н. Ильиной «Запомни картинки» - методика М.Н. Ильиной	выполнение заданий	анализ	2 раз в год	педагог-психолог
тест «Тревожность»- Р. Теммл, Д. Дорки	тестовые задания	анализ	1 раз в год	педагог-психолог

Социальная компетентность				
Изучение понимания детьми эмоциональных состояний – В.М.Минаева	тестовые задания	анализ	2 раза в год	педагог-психолог
Адаптивная методика «Проективные рассказы»	тестовые задания	анализ	1 раза в год	педагог-психолог
Социометрия – методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной	тестовые задания	анализ	2 раза в год	педагог-психолог
Изучение социальных эмоций детей методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной	тестовые задания	анализ	2 раза в год	педагог-психолог
Опросник нравственных представлений детей Т.А. Регина	беседа	анализ	1 раз в год	педагог-психолог
«Какой Я?» - методика Р.С.Немова	беседа	анализ	1 раз в год	педагог-психолог

Работа с родителями				
«Давайте познакомимся»	анкетирование	обработка данных и заключение	Сентябрь	Педагог-психолог
«Удовлетворѐнность работой ДОУ».	анкетирование	обработка данных и заключение	По плану ДОУ	Педагог-психолог